ระบบปฏิบัติการ

การศึกษาเกษตร และ
การส่งเสริมอาชีพเกษตร

Agricultural Education and Vocational Agricultural Extension

หน่วยที่ 1-7
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชา สังเสริมการเกษตรและสหกรณ์

แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา
การศึกษาเกษตรและการส่งเสริม
อาชีพเกษตร

91211
Agricultural Education
and Vocational Agricultural Extension
หน่วยที่ 1-7
กระบวนที่ 1 วันที่ 2526 จำนวน 20,000 เล่ม

ขออนุญาตของท่าน

ศูนย์พัฒนารายการ, มหาวิทยาลัย, สาขาวิชา สารวัตรกรมการเกษตรและสหกรณ์ เกษตรกรรรมจังหวัด ราชการเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร

(Agricultural Education and Vocational Agricultural Extension)

หน่วยที่ 1-7

1. เกษตรกรรม--การศึกษาและการสอน--แบบพิเศษ 2. เกษตรกรรม--แบบพิเศษ 3. เกษตรกรรม--แบบพิเศษ 4. ข้อเรื่อง

S 539 TS

630.07

Kit STOU 91211 W


นางรองวัฒนศักดิ์ อุปราช

นางสาวภัทรินทร์ ไชยวัฒน์

ผช. ทิพย์ภูผิว คลังสิน

นางพิชญา คงภักดี

นางวุฒิภัทร เทพสุข

นางสาวรัชนี ฤทธิมา

นางสาวกนิษฐา ประเสริฐ

นางสาวนิษฐา วัฒนศักดิ์

นางสาวสมใจ ศรีสุทธิ

ค.ท. ดีชัยกนิษฐา เพ็ญสุข

ค.ท. ศิริเดช คงภักดี

ค.ท. สายจินดา ผดุงภัทร

ค.ท. ทิพย์ภูผิว คลังสิน

ช.ท. หนึ่งศารีย์ จันทร์ศรี

ช.ท. วิชญาณภูผิว คงภักดี

ช.ท. พิจิก อยู่หัว

ช.ท. ทิพย์ภูผิว คลังสิน

ช.ท. ฉัตรบุญ ชีวานิติ

ช.ท. สำราญ ภูผิว

ช.ท. สมัคร สิทธิ์

ช.ท. วิชญาณ แจ่มใส
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัตินี้ใช้ควบคู่กับเอกสารการสอน โดยนักศึกษาต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่มีกำหนดอยู่ในแผนการสอนของแต่ละหน่วยในแบบฝึกปฏิบัติ เช่น กิจกรรมประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน การบันทึกผลการสำนึก การตอบคำถามและอื่น ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นั้น นักศึกษาควรปฏิบัติตัวตนเองให้ควบคุมทุกๆกิจกรรม เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาเป็นประสิทธิภาพบรรลุตามความเป็นป่าหมายของการศึกษาของแต่ละหน่วย

คณะกรรมการกลุ่มผลิต
ชุดวิชาการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร
# สารบัญ

## คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ

<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(3)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## หน่วยที่ 1 ประวัติและปัจจัยทางการศึกษากลาง

<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## หน่วยที่ 2 หลักสูตรการศึกษากลาง

<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## หน่วยที่ 3 การเรียนการสอนการศึกษากลาง

<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## หน่วยที่ 4 การนิเทศและการประเมินผลการศึกษากลาง

<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 1
ประวัติและปรัชญาการศึกษาเกษตร

ศาสตราจารย์ ท่านอง ศิวลัทธิ์
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ที่ได้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ประโยชน์และบริษัทการศึกษาทั่วไป" ที่ได้รับเรียนที่นักศึกษาต้องรู้

คำแนะนำ ให้ลงคำตอบต่อไปนี้ที่จะช่วยให้เรียนรู้เรื่องง่ายยิ่งขึ้นโดยผ่าน ที่จะมีคำตอบที่นักศึกษาต้องรู้ ว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. ความหมายการศึกษาและการเรียนรู้
   ก. การสอนเสริมแพร่การเรียนรู้
   ข. การเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
   ค. การบริการความรู้เกี่ยวกับการผลิต
   ง. การเสริมสร้างความรู้ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ทางการศึกษา
   จ. การพัฒนาอาชีพ

2. ข้อความที่สำคัญหลักในการที่จะให้ผู้เรียน
   การศึกษาผลกระทบต่อลูกได้รับไปประกอบ
   อาชีพตามทำนายมากที่สุด
   ก. ประกอบอาชีพบริการธุร
   ข. เข้ารับบริการใหม่ในย่านทางการศึกษา
   ค. ท่านล้านธุรกิจเอกชน
   ง. เป็นครูอาชีพทางการศึกษา

3. การจัดการศึกษาเกษตรชีวภาพการให้เริ่ม
   การเรียนการสอนในครั้งแรก ณ ที่ใด
   ก. ด้านพื้นฐานเกษตร
   ข. ด้านประสานแผนภูมิ
   ค. ด้านผลการเกษตร
   ง. ด้านผลผลิต

4. ความรู้ทางเกษตรจากการศึกษาเกษตรระบบ
   ใหม่ที่เกษตรกรได้รับแล้ว ได้ผลสิ้นสุด
   ก. การศึกษาเกษตรแบบมาตรฐานสิ่ง
   ข. การศึกษาเกษตรในระบบ
   ค. การศึกษาเกษตรตนเอง
   ง. การศึกษาเกษตรแบบใหม่

5. การศึกษาการเกษตรที่มีความนำไปก่อนต่อวันได้
   ก. การศึกษาเกษตรตนเอง
   ข. การศึกษาเกษตรทุกประเภท
   ค. การจัดแบบในระบบ
   ง. การศึกษาเกษตรแบบหลักสูตร

6. การศึกษาเกษตรที่มีความนำไปก่อนต่อวันได้
   ต่อข้ออย่างที่เป็นประโยชน์ใน
   ตัวการศึกษาเกษตรแก่ประชาชน ที่สำคัญที่
   สุดคือข้อ
   ก. ช่วยเผชิญความรู้ทางเกษตร
   ข. ผู้ตัดสินใจให้การต่างชั้นและตรวจสอบ
   ง. ให้ผู้ที่มีเอกฉันท์ได้รับการศึกษาเกษตร

7. การศึกษาเกษตรในระบบมีความนำไปก่อนต่อวัน
   ที่เป็นประโยชน์
ก. การศึกษาเกษตรที่มีระเบียบแบบแผน มีหลักเกณฑ์ในการเรียนการสอน  
ข. การศึกษาเกษตรที่มีได้มีการจัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ  
ค. การศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียน  
ง. การศึกษาเกษตรที่จัดขึ้นเป็นเฉพาะกรณี  

9. ผู้สำเร็จการศึกษาเกษตรในระบบออกไปประกอบอาชีพวิจัยที่สุด  
ก. ดร. อาจารย์เกษตร  
ข. เกษตรกร  
ค. วิศวกร  
ง. นักวิจัย  

10. ทำการวิจัยต้นคว้าให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ  
ก. ช่วยในการนำปัญหาจากการศึกษาเกษตรทำให้การวิจัยด้านอาคารดีกว่า  
ข. ช่วยสร้างชุมชนทางวิชาการเกษตร ให้กับสังคม  

9. ผู้สำเร็จการศึกษาเกษตรในระบบ  
ก. ทำการวิจัยด้านการศึกษาเกษตรในระบบ แล้วให้ส่งไปประกอบอาชีพเกษตร เพราะ  
ข. สามารถคัดเลือกได้  
ค. ทำการวิจัยด้านการศึกษาเกษตรไม่จำเป็นต้อง  
ง. ผู้ทำการสร้างชุมชนทางวิชาการเกษตร  

ก. ทำการวิจัยด้านการศึกษาเกษตรในระบบ  
ข. ช่วยในการนำปัญหาจากการศึกษาเกษตรทำให้การวิจัยด้าน  
ค. ช่วยสร้างชุมชนทางวิชาการเกษตร ให้กับสังคม  
ง. ผู้ทำการสร้างชุมชนทางวิชาการเกษตร ไม่จำเป็นต้อง
ตอนที่ 1.1
ความหมาย ปัจจุบัน และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ

### ที่บรรทัดที่ 1.1.1 ความหมายของการศึกษาเพศ

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>ความหมายของการศึกษาเพศ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>รายการ 1</td>
<td>ความหมายของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 2</td>
<td>ความหมายของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 3</td>
<td>ความหมายของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 4</td>
<td>ความหมายของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 5</td>
<td>ความหมายของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ที่บรรทัดที่ 1.1.2 ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>รายการ 1</td>
<td>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 2</td>
<td>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 3</td>
<td>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 4</td>
<td>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
<tr>
<td>รายการ 5</td>
<td>ปัจจุบันและวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพศ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 1.2

ประวัติความเป็นมาของการศึกษาเกษตร

เรื่องที่ 1.2.1
ความเป็นมาของการศึกษาเกษตร
บันทึกสารสาครบุญ

กิจกรรม 1.2.1
การศึกษาเกษตรมีความเป็นมาอย่างไร

เรื่องที่ 1.2.2
การศึกษาเกษตรครบกิจวัตร
บันทึกสารสาครบุญ

กิจกรรม 1.2.2
การศึกษาเกษตรครบกิจวัตรมีความถึงอย่างไร
เรื่องที่ 1.2.3
การศึกษาเกษตรในระบบ
บันทึกเอกสารสำคัญ

กิจกรรม 1.2.3
การจัดการศึกษาเกษตรในระบบมีความสำคัญ
มาก แต่ได้ผลตอบสนองต่อการพัฒนาเกษตรทำให้
การ เพาะราษี
แบบประเมินผลดำเนินหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับเรื่อง “ประวัติและประวัติการศึกษาในชาติ”

ค่าแฝบ ขอให้ผู้เรียนตั้งใจทำอย่างดี แล้วเรียนเครือข่ายให้ถูกต้องในประเด็นสำคัญ นักศึกษาจะได้รับข้อมูลสุด ๆ 20 นาที

1. การศึกษาเกณฑ์มีความหมายในข้อใดที่ถูกต้อง
   ก. การเสริมสร้างความรู้ทักษะเกี่ยวกับผลิต
   กรรมการพิจารณาให้ผู้ริเริ่มในการพัฒนา
   ข. การบริการความรู้ที่เกี่ยวกับการผลิต
   ค. การส่งเสริมและเผยแพร่การเกษตร
   ง. การจัดการศึกษาเกษตรในสถาบัน
   ศึกษาเกษตรต่าง ๆ

2. การที่รู้จักการศึกษาเกษตร มีความหมาย
   หลักที่ดีสำหรับการศึกษาเกณฑ์ในประกอบภาค
   ตามข้อใดมากที่สุด
   ก. ทักษะด้านชีววิทยา
   ข. ประกอบเกณฑ์การผลิต
   ค. เบื้องต้นการเกษตร
   ง. เข้าร่วมการศึกษาในหลักสูตรเกษตร

3. ได้มีเรื่องการเรียนการสอน ตามระบบการจัด
   การศึกษาเกษตรในระบบประชานิยม ณ ที่ใด
   ก. ต่างในเรือน จังหวัดนครราชสีมา
   ข. ต่างประเทศส่วนใหญ่จึงพิจารณา
   ศ. ศึกษาในเรือน จังหวัดนครราชสีมา
   ง. ต่างประเทศ

4. การศึกษาเกษตรระบบใหม่ ที่เกษตรกรได้รับ
   ประโยชน์มากที่สุด
   ก. การศึกษาเกษตรแผนรวม

5. ความหมายของการศึกษาเกษตรระบบปฏิบัติ
   ข้อใด
   ก. การศึกษาเกษตรแผนรวม
   ข. การศึกษานิยม
   ค. การศึกษาเกษตรแบบปฏิบัติ

6. ประชาชนได้รับประโยชน์จากการศึกษา
   เกษตรกรรมระบบที่สำคัญที่สุดคือ
   ก. ให้โอกาสบุคคลได้รับการศึกษาเกษตร
   ข. พลังสิ่งที่ดีในการประกอบการใช้ประโยชน์จริง
   ค. ช่วยให้บุคคลที่ขาดโอกาสเข้าศึกษา
   ง. ในการศึกษาเกษตรที่จัดเป็นระบบ

7. ความหมายของการศึกษาในระบบปฏิบัติ
   ข้อใด
   ก. การศึกษาเกษตรแผนรวม
ข. การศึกษาเกณฑ์ที่มีได้จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ
c. การศึกษาระบบเกณฑ์ที่มีระเบียบแบบแผน มีหลักเกณฑ์ในการเรียนการสอน
g. การศึกษาเกณฑ์ที่จัดขึ้นเป็นแผนการณ์

8. อาจารย์ควรให้ฝ่ายผู้สั่งเรื่องการศึกษาเกณฑ์ให้ความสนใจน้อยที่สุด
g. ครูอาจารย์เกณฑ์
ข. ข้าราชการทั่วไป
c. ผู้ปกครอง

9. ประชาชนได้รับประโยชน์จากการศึกษาเกณฑ์
ในระบบที่ต่างกันทีสุดขั้นต่ำ
ก. ช่วยสร้างบุคคลกรทางวิชาการเกณฑ์
ให้กับผู้มีความรู้

10. อาจารย์ควรให้รับความสนใจจากผู้สั่งเรื่องการศึกษาเกณฑ์
น้อยมาก เพราะสาเหตุกับปัญหา
ข้อดี
ก. บังเอิญอาจารย์ที่สามารถก้าวให้ลึก
c. วิธีการสอนไม่ลวงใจให้ผู้เรียนออกแบบโปรแกรมอาจารย์

ข. หลักสูตรที่สอนไม่เพียงพอที่ทำการนำ
ไปใช้ประกอบอาจารย์ที่ทบทวน
g. ผู้สั่งเรื่องการศึกษาเกณฑ์ไม่กล้าเสียด้วยความรู้และความกล้าเห็น

ข. ช่วยในการทำปัญหาจากการศึกษาเกณฑ์ระบบมากที่ทำให้ดูแลด้วย
ค. ทำการวิจัยให้ได้ความรู้ใหม่
ง. ช่วยจัดทำความรู้ทางเกณฑ์ เป็นหลักเกณฑ์หรือหลักการเพื่อให้ในการเรียนการสอน
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ช.</td>
<td>1. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก.</td>
<td>2. ช.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ช.</td>
<td>3. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค.</td>
<td>4. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ช.</td>
<td>5. ค.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค.</td>
<td>6. ช.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ก.</td>
<td>7. ค.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ช.</td>
<td>8. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ค.</td>
<td>9. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก.</td>
<td>10. ค.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 2
หลักสูตรการศึกษากฎหมาย

อาจารย์ ทุยญ ถิรติลิก
แบบประเมินผลเดือนถัดไปเรียน

วัตถุประสงค์ เป็นการประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “หลักสูตรการศึกษาเกณฑ์”

ค่าคะแนน ขอให้ผ่านค่าที่อย่างละเอียดแล้วเรียงตามข้อต่อไปนี้ หน้าข้อค่าตอบที่นักศึกษาเห็นว่า
ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษาให้เวลาข้อตอบขั้นต้น 20 นาที

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ข้อใดถือความหมายของ “หลักสูตรการศึกษาเกณฑ์”</th>
<th>ข. เนื้อหาวิชา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. มูลฐานของทฤษฎีทางการเกษตร</td>
<td>ค. การสอน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ที่สถานที่หรือหน่วยงานบัณฑิตศึกษารุ่นใด</td>
<td>ง. การวัดและประเมินผล</td>
</tr>
<tr>
<td>จะจัดทำอย่างไร</td>
<td>จ. ถูกทุกข้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. เป็นแนวทางในการให้ความรู้ทางการเกษตรแก่ผู้เรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ง. ถูกทุกข้อ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จ. ไม่มีข้อถูก</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. ข้อใดเป็นประเภทของหลักสูตร

| ก. หลักสูตรแบบวิชาความรู้ หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ |
|---------------------------------------------|----------------|
| ข. หลักสูตรแบบร่วม หลักสูตรแบบวิชาแก่น |
| ค. หลักสูตรแบบที่ หลักสูตรแบบพื้นฐาน |
| ง. หลักสูตรแบบประสบการณ์ และ ก. ข. ค. |
| จ. ถูกทุกข้อ |

3. หลักสูตรที่จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</th>
<th>ข. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ข. ผู้บริหารการศึกษา</td>
<td>ค. กรมทรัพยากรครู</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. ผู้สอน ผู้เรียน</td>
<td>ง. ทั้ง ก. ข. ค.</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. ประชาชน</td>
<td>จ. ถูกทุกข้อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาเกณฑ์มีอะไรบ้าง

| ก. วัตถุประสงค์ |
9. การศึกษาพัฒนาด้านเทคนิคของเนื้อและไอ
ก. ผู้มีคุณสมบัติทางศึกษา
ข. ผู้มีคุณสมบัติทางการผลิต
ค. ผู้มีคุณสมบัติทางการบริหาร
ง. ผู้มีคุณสมบัติทางด้าน
จ. ผู้มีคุณสมบัติทางด้าน

10. หลักสูตรพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านใด
ก. วิทยาศาสตร์เกษตร
ข. เกษตรศาสตร์
ค. การศึกษา
ง. ก. และ ข.
จ. ก. และ ค.

11. หลักสูตรการศึกษาเกษตรธนาระบบโรงเรียนมีลักษณะอย่างไร
ก. ทุกลูกสูตรครบถ้วนที่พอจะใช้และกำหนดเวลาเรียนแน่นอน
ข. หลักสูตรครบถ้วนที่พอใช้และเลยกำหนดเวลาเรียนแน่นอน
ค. หลักสูตรเข้มแข็งพอควรและพอควรเพียงพอใช้วิชาและเวลาที่จะประเมิน
ง. ถูกต้อง ก. ข.
จ. ถูกต้อง ข.

12. หน่วยงานใดบ้างที่จัดการศึกษาเกษตรธนาระบบโรงเรียน
ก. ทบวงมหาวิทยาลัย
ข. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
ค. กระทรวงมหาดไทย
ง. กระทรวงกลาโหม
จ. ถูกทุกข้อ
ตอนที่ 2.1
การสร้างหลักสูตรการศึกษาเกษตร

หัวข้อที่ 2.1.1
ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของหลักสูตรการศึกษาเกษตร

กราฟ 2.1.1
จงกล่าวถึง ความหมาย ประเภท และประโยชน์ ของหลักสูตรการศึกษาเกษตรตามภาพเข้าใจ
เรื่องที่ 2.1.2
องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาเกษตร
บันทึกล่าสุดผู้พิมพ์

กิจกรรม 2.1.2
องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาเกษตร
ประกอบด้วยอะไรบ้าง

อ้างอิงต่อไปนี้
เรื่องที่ 2.1.3
วิธีการสร้างหลักสูตรการศึกษายกศาสตร์
บัณฑิตศึกษาสหทัญญ

กิจกรรม 2.1.3
ขั้นตอนการสร้างหลักสูตรการศึกษายกศาสตร์
มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง อย่าบังคับให้เข้าใจ
ตอนที่ 2.2
หลักสูตรการศึกษาเกษตรในระบบ

เรื่องที่ 2.2.1
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
บัณฑิตอางำลัย
กิจกรรม 2.2.1
ในเรื่องที่ 2.2.1 นักศึกษาได้เรียนรู้หลักสูตร การศึกษาภูมิทัศน์กลุ่มสูตร และวิบัติ หน่วยงานใหม่เว็บ
ผู้ตอบ และหลักสูตรใดๆให้การศึกษากำหนดโดย
ตรง
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 2.2.2</th>
<th>กิจกรรม 2.2.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ระดับเทคนิค</td>
<td>หลักสูตรระดับเทคนิคศึกษาที่หลักสูตร อะไรบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td>บัณฑิตศึกษาสหัญ</td>
<td>หน่วยงานไหนรับผิดชอบ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เวชภัณฑ์ 2.2.3
ระดับอุตุนิยมภูม
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 2.2.3
หน่วยงานใดที่จัดการศึกษาภูมิระดับอุตุนิยมภูม
ศึกษา มีผลลัพธ์สรุปอะไรบ้าง
ตอนที่ 2.3
หลักสูตรการศึกษาขยาย瞳ระ

เรื่องที่ 2.3.1
หน่วยงานในลังกับทางวิทยาลัย
บัณฑิตศาสตร์ศัพท์

กิจกรรม 2.3.1
หลักสูตรการศึกษาขยาย瞳ระ
แบบแผนการอบรมของหน่วยงานในลังกับทางวิทยาลัย มีลักษณะ
อย่างไร อธิบายให้เข้าใจ


#### เวิร์กที่ 2.3.2
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
บันทึกล่ำสูตรสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### กิจกรรม 2.3.2
ลักษณะหลักสูตรการศึกษากำหนด
แบบเอกสารที่จัดโดยหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 2.3.3
หน่วยงานอื่น ๆ
บันทึกสาระสำคัญ
ตาราง 2.3.3

ลักษณะหลักสูตรการศึกษาเกษตรที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ๆ นอกจากทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างไร อธิบายให้เข้าใจ

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________

______________________________________________________________________
แบบประเมินผลตามหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "หลักสูตรการศึกษา
gแพทย์"

คำถาม ข้อกำหนดที่นักศึกษาต้องทำ นักศึกษาให้ผลงานที่ถูกต้องสูงที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษาจะได้เวลาทำข้อสอบชุดนี้ 20 นาที

1. ข้อใดคือความหมายของ "หลักสูตรการศึกษา
gแพทย์"
   ก. มีส่วนประกอบทางการแพทย์
   ข. มีส่วนประกอบทางการแพทย์ที่สำคัญ
   ค. มีส่วนประกอบทางการแพทย์ที่สำคัญ
   ง. ไม่ได้ข้อถูก
   จ. ไม่มีข้อถูก

2. ข้อใดคือประเภทของหลักสูตร
   ก. หลักสูตรแบบวิชาความรู้
   ข. หลักสูตรแบบบ้าง
   ค. หลักสูตรแบบแฝง
   ง. หลักสูตรแบบเพื่อโครงการและสังคม
   จ. ทั้ง ก. ข. ค. ง.

3. หลักสูตรการศึกษาแพทย์เป็นประโยชน์แก่ вра
   บัง
   ก. ผู้เรียนทางการแพทย์
   ข. ผู้สอนทางการแพทย์
   ค. ผู้ปกครอง
   ง. ผู้ว่าจ้าง
   จ. ถูกทุกข้อ

4. องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาแพทย์มี
   อะไรบ้าง
   ก. วัตถุประสงค์
   ข. วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา
   ค. วัตถุประสงค์เนื้อหาวิชา และการสอน
   ง. วัตถุประสงค์
   จ. ไม่มีข้อถูก

5. ข้อเด่นของการรังสีหลักสูตรมีอย่างไร
   ก. กำหนดการวัดและประเมินผล
   ข. กำหนดการจัดการเรียนการสอน
   ค. เลือกเนื้อหาวิชา
   ง. กำหนดวัตถุประสงค์
   จ. ถูกทุกข้อ

6. หน่วยงานในรัฐวิสาหกิจต่อการจัดการศึกษาแพทย์
   ระดับมัธยมศึกษาโดยตรง
   ก. กระทรวงศึกษาธิการ
   ข. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
   ค. กระทรวงมหาดไทย
   ง. กระทรวงกลาโหม
   จ. ทบวงมหาวิทยาลัย

7. หน่วยงานในรัฐวิสาหกิจต่อการจัดการศึกษาแพทย์
   ระดับเทศนีก
   ก. กระทรวงศึกษาธิการ
   ข. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
   ค. ทบวงมหาวิทยาลัย
   ง. ก. และ ข.
   จ. ก. และ ค.

8. หน่วยงานในรัฐวิสาหกิจต่อการจัดการศึกษาแพทย์
   ระดับอุดมศึกษา
   ก. กระทรวงศึกษาธิการ
   ข. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
9. การศึกษาเกษตราธิบดิภาคที่มุ่งเน้นและไร
  ก. นักวิจัยเกษตราธิบดิ
  ข. ผู้เชี่ยวชาญเกษตราธิบดิ
  ค. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิสูง
  ง. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิกลาง
  จ. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิต่ำ

10. หลักสูตรวิจัยภาควิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านใด
    ก. นักวิจัย
    ข. ผู้เชี่ยวชาญ
    ค. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิสูง
    ง. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิกลาง
    จ. ผู้มีสิทธิเกษตราธิบดิต่ำ

11. หลักสูตรการศึกษาเกษตราธิบดิแบบอกรอบระบบโรงเรียนเป็นขั้นใด

12. หน่วยงานใดบ้างที่จัดการศึกษาเกษตราธิบดิแบบอกรอบระบบโรงเรียน
    ก. กรมการศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน
    ข. กรมการพัฒนาชุมชนและกรมประชาสัมพันธ์
    ค. กรมส่งเสริมการเกษตรและกระทรวงกลา
    ง. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยชัยภูมิ
    จ. ที่อยู่ของ ท. ข. ค. ง.
ตารางค่าตอบแบบประเมินผลคนเอง หน่วยที่ 2

ก่อนเรียน  ก ข ค ง จ  หลังเรียน

ก่อนเรียน  รวมคะแนน

หลังเรียน  รวมคะแนน

ก ข ค ง จ

ก ข ค ง จ

1. ( ) ( ) ( ) ( )
2. ( ) ( ) ( ) ( )
3. ( ) ( ) ( ) ( )
4. ( ) ( ) ( ) ( )
5. ( ) ( ) ( ) ( )
6. ( ) ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( ) ( ) ( )
8. ( ) ( ) ( ) ( )
9. ( ) ( ) ( ) ( )
10. ( ) ( ) ( ) ( )

ก ข ค ง จ

ก ข ค ง จ

11. ( ) ( ) ( ) ( )
12. ( ) ( ) ( ) ( )
13. ( ) ( ) ( ) ( )
14. ( ) ( ) ( ) ( )
15. ( ) ( ) ( ) ( )
16. ( ) ( ) ( ) ( )
17. ( ) ( ) ( ) ( )
18. ( ) ( ) ( ) ( )
19. ( ) ( ) ( ) ( )
20. ( ) ( ) ( ) ( )

ก ข ค ง จ

ก ข ค ง จ

21. ( ) ( ) ( ) ( )
22. ( ) ( ) ( ) ( )
23. ( ) ( ) ( ) ( )
24. ( ) ( ) ( ) ( )
25. ( ) ( ) ( ) ( )
26. ( ) ( ) ( ) ( )
27. ( ) ( ) ( ) ( )
28. ( ) ( ) ( ) ( )
29. ( ) ( ) ( ) ( )
30. ( ) ( ) ( ) ( )

โปรดตรวจสอบคำตอบจากเล่มท้ายหน้า
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับที่</th>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ง</td>
<td>1. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ง</td>
<td>2. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>จ</td>
<td>3. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>จ</td>
<td>4. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>จ</td>
<td>5. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ก</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>จ</td>
<td>7. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>จ</td>
<td>8. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ง</td>
<td>9. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ง</td>
<td>10. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>จ</td>
<td>11. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>จ</td>
<td>12. จ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ ๓
การเรียนการสอนการศึกษาเกษตร

ผู้เขียนศาสตราจารย์ พรทิพย์ อุดมสิน
อาจารย์ ทรงรัตนญา ติระกิจ
แบบประเมินผลแผนงานก่อนเรียน

ข้อทั่วถึง
เพื่อประเมินความสามารถของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การเรียนการสอนการศึกษาเกษตร"

ข้อค้านหน้า
ขอให้อ่านคำถามอย่างเป็นที่สุด แล้วเรียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคำถามที่นักศึกษาเห็นว่าถูกที่สุดในระดับค้านตอบ นักศึกษาฝ่ายวิชาจะประเมินผลสุดท้าย 20 นาที

1. จงวิเคราะห์วัตถุประสงค์การศึกษาเกษตร
   ก. ระดับประถมศึกษาปีที่หกสิบติ มีความมั่นคงทางด้านการฟื้นฟู และอุดมศึกษา เน้นความรู้
   ข. ระดับประถมศึกษาปีที่หกสิบติ มีความมั่นคงทางด้านการฟื้นฟู และอุดมศึกษา เน้นความรู้
   ค. ระดับประถมศึกษาปีที่หกสิบติ มีความมั่นคงทางด้านการฟื้นฟู และอุดมศึกษา เน้นความรู้
   ง. ระดับประถมศึกษาปีที่หกสิบติ มีความมั่นคงทางด้านการฟื้นฟู และอุดมศึกษา เน้นความรู้

2. จงวิเคราะห์การสอนวิชาเกษตรในแต่ละระดับ
   ก. สอนโดยการปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตทางการชีวิตของผู้เรียนในแต่ละระดับ
   ข. สอนที่มีการทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกระดับเหมือนกัน
   ค. สอนเฉพาะทัศนคติ ยังไม่ต้องสอนภาคปฏิบัติในระดับประถมศึกษา

3. จงวิเคราะห์การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเกษตรระดับอุดมศึกษา
   ก. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีสำธิการในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล
   ข. มีการกำหนดระดับคะแนนเป็นตัวอักษร ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษ
   ค. ใช้ระบบหน่วยกิตเป็นหลักในการวัดผลการศึกษา
   ง. ถูกทุกข้อ

4. การสอน หมายถึงอะไร
   ก. กระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลมีความรู้
   ข. กระบวนการถ่ายทอดแนวความคิดและความรู้
   ค. กระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลมีการพัฒนาขึ้นอย่างมีจุดหมาย
   ง. กระบวนการพัฒนาอารมณ์ สังคมความรู้ และความคิดของผู้เรียน

5. งบแผนแนวทางในการเรียนวิชาสอน
   ก. จุดมุ่งหมายของทฤษฎี นเนียริยา และลักษณะผู้เรียน
   ข. ผู้สอน อุปกรณ์และสภาพแวดล้อม
   ค. เวลาและสถานที่ การติดต่อของผู้สอน

6. จงบอภิปรายการสอนวิชาเกษตร
   ก. ขั้นบังคับของการควบคุมและขั้นการทดลอง
   ข. ขั้นบังคับการเรียนการสอนการศึกษาและงานทดลอง
   ค. ขั้นการทดลองและการควบคุม
   ง. ขั้นผลการทดลองและขั้นการทดลอง
7. การวัดผลการศึกษาเกษตร หมายถึงอะไร
ก. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการให้การศึกษาเกษตรตามบูคคลป่าหมายในระบบโรงเรียนอาจวัดทางด้านกายภาพ
ข. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการให้การศึกษาเกษตรตามบูคคลเป้าหมายนอกระบบโรงเรียนอาจวัดทางด้านสังคมศาสตร์
ค. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการให้การศึกษาเกษตรตามบูคคลเป้าหมายทั้งในและนอกระบบโรงเรียนอาจวัดทางด้านกายภาพ
ง. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการให้การศึกษาเกษตรตามบูคคลเป้าหมายทั้งในและนอกระบบโรงเรียนอาจวัดทางด้านกายภาพหรือสังคมศาสตร์

8. การสมัครบัณฑิตเป็นเครือมือที่ให้การวัดผลการศึกษาเกษตร เพราะ
ก. การสมัครบัณฑิตเป็นการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมายช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียน
ข. การสมัครบัณฑิตเป็นการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมายช่วยให้ผู้สอนทราบข้อเท็จจริงต่างๆ ของผู้เรียน
ค. การสมัครบัณฑิตเป็นการสนทนาอย่างมีแบบแผนทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้สอน
ง. การสมัครบัณฑิตเป็นการสนทนาอย่างไม่มีแบบแผนทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้สอน

9. วิธีการวัดผลการศึกษาเกษตร
ก. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลให้ชัดเจนก่อนทำการวัด
ข. เลือกเครื่องมือและวิธีการวัดผล
ค. สร้างเครื่องมือตามที่เลือกไว้ นำไปใช้ รวบรวมผลการวัด เพื่อนำไปประมวลผลต่อไป
ง. ถูกต้อง

10. การวัดผลการศึกษาเกษตรตามภาคปฏิบัติมีวิธีการอย่างไร
ก. การสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติงาน
ข. การตรวจสอบภาคปฏิบัติ
ค. การสอบภาคปฏิบัติ
ง. ถูกต้อง
ตอนที่ 3.1
การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเกษตร

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.1.1 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ บันทึกสาระสำคัญ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 3.1.1 จงวิเคราะห์วัตถุประสงค์หลักสูตรการศึกษาเกษตร ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 3.1.2
การวิเคราะห์เนื้อหา
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 3.1.2
ขอให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษาแล้วระดับใดระดับหนึ่ง
เวรชั่น 3.1.3
การวิเคราะห์การสอน
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.1.3
ขอให้นักศึกษาวิเคราะห์การสอนวิชาภาษา
ตามหลักสูตรประมวลศึกษา พุทธศักราช 2521 พยาย
สั้นเข้า
เรื่องที่ 3.1.4
การวิเคราะห์การวัดผลและการประเมินผล
บันทึกผลลัพธ์

กิจกรรม 3.1.4
จงวิเคราะห์การวัดผลและการประเมินผลการ
ศึกษาแก่ครบถ้วน Tổการตัด
ตอนที่ 3.2
การสอนวิชาเกษตร

เรื่องที่ 3.2.1
ความหมาย ความสำคัญ และวิธีสอนทั่วไป

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>เนื้อหา</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การสอนรายย่อย</td>
<td>มีความสำคัญอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีสอนโดยทั่วไปมีอะไรบ้างและมีวิธีสอนอย่างไร</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 3.2.2
วิธีสอนวิชาเกษตร
บ้านทึกสารสั่งลูก

กิจกรรม 3.2.2
วิธีการสอนวิชาเกษตรที่เจ้าหน้าที่ส่งเสริมจะ
นำไปใช้ในโรงเรียน มีแนวทางในการเรียนวิชาสอน
อย่างไรและวางโครงการสอนอย่างไร ให้ยกเรื่องที่จะ
ส่งเสริมประกอบ
## ตอนที่ 3.3
### การวัดผลการศึกษาภาคต้น

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.3.1</th>
<th>กิจกรรม 3.3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมายและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษาภาคต้น</td>
<td>จัดอธิบายความหมายของการวัดผลการศึกษาภาคต้น และอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษาภาคต้น 2 ชนิด</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### เวอร์ชันที่ 3.3.2
วิธีการวัดผลการศึกษาเกษตรา
บันทึกสารสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่อง</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
แบบประเมินผลดนองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับเรื่อง “การเรียนการสอนการศึกษาภาคครู”

ค่าแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทั้งช่อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ยืนค่าตอบที่นักศึกษาเห็นว่า
ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินผลชุดนี้ 20 นาที

1. จงวิเคราะห์วัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรตรและระดับต้น ประเด็นของเนื้อหา

ก. ระดับประดับศึกษาเนื้อหาครู มีสมดุล ศึกษานันทิศศึกษาและความรู้ เทคนิคการ ความรู้และอุดมศึกษาเนื้อหาทั้งหมด

ข. ระดับประดับศึกษาเนื้อหาครู มีสมดุล ศึกษานันทิศศึกษา เทคนิคการทักษะและความรู้ อุดมศึกษาเนื้อหาความรู้

ค. ระดับประดับศึกษาเนื้อหาทักษะ มีสมดุล ศึกษานันทิศศึกษา เทคนิคการทักษะและความรู้ และอุดมศึกษาเนื้อหาความรู้

ง. ระดับประดับศึกษาเนื้อหาทักษะ มีสมดุล ศึกษานันทิศศึกษา เทคนิคการทักษะ และอุดมศึกษาเนื้อหาความรู้

2. ขอให้นักศึกษาวิเคราะห์การสอนวิชาเกษตรตรในทุกระดับ

ก. สอนภาคภูดิษฎ์มากกว่าภาคปฏิบัติในทุกระดับ

ข. สอนเฉพาะทักษะดีบังคับสอนภาคปฏิบัติไม่ได้ในระดับประดับศึกษา

ค. สอนโดยการปฏิบัติตามสอนคล้องกับภูมิภาพระดับผู้เรียนในแต่ละระดับ

ง. สอนทั้งภาคภูดิษฎ์และภาคปฏิบัติทุกระดับเหมือนกัน

3. จงวิเคราะห์การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเกษตรตรระดับมัธยมศึกษา

ก. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ไม่มีตัวชี้วัดในการกำหนดระเบียบการวัดผลและการประเมินผล

ข. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทำหน้าที่ประเมินผลการเรียน

ค. มีการกำหนดระดับผลการเรียนเป็นตัวเลขและตัวอักษร

ง. ถูกทุกข้อ

4. ความหมายของการสอน

ก. กระบวนการจำกัดความคิดและความรู้

ข. กระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลมีความรู้

ค. กระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลมีการพัฒนาขึ้นอย่างมีจุดหมาย

ง. กระบวนการพัฒนาอารมณ์ สติ สมอง และความรู้ความคิดของผู้เรียน

5. แนวทางในการเลือกวิชานั้นมีดังนี้

ก. จุดมุ่งหมายของบทเรียน เนื้อหาวิชา และลักษณะผู้เรียน

ข. ผู้สอน ลูกศิษย์และสภาพแวดล้อม

ค. สถานที่และสถานีที่การศึกษาของวิชานั้น

ง. ถูกทุกข้อ
6. วิธีการสอนวิชาเอกศัตรู
ก. ขั้นการแสดงและการถามตอบ
ข. ขั้นถามตอบและขั้นการแสดง
ค. ขั้นบรรยายประกอบการถามตอบและขั้นการแสดง
ง. ขั้นบรรยายประกอบ

7. ความหมายของการวัดผลการศึกษาเอกศัตรู
ก. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการ
ให้การศึกษาเอกศัตรูแก่บุคคลเป้าหมาย
ในระบบโรงเรียน อาจารย์ทางด้านภาษา

ข. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการ
ให้การศึกษาเอกศัตรูแก่บุคคลเป้าหมาย
หมายถึงระบบโรงเรียนอาจารย์ทางด้าน
สังคมศาสตร์

ค. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการ
ให้การศึกษาเอกศัตรูแก่บุคคลเป้าหมาย
ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน อาจารย์ทาง
ด้านภาษา

ง. กระบวนการวัดคุณลักษณะที่ได้จากการ
ให้การศึกษาเอกศัตรูแก่บุคคลเป้าหมาย
ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน อาจารย์ทาง
ด้านภาษาหรือสังคมศาสตร์

8. เหตุผลที่จัดการสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่
ใช้ในการวัดผลการศึกษาเอกศัตรู เพราะ
ก. การสัมภาษณ์เป็นการสนทนายอย่างไม่มี
แบบแผน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้สอน
ข. การสัมภาษณ์เป็นการสนทนายอย่างมี
แบบแผน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจผู้สอน
ค. การสัมภาษณ์เป็นการสนทนายอย่างไม่มี
จุดมุ่งหมาย ช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียน
ง. การสัมภาษณ์เป็นการสนทนายอย่างมีจุด
มุ่งหมาย ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อเท็จจริง
ต่าง ๆ ของผู้เรียน

9. การวัดผลการศึกษาเอกศัตรู มีวิธีการดังนี้
ก. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลให้ชัด
เจนก่อนทำการวัด
ข. เลือกเครื่องมือและวิธีการวัดผล
ค. สร้างเครื่องมือวิจัยตามที่เลือกไว้ นำ
ไปวัด รวบรวมผลการวัด เพื่อนำไปประ
เมณ์ผลต่อไป
ง. ถูกทุกข้อ

10. วิธีการวัดผลการศึกษาเอกศัตรูภาคปฏิบัติ
ก. การสังเกตพฤติกรรมขณะที่ปฏิบัติ
งาน
ข. การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ
ค. การสอบภาคปฏิบัติ
ง. ถูกทุกข้อ
กระแสค่าตอบแบบประเมินผลตนเอง หน่วยที่3

ก) ค ง จ

รวมคะแนน

1. ( ) ( ) ( ) ( )
2. ( ) ( ) ( ) ( )
3. ( ) ( ) ( ) ( )
4. ( ) ( ) ( ) ( )
5. ( ) ( ) ( ) ( )
6. ( ) ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( ) ( ) ( )
8. ( ) ( ) ( ) ( )
9. ( ) ( ) ( ) ( )
10. ( ) ( ) ( ) ( )

ก) ค ง จ

รวมคะแนน

11. ( ) ( ) ( ) ( )
12. ( ) ( ) ( ) ( )
13. ( ) ( ) ( ) ( )
14. ( ) ( ) ( ) ( )
15. ( ) ( ) ( ) ( )
16. ( ) ( ) ( ) ( )
17. ( ) ( ) ( ) ( )
18. ( ) ( ) ( ) ( )
19. ( ) ( ) ( ) ( )
20. ( ) ( ) ( ) ( )

ก) ค ง จ

รวมคะแนน

21. ( ) ( ) ( ) ( )
22. ( ) ( ) ( ) ( )
23. ( ) ( ) ( ) ( )
24. ( ) ( ) ( ) ( )
25. ( ) ( ) ( ) ( )
26. ( ) ( ) ( ) ( )
27. ( ) ( ) ( ) ( )
28. ( ) ( ) ( ) ( )
29. ( ) ( ) ( ) ( )
30. ( ) ( ) ( ) ( )

โปรดตรวจสอบคำตอบจากเฉลยหน้าหลัง
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ข.</td>
<td>1. ง.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก.</td>
<td>2. ค.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. จ.</td>
<td>3. ฉ.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค.</td>
<td>4. ค.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ง.</td>
<td>5. ง.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ภ.</td>
<td>6. ภ.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ผ.</td>
<td>7. ผ.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ฝ.</td>
<td>8. ฝ.</td>
</tr>
<tr>
<td>9. พ.</td>
<td>9. พ.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ภ.</td>
<td>10. ภ.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 4
การนิเทศและประเมินผลการศึกษาเกษตรา

อาจารย์ที่ ชลิษาวง
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

1. การนิเทศการศึกษาเกษตร  เป็นการให้การนิเทศแก่ครู
   ก. เกษตรกร
   ข. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร
   ค. ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
   ง. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเกษตร

2. หน่วยงานใดที่ไม่มีโครงสร้างการบริหารงานทางด้านการนิเทศการศึกษาเกษตรโดยตรง
   ก. กรมการชีวศึกษา
   ข. กรมการฝึกหัดครู
   ค. กรมสามัญศึกษา
   ง. กรมส่งเสริมการเกษตร

3. วิธีการนิเทศการศึกษาเกษตรที่ได้ผลที่สุดคืออะไร
   ก. การนิเทศเป็นรายบุคคล
   ข. การนิเทศเป็นกลุ่มบุคคล
   ค. การนิเทศมวลชน
   ง. การนิเทศผ่านสื่อมวลชน

4. มุ่งมั่นที่จะไปเป็นครูที่มีคุณภาพอย่างไร
   ก. ศึกษานิเทศก์เกษตรและผู้เรียนวิชาเกษตร
   ข. ศึกษานิเทศก์เกษตรและเกษตรกร
   ค. ศึกษานิเทศก์เกษตรและผู้บริหารสถานที่จัดการศึกษาเกษตร
   ง. ผู้เรียนวิชาเกษตรและผู้บริหารสถานที่จัดการศึกษาเกษตร

5. ปัจจุบันการนิเทศการศึกษาเกษตรของแต่ละหน่วยงานมีลักษณะเป็น
   ก. ระบบเปิด
   ข. ระบบปิด
   ค. ไม่มีระบบ
   ง. ไม่มีข้อใดบุคคลต้อง

6. การประเมินผลการเรียนเป็นการประเมินผลผู้เรียนทางด้าน
   ก. ผลสำเร็จของการจารุกรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ
   ข. พฤติกรรมผู้เรียน
   ค. บุคลิกภาพและทักษะผู้เรียน
   ง. ความสามารถในการเรียน และการสอบ
   จ. ความสามารถในการเรียนและทักษะผู้เรียน

7. การประเมินผลการสอนจะต้องพิจารณาที่สิ่งใดบ้าง
   ก. ผู้สอน วัสดุอุปกรณ์ และหุ้นส่วนที่ใช้ในการเรียนการสอน
   ข. ผู้สอน เอกสารการสอน วิธีการสอน
   ค. ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้นิเทศ
   ง. ผู้สอน ผู้เรียน ที่ใช้ในการเรียนการสอน

8. การประเมินผลความท้าทายหน้าระหว่างด้านการเรียนครบว่าอะไร
   ก. การประเมินผลการพัฒนา
   ข. การประเมินผลรวม
   ค. การประเมินผลเป็นช่วง
   ง. การประเมินผลขั้นต้น
9. สิ่งที่นำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อประเมินผลเสมอได้แก่อะไร
ก. ความคิดเห็นของผู้รับการประเมิน
ข. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน
ค. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย
ง. ไม่มีข้อใดสูง

10. การประเมินผลการศึกษาเกษตร คนเป็นการประเมินในเรื่องใดบ้าง

ก. การประเมินด้านการเรียน การสอน และการนิเทศ
ข. ประเมินด้านการเรียน การสอน และการฝึกงาน
ค. ประเมินด้านการเรียน การสอน และวัสดุอุปกรณ์ผลผลิตดินดีที่ใช้
ง. ประเมินด้านการเรียน การสอน และระบบการศึกษาเกษตร
ตอนที่ 4.1
การนิเทศการศึกษาเกษตร

เรื่องที่ 4.1.1
ความหมายและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเกษตร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.1
จงให้ความหมายและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเกษตร

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ลำดับที่ 1</td>
<td>รายละเอียด 1</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 2</td>
<td>รายละเอียด 2</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 3</td>
<td>รายละเอียด 3</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 4</td>
<td>รายละเอียด 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 5</td>
<td>รายละเอียด 5</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 6</td>
<td>รายละเอียด 6</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 7</td>
<td>รายละเอียด 7</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 8</td>
<td>รายละเอียด 8</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 9</td>
<td>รายละเอียด 9</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับที่ 10</td>
<td>รายละเอียด 10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 4.1.2
หลักการ เป้าหมายและรูปแบบการนิเทศการศึกษาเกษตร

กิจกรรม 4.1.2

1. หลักการนิเทศการศึกษาเกษตรต้องตั้ง
จากรูปแบบการดำเนินงานการนิเทศ การศึกษา
เกษตรอย่างไร

2. เป้าหมายการนิเทศการศึกษาเกษตรต้อง
สำคัญคืออะไร
เรื่องที่ 4.1.3
วิธีการนิเทศการศึกษาเกษตร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.3
วิธีการนิเทศการศึกษาเกษตรแบบเป็นรูปแบบ
ใหญ่ได้ก็วิธีการ และจะทำอย่างไรจึงจะทำให้วิธีการนิเทศการศึกษาเกษตรมีประสิทธิภาพที่สุด

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________

_________________________
เรื่องที่ 4.1.4
หน้าที่และลักษณะของผู้นิติศาสตร์ดี
บัณฑิตศาสตร์พยาบาล

กิจกรรม 4.1.4
บุคคลที่ทำหน้าที่นิติการศึกษาเฉพาะได้แก่
ใครบ้าง และมีลักษณะอย่างไร จึงจะทำให้นิติ
การศึกษาเฉพาะเป็นที่ยอมรับ
เรื่องที่ 4.1.5
ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเกษตร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.1.5
จงกล่าวอย่างเป็นหน้าความการศึกษาเกษตร
ในประเทศไทยที่สำคัญมา 2 ปัญหา

____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________
## ตอนที่ 4.2
การประเมินผลการศึกษาเกษตร

### เรื่องที่ 4.2.1
ความหมาย ความสำคัญ และหลักการประเมินผลการศึกษาเกษตร
บันทึกสาระสำคัญ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### กิจกรรม 4.2.1

1. การประเมินผลการศึกษาเกษตรต้องอะไร
2. การประเมินผลการศึกษาเกษตรมีความสำคัญอย่างไร
3. หลักการการประเมินผลการศึกษาเกษตรต้องอะไร
4. จงยกตัวอย่างหลักการการประเมินผลการศึกษาเกษตรตาม 1 ข้อ พร้อมอธิบายตัวอย่างว่าหลักการข้อนี้มีความสำคัญหรือจำเป็นต่อการประเมินผลการศึกษาเกษตรอย่างไร

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 4.2.2
การประเมินผลการเรียน
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 4.2.2
การประเมินผลการเรียนสามารถพิจารณาจาก
ส่วนใดให้ย้าง และผู้ใดมีส่วนในการประเมินผลการ
เรียน
เรื่องที่ 4.2.3
การประเมินผลการสอน บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.2.3
 การประเมินผลการสอนจะประเมินที่สำคัญได้บ้าง และทำให้การประเมินผลการสอน ปัจจุบันเน้นยังไม่ได้วัตรการยอมรับข้อตื่นเต้นที่ควร

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________

____________________________________
แบบประเมินผลสอนองหลัจเรียน

วัตถุประสงค์ เหตุประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การนิเทศและการประเมินผลการศึกษาเกษตร”

คำแนะนำ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ทั่วถึง แล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษาต้องทำข้อสอบขุดที่ 10 นาที

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. การนิเทศการศึกษาเกษตรเป็นการบริหารให้ความรู้ทางด้านใด</th>
<th>ก. ระบบปิด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. การเกษตรและที่ถ่อมทาง</td>
<td>ข. ระบบปิด</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. การส่งเสริมการเกษตรและที่ถ่อมทาง</td>
<td>ค. ไม่มีระบบ</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. การศึกษาเกษตรและที่ถ่อมทาง</td>
<td>ง. ทั้ง 2 ระบบแต่เป็นระบบปิดมากกว่าระบบปิด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. หน่วยงานใดที่ไม่มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษาเกษตร</th>
<th>ก. กรมส่งเสริมการเกษตร</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. กรมส่งเสริมการเกษตร</td>
<td>ข. กรมอุตสาหกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. กรมอุตสาหกรรม</td>
<td>ค. กรมการนิเทศการประชารัฐ</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. กรมการนิเทศการประชารัฐ</td>
<td>ง. กรมการศึกษาอนาคต</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. วิธีการนิเทศการศึกษาเกษตรที่ได้ผลที่สุดควรเป็นวิธีใด</th>
<th>ก. นิเทศเป็นรายบุคคล</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. นิเทศเป็นรายบุคคล</td>
<td>ข. นิเทศเป็นกลุ่มบุคคล</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. นิเทศเป็นกลุ่มบุคคล</td>
<td>ค. นิเทศเป็นมวลชน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. นิเทศเป็นมวลชน</td>
<td>ง. นิเทศรวมกับผู้นิเทศสียืน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. บุคคลใดต่อไปนี้มีหน้าที่ให้การนิเทศการศึกษาเกษตรด้วย</th>
<th>ก. ผู้เรียนวิชาเกษตร</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. ผู้เรียนวิชาเกษตร</td>
<td>ข. เกษตรกร</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. เกษตรกร</td>
<td>ค. ผู้สอนในวิชาเกษตร</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. ผู้สอนในวิชาเกษตร</td>
<td>ง. ผู้บริหารสถาบันที่จัดการศึกษาเกษตร</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 5. ปัจจุบันการนิเทศการศึกษาเกษตรแต่ละหน่วยงานมีลักษณะเป็นแบบใด | ก. การประเมินผลเป็นช่วง |

| ก. ระบบปิด |
|-------|---------|
| ข. ระบบปิด |
| ค. ไม่มีระบบ |
| ง. ทั้ง 2 ระบบแต่เป็นระบบปิดมากกว่าระบบปิด |

<table>
<thead>
<tr>
<th>6. การประเมินผลการเรียนเป็นการประเมินผลผู้เรียนทางด้านใด</th>
<th>ก. บุคลิกภาพและทัศนคติของผู้เรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. บุคลิกภาพและทัศนคติของผู้เรียน</td>
<td>ข. ความสามารถในการเรียนและการสอนของผู้เรียน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ความสามารถในการเรียนและการสอนของผู้เรียน</td>
<td>ค. ความคิดเห็น และพฤติกรรมของผู้เรียน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. ความคิดเห็น และพฤติกรรมของผู้เรียน</td>
<td>ง. ผลสำเร็จของการปฏิบัติกิจกรรม และพฤติกรรมผู้เรียน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>7. การประเมินผลการแสดงจะต้องพิจารณาประเมินสิ่งใดบ้าง</th>
<th>ก. ผู้สอน เอกสารการสอน และวิธีการสอน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. ผู้สอน เอกสารการสอน และวิธีการสอน</td>
<td>ข. ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน</td>
<td>ค. ผู้สอน วัสดุสู่การสอน และอาคารเรียน และสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. ผู้สอน วัสดุสู่การสอน และอาคารเรียน และสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน</td>
<td>ง. ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้นิเทศ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 8. การประเมินผลจากกระดาษสมุดฤทธิ์ที่ผ่านมาเรียกว่า | ก. การประเมินผลเป็นช่วง |

| ก. ระบบปิด |
|-------|---------|
| ข. ระบบปิด |
| ค. ไม่มีระบบ |
| ง. ทั้ง 2 ระบบแต่เป็นระบบปิดมากกว่าระบบปิด |
ข. การประเมินผลเป็นระยะ
c. การประเมินผลรวม
g. การประเมินผลความก้าวหน้า
9. สิ่งที่ควรนำมาใช้เพื่อประกอบการพิจารณาการประเมินผลโดยรวม
g. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน
c. สถานการณ์ในขณะประเมินผล
c. ความคิดเห็นของผู้รับการประเมิน
g. ถูกทุกข์ข้อง

10. การประเมินผลการศึกษาเกษตรควรเป็นการประเมินในเรื่องใดบ้าง
g. ประเมินด้านการเรียน การสอน และระบบการศึกษาเกษตร
c. ประเมินด้านการเรียน การสอน และการนิเทศ
c. ประเมินด้านการเรียน การสอน และการทิ้งงาน
g. ประเมินด้านการเรียน การสอน และการสอบ
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลดนัง หน่วยที่ 4

ก่อนเรียน

1. ( )( )( )( )
2. ( )( )( )( )
3. ( )( )( )( )
4. ( )( )( )( )
5. ( )( )( )( )
6. ( )( )( )( )
7. ( )( )( )( )
8. ( )( )( )( )
9. ( )( )( )( )
10. ( )( )( )( )

ก. ค. ง. จ.
11. ( )( )( )( )
12. ( )( )( )( )
13. ( )( )( )( )
14. ( )( )( )( )
15. ( )( )( )( )
16. ( )( )( )( )
17. ( )( )( )( )
18. ( )( )( )( )
19. ( )( )( )( )
20. ( )( )( )( )

ก. ค. ง. จ.
21. ( )( )( )( )
22. ( )( )( )( )
23. ( )( )( )( )
24. ( )( )( )( )
25. ( )( )( )( )
26. ( )( )( )( )
27. ( )( )( )( )
28. ( )( )( )( )
29. ( )( )( )( )
30. ( )( )( )( )

หลังเรียน

1. ( )( )( )( )
2. ( )( )( )( )
3. ( )( )( )( )
4. ( )( )( )( )
5. ( )( )( )( )
6. ( )( )( )( )
7. ( )( )( )( )
8. ( )( )( )( )
9. ( )( )( )( )
10. ( )( )( )( )

ก. ค. ง. จ.
11. ( )( )( )( )
12. ( )( )( )( )
13. ( )( )( )( )
14. ( )( )( )( )
15. ( )( )( )( )
16. ( )( )( )( )
17. ( )( )( )( )
18. ( )( )( )( )
19. ( )( )( )( )
20. ( )( )( )( )

ก. ค. ง. จ.
21. ( )( )( )( )
22. ( )( )( )( )
23. ( )( )( )( )
24. ( )( )( )( )
25. ( )( )( )( )
26. ( )( )( )( )
27. ( )( )( )( )
28. ( )( )( )( )
29. ( )( )( )( )
30. ( )( )( )( )

โปรดตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายหน่วย
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับเรียง</th>
<th>หลังเรียง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก.</td>
<td>1. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ค.</td>
<td>2. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ง.</td>
<td>3. ก.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. จ.</td>
<td>4. ง.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ฉ.</td>
<td>5. จ.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ช.</td>
<td>6. ฉ.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ซ.</td>
<td>7. ช.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ฌ.</td>
<td>8. ซ.</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ญ.</td>
<td>9. ฌ.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ฎ.</td>
<td>10. ญ.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 5
การศึกษาเกษตรในต่างประเทศ

รองศาสตราจารย์ ดร. ปัญญู ทวีธาร ณ วิชัย
อาจารย์ รอทร เจริญหลาบ
<table>
<thead>
<tr>
<th>1. พื้นที่ปลูกเป็นพืชแพรกในประเทศสหรัฐอเมริกาได้โดยไร</th>
<th>2. ประเทศสหรัฐอเมริกามีภูมิรุ่น</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. ข้าว</td>
<td>ก. 35</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ข้าวโพด</td>
<td>ข. 40</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. ข้าวสาลี</td>
<td>ค. 45</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. ข้าวบาร์เลย์</td>
<td>ง. 50</td>
</tr>
<tr>
<td>3. จำนวนเกษตรกรในประเทศสหรัฐอเมริกามีอยู่</td>
<td>4. การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศสหรัฐอเมริกาเริ่มจัดในระดับชั้นใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ละเท่าใด</td>
<td>ก. ประถมศึกษา</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. 4</td>
<td>ก. มัธยมศึกษาตอนต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. 5</td>
<td>ข. มัธยมศึกษาตอนปลาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. 6</td>
<td>ค. วิทยาลัย</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. 7</td>
<td>ง. วิทยาลัย</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เกษตรกรในประเทศสหรัฐอเมริกามีจำนวนร้อยละเท่าใด</td>
<td>6. การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศสหรัฐอเมริกาเริ่มจัดเป็นวิชาวิเศษประทศใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. 3 ถึง 4</td>
<td>ก. agricultural science</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. 4 ถึง 5</td>
<td>ข. ecology</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. 5 ถึง 6</td>
<td>ค. environmental science</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. 6 ถึง 7</td>
<td>ง. science</td>
</tr>
<tr>
<td>7. การจัดโรงเรียนเกษตรในประเทศสหรัฐอเมริกาโดยเน้นการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมก็อจริงเรียนโดยทั่วไปคืออย่างไร</td>
<td>8. ประชาชนทางเกษตรของประเทศสหรัฐอเมริกาเพิ่มขึ้นปีละปีมาเท่าใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. 40</td>
<td>ก. 60</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. 50</td>
<td>ข. 70</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. 60</td>
<td>ค. 80</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. 70</td>
<td>ง. 90</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ประเทศสหรัฐอเมริกาเพิ่มขึ้นปีละปีมาเท่าใด</td>
<td>9. ประถมศึกษา</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ข. มัธยมศึกษาตอนต้น
ค. มัธยมศึกษาตอนปลาย
ง. ระดับทักษะ

10. FFP ย่อมาจากอะไร
   ก. Future Farmer of Philippine
   ข. Future Farmer of Philippine
   ค. Future Farm of Philippine
   ง. Future Farmer of the Philippine
ตอนที่ 5.1
การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศสหรัฐอเมริกา

วิ่งที่ 5.1.1 สถานที่ทั่วไปของประเทศสหรัฐอเมริกา
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.1.1 จัดรูปการจัดการศึกษาโดยทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา
พยาบาล
### ตารางที่ 5.1.2
สถานการณ์การศึกษาเกษตรในประเทศ
สารวัตรหมู่บ้าน

<table>
<thead>
<tr>
<th>จำนวนหมู่บ้าน</th>
<th>จำนวนผู้ศึกษา</th>
<th>จำนวนผู้ศึกษาเป็นร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
<td>50</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>75</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>100</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>250</td>
<td>125</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>300</td>
<td>150</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### แผนภูมิ 5.1.2
จ่อสถิติการจัดการศึกษาเกษตรในประเทศ
สารวัตรหมู่บ้านมาพอเข้าใจ

<table>
<thead>
<tr>
<th>จำนวนพื้นที่</th>
<th>จำนวนผู้ศึกษา</th>
<th>จำนวนผู้ศึกษาเป็นร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
<td>50</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
<td>75</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>100</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>250</td>
<td>125</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>300</td>
<td>150</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 5.2
การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศอดีต

เรื่องที่ 5.2.1
สภาพโดยทั่วไปของประเทศอดีต
บันทึกลำดับเหตุ

กิจกรรม 5.2.1
จงเขียนภาษาของประเทศอดีต
เข้าใจ
### เรื่องที่ 5.2.2
สถานการจัดการศึกษาเกษตรในประเทศออดเครลีย์
บันทึกรายสำคัญ

| คือ | ผลการจัดการศึกษาเกษตรในประเทศออดเครลีย์ แจ้งตัวอย่างในภาพรวมการจัดการศึกษาเกษตรในประเทศออดเครลีย์ ได้แสดงระดับการจัดการศึกษาเกษตรในสถาบันการศึกษาระดับใด |
ตอนที่ 5.3

การจัดการศึกษาเกิดในประเทศไทยยุคธิปปิป์ป์

เรื่องที่ 5.3.1

สภาพโดยทั่วไปของประเทศสาธารณรัฐพิลป์ปป์

บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 5.3.1

จงเขียนถึงสภาพการจัดการศึกษาทั่วไป

ของประเทศสาธารณรัฐพิลป์ปป์
เวอร์ชั่น 5.3.2
สภาพการจัดการศึกษาเกษตรในประเทศ
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

กิจกรรม 5.3.2
จงเขียนรายการจัดการศึกษาเกษตรใน
ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์
แบบประเมินผลคนองหลังเรียน

วัดอุปสรรค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การศึกษาเกษตรในต่างประเทศ"

หมายเหตุ ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด ที่มีคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดในการคำตอบ นักศึกษาจะมีเวลาทำข้อสอบชุดนี้ 20 นาที

1. ปัจจัยที่บังคับเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้
   ที่ 3 ใช้
   ที่ 4 ใช้

2. ประเทศพัฒนาการในการพัฒนาประเทศมีกลุ่มใด
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้
   ที่ 3 ใช้
   ที่ 4 ใช้

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้
   ที่ 3 ใช้
   ที่ 4 ใช้

4. การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้

5. เกษตรการในประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้

6. การจัดการศึกษาเกษตรในประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้
   ที่ 3 ใช้
   ที่ 4 ใช้

7. การจัดการเรียนการศึกษาในประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้

8. ประมาณการของเกษตรของประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้

9. ประมาณการของเกษตรของประเทศอย่างไร
   ที่ 1 ใช้
   ที่ 2 ใช้

10. ประมาณการของเกษตรของประเทศอย่างไร
    ที่ 1 ใช้
    ที่ 2 ใช้
ด. ประมวลศึกษา
ง. ระดับเทคนิค

10. FFP ย่อมาจากอะไร

ก. Future Farmer of the Philippine

ข. Future Farmer of Philippine

ค. Future Farm of Philippine

ง. Future farmer of Philippine
ตารางคำตอบแบบประเมินผลด้านเอง หน่วยที่ 5

เลขคณิต จำนวน

1. ( ) ( ) ( ) ( )
2. ( ) ( ) ( ) ( )
3. ( ) ( ) ( ) ( )
4. ( ) ( ) ( ) ( )
5. ( ) ( ) ( ) ( )
6. ( ) ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( ) ( ) ( )
8. ( ) ( ) ( ) ( )
9. ( ) ( ) ( ) ( )
10. ( ) ( ) ( ) ( )

เลขคณิต จำนวน

11. ( ) ( ) ( ) ( )
12. ( ) ( ) ( ) ( )
13. ( ) ( ) ( ) ( )
14. ( ) ( ) ( ) ( )
15. ( ) ( ) ( ) ( )
16. ( ) ( ) ( ) ( )
17. ( ) ( ) ( ) ( )
18. ( ) ( ) ( ) ( )
19. ( ) ( ) ( ) ( )
20. ( ) ( ) ( ) ( )

เลขคณิต จำนวน

21. ( ) ( ) ( ) ( )
22. ( ) ( ) ( ) ( )
23. ( ) ( ) ( ) ( )
24. ( ) ( ) ( ) ( )
25. ( ) ( ) ( ) ( )
26. ( ) ( ) ( ) ( )
27. ( ) ( ) ( ) ( )
28. ( ) ( ) ( ) ( )
29. ( ) ( ) ( ) ( )
30. ( ) ( ) ( ) ( )

ผลตรวจวัดคำตอบจากเทคนิคท้ายหน้า
|
|---|---|
| คอลเลกชัน | หลังเรียน |
| 1. ซ. | 1. ก. |
| 2. ง. | 2. ข. |
| 3. ก. | 3. จ. |
| 4. ก. | 4. ค. |
| 5. ก. | 5. ก. |
| 6. ค. | 6. ค. |
| 7. ค. | 7. ค. |
| 8. ซ. | 8. ค. |
| 9. ก. | 9. ค. |
| 10. ง. | 10. ก. |
หน่วยที่ ๖
การศึกษาเกษตรว่าที่ม่วง

รองศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา หิรัญรัศมี
แบบประเมินผลดำเนินกิจกรรมเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ทั้งที่ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การศึกษาเกษตรدامไหม”

c. ต้องผลิตขึ้นโดยช่างผู้มีความชำนาญเป็นพิเศษ
d. สามารถตัดแปลงข้าวกับสภาพแวดล้อมใหม่ๆได้เสมอ

c. การศึกษารูปแบบการเกษตร หมายถึง
d. การให้ความรู้ในด้านการจัดการเกษตรดี

c. การให้ความรู้ในด้านการจัดการเกษตรดี

c. การให้ความรู้ในด้านการจัดการเกษตรดี

1. การจัดการศึกษาเกษตรدامไหมควรเป็นการให้ความรู้ในเรื่องใด
c. การวิจัยทางด้านการเกษตร
d. การผลิตทางด้านการเกษตรโดยตนเอง
e. การผลิตและการดำเนินธุรกิจทางการเกษตร
f. การปรับรูปแบบการเกษตร

c. การศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร หมายถึง
c. การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์มาใช้ในกิจกรรมการเกษตร
d. การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย
e. การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กับความรู้ทางด้านการเกษตร
f. การให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีทางด้านการผลิตเฉพาะ

2. ความรู้สำาคัญที่ควรจัดให้ผู้เรียนในการจัดการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรคือ
c. ความหมายของเทคโนโลยีการเกษตร
d. ที่มาของเทคโนโลยีการเกษตร
e. สิ่งที่ใช้กันอยู่ในการทำเกษตร
f. ถูกหรือผิด

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเทคโนโลยี promin

ก. ลองทุ่นอยู่
ข. ใช้รังสีท่อถังในมหาวิทยาลัย其他的 other elements
9. ความรู้สำคัญที่ควรจัดไว้ในการศึกษาสายการเกษตร คือ
ก. ความหมายของสายการเกษตร
ข. โครงสร้างของสายการเกษตร
ค. หลักการของการเกษตร
ง. ถูกต้อง
10. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนของการเกษตรในปัจจุบัน
ก. ชุ่กิการบริการและบ้านที่ดิน
ข. ชุ่กิการส่งเสริมการเกษตร
ค. ชุ่กิการให้การศึกษาอบรม
ง. ชุ่กิการผลิตและการแปรรูป
ตอนที่ 6.1
การศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร

เรื่องที่ 6.1.1
ความนา
บันทึกสารสำคัญ

เรื่องที่ 6.1.2
ที่มาและความหมายของการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 6.1.2
จงอธิบายความหมายของการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 6.1.3 การจัดการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร บันทึกสาระสำคัญ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 6.1.3 การจัดการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรควรให้ผู้เรียนได้ฝึกความรู้เรื่องอะไรบ้าง อะไรบ้าง หรือบ้าง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 6.2
การศึกษาธุรกิจเกษตร

ตารางที่ 6.2.1
ที่มาและความหมายของการศึกษาธุรกิจเกษตร
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.2.1
จงให้ความหมายของคำว่าการศึกษาธุรกิจ
เกษตรตามพวกเข้าใจ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
<th>ข้อความ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
<td>ข้อความ</td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 6.2.2</td>
<td>กิจกรรม 6.2.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดการศึกษาธุรกิจเกษตร</td>
<td>ความรู้ที่ควรจัดให้แก่ผู้เรียนด้านการศึกษาธุรกิจเกษตรมีอะไรบ้างบอกมา 2 ความรู้</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>บัณฑิตสาระสำคัญ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


ตอนที่ 6.3
การศึกษาสรรพนิสากร

เรื่องที่ 6.3.1
ที่มาและความหมายของการศึกษาสรรพนิสากร

บันทึกสาระสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 6.3.1</th>
<th>จัดทำบันทึกความหมายของการศึกษาสรรพนิสากร การเกษตรและการศึกษาสรรพนิสากรการเกษตร</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 6.3.2</td>
<td>กิจกรรม 6.3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดการศึกษาสมทบกรณีกระกด้วยบุคคลละต่ำสุด</td>
<td>การจัดการศึกษาสมทบกรณีกระกด้วยผู้เรียนให้รู้ฉันบ้าง อยู่บ้านมาก 3 อย่าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## แบบประเมินผลด้านหลักเรียน

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. การจัดการศึกษาด้านการแสดงวัฒนธรรมเป็นการให้ความรู้ในเรื่องใด</th>
<th>6. ความรู้สำคัญที่ควรให้ผู้เรียนได้เรียนในการจัดการศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร คือ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก. การวิจัยทางด้านการเกษตร&lt;br&gt;ข. การผลิตทางด้านการเกษตรโดยเฉพาะ&lt;br&gt;ค. การแปรรูปผลิตภัณฑ์&lt;br&gt;ง. การผลิตและการดันเสริมสุขภาพนักศึกษา</td>
<td>ก. สี่ที่ใช้กันอยู่ในการทำเกษตร&lt;br&gt;ข. ความหมายของเทคโนโลยีการเกษตร&lt;br&gt;ค. ที่มาของเทคโนโลยีการเกษตร&lt;br&gt;ง. ถูกต้องด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>2. การศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร หมายถึง</td>
<td>7. หน่วยงานใดต่อไปนี้ไม่ใช่องค์การที่ดำเนินงานธุรกิจในแบบรัฐวิสาหกิจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. การให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการตั้งการผลิตโดยเฉพาะ&lt;br&gt;ข. การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กับความรู้ทางด้านการเกษตร&lt;br&gt;ค. การให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานการวิจัย&lt;br&gt;ง. การให้ความรู้ทางด้านการบำรุงรักษาสิ่งที่ใช้ทำเกษตร&lt;br&gt;จ. การให้ความรู้ทางด้านการเกษตร</td>
<td>ก. องค์การคลังสินค้า&lt;br&gt;ข. สำนักงานกองทุนสมรภูมิข้าราชการ&lt;br&gt;ค. สำนักงานปฏิรูปที่ดิน&lt;br&gt;ง. ธนาคารเพื่อบรรลุการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. การสำคัญ หมายถึง

ก. การรวมมือกันของสหกรณ์ทุกรูปแบบ
เพื่อแก้ปัญหาทางสหกรณ์

ข. การรวมมือกันของสหกรณ์การเกษตร
เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

ค. การรวมมือกันของผู้มีฐานะอย่แอนทาง
เศรษฐกิจ เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ

ง. การรวมมือกันของผู้ประกอบอาชีพทาง
เกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการผลิต

9. ความรู้สำคัญที่ควรจัดไว้ในการศึกษาสหกรณ์
การเกษตร คือ

ก. หลักการของสหกรณ์

ข. ความหมายของสหกรณ์การเกษตร

ค. โครงสร้างของสหกรณ์

ง. ถูกทุกข์ข้อ

10. ข้อใดไม่ใช่ธุรกิจของสหกรณ์การเกษตรไม่ปัจจุบัน

ก. ธุรกิจการผลิตและการบรรจุปู

ข. ธุรกิจการให้บริการที่ดิน

ค. ธุรกิจการส่งเสริมการเกษตร

ง. ธุรกิจการบริการและบ่ารุงที่ดิน
ตารางคำตอบแบบประเมินผลดังนี้ หน่วยที่ 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่แนบมา</th>
<th>รวมคะแนน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่แนบมา</th>
<th>รวมคะแนน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ที่แนบมา</th>
<th>รวมคะแนน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

โปรดตรวจสอบคำตอบจากเฉลยหน่วย
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ค</td>
<td>1. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก</td>
<td>2. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ง</td>
<td>3. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค</td>
<td>4. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ข</td>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค</td>
<td>6. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ข</td>
<td>7. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข</td>
<td>8. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ง</td>
<td>9. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ง</td>
<td>10. ก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 7
ปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตร
รองศาสตราจารย์ ดร. ปัญญา ทิรัญตรมี
แบบประเมินผลด้านองค์ความรู้

| 1. ปัญญาหรือนโยบายไม่ต้องเนื่องในการจัดการศึกษาถ้า ทำให้ผู้เรียนจะทางฝ่ายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สามารถสะดวกเชิงเรียนเพื่อรับประวัติศึกษาได้ เพราะไม่มีการสอบ aptitude test ซี่หมำยถึงอะไร |
| g. ทดสอบทักษะคิดด้านอภิเว�ัย |
| h. ทดสอบความสามารถด้านอภิเว�ัย |
| c. ทดสอบความสามารถด้านอภิเว�ัย |
| g. ทดสอบวิชาชีพเป็นระยะวิชา |

| 2. ปัญหาการขาดความร่วมมือระหว่างรักษาบกพร่องในการจัดการศึกษาถ้ามีผลอยู่จะเกิดขึ้นเป็นผลในสัดส่วนที่ก่อน |
| g. รู้การบุคลิกทางที่เหมาะสมในสถานศึกษา |
| h. รู้การไม่รับผู้เข้าร่วมการศึกษา |
| c. รู้การเข้าร่วมทางการงานได้ |
| g. รู้การเข้าร่วมทางการงานเป็นระยะ |

| 3. ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาถ้าโดยรวมจะทำให้ปัญหาสำคัญที่สุด |
| g. การขาดความสามารถ |
| h. การขาดความสามารถรู้ทางการศึกษา |
| c. การขาดความสามารถการบริหารที่เหมาะสม |
| g. การขาดความสามารถการบริหาร |

| 4. ปัญหาของการตัดสินการศึกษาถ้าทำให้ที่สุดได้แก่อะไร |
| g. วิศวกรรมไม่ใช้อาลัย |
| h. ขาดความมีการใช้ |
| c. ผู้ที่ขาดความมี|
| g. การขาดความต้องเนื่อง |

| 5. ปัญหาของการตัดสินการที่ปฏิบัติตามอยู่ในสถานันการศึกษาซึ่งในระดับต่างๆปัจจุบันที่สำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาใด |
| g. สถาบันการผลิตครูเกินข้อกำหนดความเข้าใจในปริมาณการผลิต |
| h. สถาบันการผลิตครูเกินข้อกำหนดที่วิสุทธิ์อุปกรณ์ในแผนการพัฒนา |
| c. ครูเกินข้อกำหนดไม่มีพื้นฐานในการเรียนการสอนวิชาการ |
| g. ครูเกินข้อกำหนดความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถความคิดหรือการที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติ |

| 6. ปัญหาที่เห็นปัญหานำทางตัดสินการที่สำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาใด |
| g. ผู้เรียนไม่ใช่หลักตาของเกษตรกร |
| h. ผู้เรียนฐานะเกษตร |
| c. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถแต่ |
| g. ผู้เรียนขาดความสามารถมีในวิชาเกษตร
7. แนวทางการพัฒนาศึกษาเกษตรด้านรัฐที่สำคัญ คือ ข้อใด
ก. รวบรวมหน่วยงานหรือจัดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน
ข. ความมีนโยบายการคัดเลือกผู้เรียนแต่ละชั้น
c. ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนวิชาเกษตรได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ
ง. ควรสร้างสถานศึกษาเกษตรให้อยู่ใกล้ชุมชน

8. แนวทางการพัฒนาศึกษาเกษตรด้านเอกชน คือ ข้อใด
ก. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง โดยเฉพาะในระดับห้องเรียน
ข. เน้นทางด้านการวิจัยและทันต่อทางวิชาการด้านการเกษตร
c. ให้ความร่วมมือกับรัฐโดยให้มีนโยบายการดำเนินงานร่วมกัน
ง. จัดการศึกษาเกษตรให้เป็นเอกลักษณ์ต่อเนื่องในด้านองค์

9. แนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตรด้านแนวทางใดที่สุด
g. รัฐดำเนินการจัดการศึกษาเกษตรด้วย เดียวขึ้นจะ 만약ควรวางแผน
ข. เอกชนดำเนินการจัดการศึกษาเองเพื่อความคล่องแคล่วในการดำเนินงาน
c. ท้องถิ่นและเอกชนกระทำมีความสัมพันธ์ในวางแผนงานและดำเนินการ
g. ถูกทุกข้อ

10. ตามแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ด้านนโยบาย ด้านใดไม่มีความจำเป็นในการวางแผนนโยบาย
g. ด้านการจัดการศึกษาเกษตรทั้งหลักสูตร วิธีการสอนดูเกษตรทาง
ข. งบประมาณที่ใช้
c. หน่วยงานที่จะรองรับผู้ดำเนินการศึกษา
g. สถานศึกษาเกษตร
ตอนที่ 7.1
ปัญหาการศึกษาเกษตร

เรื่องที่ 7.1.1
ปัญหาด้านนโยบายของรัฐ
บัณฑิตศาสตร์คู่

กิจกรรม 7.1.1
จัดทำบัญชีพื้นที่นโยบายของรัฐเกี่ยวกับ
การศึกษาเกษตรตาม 2 ข้อ

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 7.1.2
ปัญหาด้านบริหาร
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 7.1.2
จงเขียนรายบัญชีด้านบริหารการศึกษา
เกณฑ์ตาม 2 บัญฑา
เรื่องที่ 7.1.3
ปัญหาด้านหลักสูตรและวิธีการสอน
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 7.1.3
จงรับข้อมูลจากผู้ทำแบบสูตรและวิธีการ
สอบถามผลข้างใด

[Blank lines]
เรื่องที่ 7.1.4
ปัญหาครุภัณฑ์
บ้านกีฬาระลึก

กิจกรรม 7.1.4
จงอธิบายปัญหาครุภัณฑ์ตาม 2 ปัญหา

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________
เรื่องที่ 7.1.5
ปัญหาต้านผู้เรียน
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.1.5
จงอธิบายปัญหาต้านผู้เรียนมา 2 ปัญหา
## ตอนที่ 7.2
แนวทำงพัฒนาการศึกษาเกษตร

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 7.2.1</th>
<th>กิจกรรม 7.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>แนวทำงพัฒนาการศึกษาเกษตรด้านวัสดุ</td>
<td>จงอธิบายแนวทางที่จะพัฒนาการศึกษา</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสาระสำคัญ</td>
<td>เกษตรรามา 2 แนวทาง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

---

97
เรื่องที่ 7.2.2
แนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตรด้านเอกสาร
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 7.2.2
จงรับษาแนวทางที่เอกชนจะเข้าร่วมพัฒนาการ
ศึกษาฯ 2 แนวทาง
เรื่องที่ 7.2.3
แนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ของรัฐและเอกชน
ในการจัดการศึกษาเกษตร
บันทึกการสำคัญ

กิจกรรม 7.2.3
จัดขึ้นบางแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ของรัฐ
และเอกชนในการจัดการศึกษาเกษตรแนวทางใด
แนวทางหนึ่ง
แบบประเมินผลต้นเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความรู้ที่ได้รับในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตร”

คัมภีร์
ขอให้ผู้ตอบตัวเลือกให้ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ว ที่ข้อต่อที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ นักศึกษาจะมีเวลาผ่อนผ้ายอดจุดนี้ 20 นาที

1. ปัญหาเรื่องนโยบายไม่ต่อเนื่องในการจัดการศึกษาเกษตร ทำให้ผู้เรียนขาดทางเลือกในการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สามารถจะสอนเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ เพราะไม่มีการสอบ Aptitude test ซึ่งหมายถึงอะไร
   ก. ทดสอบวิชาซับปะรดรายวิชา
   ข. ทดสอบทักษะพื้นฐานอาชีพ
   ค. ทดสอบความสามารถพื้นฐานอาชีพ
   ง. ทดสอบความถนัดทางอาชีพ

2. ปัญหาการขาดความรู้เนื่องจากรัฐบาลออกกฎหมายในการจัดการศึกษาเกษตร มีผลอยู่ที่เกิดขึ้นเป็นผลขึ้นสู่ด้วย
   ก. เอกชนไม่รับผู้สร้างการศึกษา
   ข. ผู้สร้างไม่สามารถทำงานในสภาพเป็นจริงได้
   ค. ผู้สร้างไม่สามารถทำงานทำได้
   ง. วิธีจากบุคคลที่เหมาะสมในภาคปฏิบัติ

3. ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาเกษตร โดยรวมแล้ว อะไรคือปัญหาสำคัญที่สุด
   ก. การขาดความรู้ทางการศึกษาเกษตร
   ข. การขาดการสอนผู้บริหารที่เหมาะสม
   ค. การขาดการพัฒนาผู้บริหาร
   ง. การขาดความสนใจ

4. ปัญหาของกลุ่มสุดท้ายการศึกษาเกษตรที่สำคัญที่สุดได้แก่อะไรบาง
   ก. ขาดคู่มือการใช้
   ข. การขาดความต้องเนื่อง
   ค. ผู้เรียนขาดความรู้
   ง. วิธีสอนไม่ถูกต้อง

5. ปัญหาของครูเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ ปัจจุบันที่สำคัญที่สุดได้แก่ ปัญหาใด
   ก. ครูเกษตรไม่มีพื้นฐานในการเรียนยานการสอนวิชาเกษตร
   ข. ครูเกษตรต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการมากกว่าความต้องการที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติ
   ค. สถาบันการผลิตครูเกษตรขาดความเข้าใจในปากที่มาระดับสูง
   ง. สถาบันการผลิตครูเกษตรยังขาด vazt ต่อการสอนในการดำเนินงาน

6. ปัญหาที่สำคัญผู้เรียนทางด้านการเกษตรที่สำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาใด
   ก. ผู้เรียนฐานะยากจน
   ข. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่ำ
   ค. ผู้เรียนขาดความรู้ทั่วไปในวิชาเกษตร
   ง. ผู้เรียนไม่ใช่ลูกหลานเกษตร
7. แนวทางการพัฒนาศักยภาพเกษตรค้านฐานที่สำคัญ คือ ข้อใด
 ก. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ลุยในวิชาเกษตรได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ
ข. ควรสร้างสถานศึกษาเกษตรให้ยุ่งไกล้ชุมชน
ค. ควรรวมหน่วยงานหรือจัดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน
ง. ควรมีนโยบายการจัดเลือกผู้เรียนแต่ละชั้น

8. แนวทางการพัฒนาศักยภาพเกษตรค้านเอกชน คือ ข้อใด
 ก. จัดการศึกษาเกษตรให้เป็นเอกลักษณ์ต้องเนื่องในด้านเอก
ข. ให้ความร่วมมือกับรัฐโดยให้มีนโยบายการดำเนินงานร่วมกัน
ค. เน้นทางด้านการวิจัยและค้นคว้าทางวิชาการด้านการเกษตร

9. จัดการศึกษาให้ทั่วถึง โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น
 ก. เอกชนดำเนินการจัดการศึกษาเอง
ข. หัวรัฐและเอกชนควรมีความสัมพันธ์ในการวางแผนและดำเนินการ
ค. รัฐดำเนินการจัดการศึกษาเกษตรฝ่ายเดียวซึ่งจะต้องมีการวางแผน
ง. ถูกๆ ถูก

10. ตามแนวทางพัฒนาความสัมพันธ์ด้านนโยบายนั้น ด้านใดไม่มีความจำเป็นในการวางแผน
 ก. สถานศึกษาเกษตร
ข. หน่วยงานที่จะรองรับผู้สำเร็จการศึกษา
ค. ด้านการจัดการศึกษาเกษตรทั้งหลักสูตรวิชาการสอน ครูเกษตรฯ
ง. งบประมาณที่ใช้
 그리스คาคตอบแบบประเมินผลตนเอง หน่วยที่ 7

กรอบเรียน

รวมคะแนน

1. ( ) ( ) ( ) ( )
2. ( ) ( ) ( ) ( )
3. ( ) ( ) ( ) ( )
4. ( ) ( ) ( ) ( )
5. ( ) ( ) ( ) ( )
6. ( ) ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( ) ( ) ( )
8. ( ) ( ) ( ) ( )
9. ( ) ( ) ( ) ( )
10. ( ) ( ) ( ) ( )

เกณฑ์จุด

11. ( ) ( ) ( ) ( )
12. ( ) ( ) ( ) ( )
13. ( ) ( ) ( ) ( )
14. ( ) ( ) ( ) ( )
15. ( ) ( ) ( ) ( )
16. ( ) ( ) ( ) ( )
17. ( ) ( ) ( ) ( )
18. ( ) ( ) ( ) ( )
19. ( ) ( ) ( ) ( )
20. ( ) ( ) ( ) ( )

เกณฑ์จุด

21. ( ) ( ) ( ) ( )
22. ( ) ( ) ( ) ( )
23. ( ) ( ) ( ) ( )
24. ( ) ( ) ( ) ( )
25. ( ) ( ) ( ) ( )
26. ( ) ( ) ( ) ( )
27. ( ) ( ) ( ) ( )
28. ( ) ( ) ( ) ( )
29. ( ) ( ) ( ) ( )
30. ( ) ( ) ( ) ( )

ผลรวมคะแนนคัดตอบจากเลขท้ายหน้า

หลังเรียน

รวมคะแนน

1. ( ) ( ) ( ) ( )
2. ( ) ( ) ( ) ( )
3. ( ) ( ) ( ) ( )
4. ( ) ( ) ( ) ( )
5. ( ) ( ) ( ) ( )
6. ( ) ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( ) ( ) ( )
8. ( ) ( ) ( ) ( )
9. ( ) ( ) ( ) ( )
10. ( ) ( ) ( ) ( )

เกณฑ์จุด

11. ( ) ( ) ( ) ( )
12. ( ) ( ) ( ) ( )
13. ( ) ( ) ( ) ( )
14. ( ) ( ) ( ) ( )
15. ( ) ( ) ( ) ( )
16. ( ) ( ) ( ) ( )
17. ( ) ( ) ( ) ( )
18. ( ) ( ) ( ) ( )
19. ( ) ( ) ( ) ( )
20. ( ) ( ) ( ) ( )

เกณฑ์จุด

21. ( ) ( ) ( ) ( )
22. ( ) ( ) ( ) ( )
23. ( ) ( ) ( ) ( )
24. ( ) ( ) ( ) ( )
25. ( ) ( ) ( ) ( )
26. ( ) ( ) ( ) ( )
27. ( ) ( ) ( ) ( )
28. ( ) ( ) ( ) ( )
29. ( ) ( ) ( ) ( )
30. ( ) ( ) ( ) ( )
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th></th>
<th>หลังเรียน</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ค</td>
<td></td>
<td>1. ง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ง</td>
<td></td>
<td>2. ข</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ข</td>
<td></td>
<td>3. ก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ก</td>
<td></td>
<td>4. ข</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ก</td>
<td></td>
<td>5. ค</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ง</td>
<td></td>
<td>6. ค</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ก</td>
<td></td>
<td>7. ค</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ค</td>
<td></td>
<td>8. ข</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ค</td>
<td></td>
<td>9. ข</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ง</td>
<td></td>
<td>10. ก</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
รายการวิทยุกระจายเสียง
หน่วยที่ 1-7

รายการ (หน่วยที่เกี่ยวข้อง 1-15)
ชื่อบนรายการ "ปรัชญินทศ"

ลุ้นแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกลงรายการล่าสุด


รายการที่ ๒
ชื่อรายการ “ประวัติและประชำยาการศึกษาเกษตร”

ยุบแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสารสำคัญ
กิจกรรมภาคปฏิบัติหลังฟังรายงาน
รายการที่ ๔
ชื่อรายการ “หลักสูตรการศึกษาเกษตร”

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกรายละเอียด
รายการที่ 4
ชื่อรายการ "การเรียนการสอนการศึกษาเกษตร"

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกล่าสุดลำดับยุติ
รายการที่ ๖
ชื่อรายการ “การมีเพศและการประเมินผลการศึกษาเพศ”

รูปแบบรายการ
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

ผู้ดำเนินรายการ
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

ผู้ร่วมรายการ
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

บันทึกสารสำคัญ
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
กิจกรรมการปฏิบัติติวัสดุราชการ
รายการที่ ๖
ชื่อรายการ “การศึกษาการตอบในต่างประเทศ”

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาระสำคัญ
รายการที่ 7
ชื่อรายการ "การศึกษาเกณฑ์แนวใหม่"

รูปแบบรายการ

ผู้ดูแลรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาเหตุสำคัญ
รายการที่ ๔
ชื่อรายการ  "ปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาเกษตร"

กบปแบบรายการ

ผู้เข้าเรียนรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บัตรที่เกษตรชำติ..
รายการวิทยุโทรทัศน์
หน่วยที่ 1-7

รายการที่ 1
ชื่обытиก
รูปแบบรายการ
ผู้ดำเนินรายการ
ผู้ร่วมรายการ
บันทึกสาระสำคัญ
รายการที่ 2
ชื่อรายการ

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ร่วมรายการ

บันทึกสาระสำคัญ
รายการที่ ๔
ชื่อรายการ

รูปแบบรายการ

ผู้ดำเนินรายการ

ผู้ว่าราชการ

บันทึกสาระสำคัญ
การจับบริการการสอนเสริม/สอนทบทวน
หน่วยที่ 1-7

วัน ___________________ เวลา __________ สถานที่ ___________________

บันทึกผลการเรียน __________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________