พิษวิทยาและเวชศาสตร์อุตสาหกรรม
TOXICOLOGY AND INDUSTRIAL MEDICINE
<table>
<thead>
<tr>
<th>กรมธรรมการกุลผุณิชตรูปสุทธาราชวิทยา และเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์</th>
<th>ผู้ร่วมผลิต</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปนัดดา ฟูไนซ์ฟีร์</td>
<td>ประธานกรรมการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประ⁾ أفريช์ นาระยา</td>
<td>รองศาสตราจารย์ นฤทธิ์ สมบัติ</td>
</tr>
<tr>
<td>ศาสตราจารย์ ดร. วิริยะ กลั่นสุธี</td>
<td>กรรมการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณวลยาทัย ดุลลและ</td>
<td>รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยวัฒนา ต่อสกุลแสง</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ พุลดี</td>
<td>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โพธิ์ภูษิ เดชวินมณี</td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ นฤทธิ์ สุนทร ศุภพัฒน์</td>
<td>อาจารย์ นฤทธิ์ ชาดา ชาตรี</td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ ฑิฆัต จันทร์สันติ</td>
<td>อาจารย์ นฤทธิ์ ชาดา เป็นศักดิ์สิทธิ์</td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ ราชกฤษณา โลกบัฎไทย</td>
<td>อาจารย์ เบญจกิจ พร้อมจิต ศุภมุนี</td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ วรวิมล เอียเมศรภิคุล</td>
<td>กรรมการและเลขานุการ</td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ จักรกฤษณ์ คิริยาศิลป์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ วราลักษณ์ เทวสิริ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ บุญมา พฤกษ์ธาริคุล</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>อาจารย์ วราธิป เลขาธิการหน่วยงาน</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
วิจารณญาณของนักธรรมนูน

สานักงานพิธีการ

ก่อนหน้า

4636

STOL

แบบศึกษาปฐมนิเทศวิทยาศาสตร์

54106 ว

วิทยาลัยวิชาขั้นพื้นฐาน

1-15

1-15.

ใช้ภาษาภายในห้องสมุด

ใช้อ่านแหล่งมูลในห้องสมุด
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา
พิษวิทยาและเวชศาสตร์อุตสาหกรรม
Toxicology and Industrial Medicine
54106
หน่วยที่ 1 – 15
ตารางอิงลิทธิ์
ลิทธิ์ของการบริการกลับสู่สุขภาพของประชาชน

พื้นที่
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์บนกรมการรักษา
ที่พื้นที่บ้าน 1 ชนชื่น 2534 จำนวน 2,000 เล่ม
จัดจำหน่ายโดย
สำนักพิมพ์ กระทรวงกลับสู่สุขภาพ
กฎระเบียบ 11120
ซ้อมผูนับหน่วย
แผนกปฏิบัติการพยาบาล โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์บนกรมการรักษา (Toxicology and Industrial Medicine)
หมายเลข 1 – 15
1. พื้นที่บ้าน -- แบบสีสกัด。
2. เวลาต้องการที่จะสูญ
3. กระทรวงกลับสู่สุขภาพ
4. หลักการต้องการที่จะรักษา
RA 1211
614.1
STOU 54106 W
ISBN 974--613--424--8

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายละเอียด</th>
<th>เลขที่</th>
<th>หน้าที่</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เลขที่</td>
<td>วันที่</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54106 W</td>
<td>1-15</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ:

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายละเอียด</th>
<th>เลขที่</th>
<th>หน้าที่</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เลขที่</td>
<td>วันที่</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
กำหนดการใช้แบบฟอร์มปฏิบัติ

แบบฟอร์มปฏิบัติชุดวิชาพิชิตและราชศาสตร์อุตสาหกรรมฉบับนี้ ใช้ควบคู่กับเอกสารกรรณสูรผู้วิจัย
พิชิตวิทยาและราชศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อชี้แจงอันเนื่องมาจากการปฏิบัติการเรียนตัวสอบ ผลคัดเลือก
กับแผนการสอนประจาที่ ในการศึกษาผู้พิชิตในระบบการสอนท่ายังมีประสิทธิภาพ
ในการศึกษาผู้พิชิตชุดแบบออกแบบ 15 หน่วยการสอน ในแต่ละหน่วยการสอนสามารถใช้แบบฟอร์
ปฏิบัติควบคู่กับเอกสารกรรณสูร

1. ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยที่ต้องการศึกษา
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับข้อที่ต้องการในกระดาษคำตอบตอบท้ายของหน่วย แล้วจึงส่งกรรณสูรละเอียดใน
เอกสารกรรณสูร

2. บันทึกผลสัมฤทธิ์ให้จากกรรณสูรเอกสารกรรณสูร เพื่อให้สะดวก ง่ายต่อการจดจำและหาที่
และปฏิบัติการในแต่ละเรื่องด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน

3. ทบทวนความรู้ความเข้าใจ เพื่อทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับข้อที่ต้องการในกระดาษคำตอบตอบ
ท้ายหน่วย แล้วเบียร์ที่กับผลการศึกษาแล้วแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนเพื่อทราบผลการเรียนรู้จากการ
ศึกษาเอกสารกรรณสูร

นอกจากปฏิบัติการที่ควบคู่กับเอกสารกรรณสูรต้องกล่าวแล้ว นักศึกษาควรจะชัดเจนท้าย
สุขภาพได้จากการรับฟังการวิทยาการที่ต้องการและสรุปที่ได้จากการเรียนรู้การวิทยาศาสตร์นั้น ต้องแนวทาง
การจัดบันทึกปรากฏในแบบฟอร์มปฏิบัติ

ซึ่งถ้าทักษะทักษะที่ปรากฏกำหนดต้องทำต่าง ๆ ถ้ากล่าวตัวสอบ เป็น องค์กรให้แน่นอนแล้วอยู่บน
ผลลัพธ์ในการศึกษาอย่างแน่นอน

คณะกรรมการกลุ่มหลัก

ชุดวิชาพิชิตและราชศาสตร์อุตสาหกรรม
<table>
<thead>
<tr>
<th>สารบัญ</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>คำนำ</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพิชิตวิทยา</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 1.1 แนวคิดที่เกี่ยวกับพิชิตวิทยา</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 1.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการตอบสนองของร่างกายต่อสารพิษ</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 1.3 สังเกตสภาพเหตุการณ์การตอบสนองของร่างกายต่อสารพิษ</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>เลขแบบประเมินผลระดับหน่วยที่ 1</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>หน่วยที่ 2 หลักการทางพิชิตวิทยา</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 2.1 การควบคุม การกระรอก และการกำจัดสารพิษ</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 2.2 การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของสารพิษ</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการกีฏิพิษ</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 2.4 การทดสอบสารพิษ</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>เลขแบบประเมินผลระดับหน่วยที่ 2</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>หน่วยที่ 3 กลไกการกีฏิพิษ</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 3.1 การกีฏิพิษยังคงแบบพื้นฐาน</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 3.2 การกีฏิพิษเร็วทางสารเคมี</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 3.3 การกีฏิพิษในระบบขับขัน</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 3.4 การกีฏิพิษยุติ</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 3.5 การกีฏิพิษต่อระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>เลขแบบประเมินผลระดับหน่วยที่ 3</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>หน่วยที่ 4 การกำหนดมาตรฐานของสารเคมี</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>แบบประเมินผลระดับเรียน</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานสารเคมี</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 4.2 ประเภทและหน่วยของสารเคมีและมาตรฐานสารเคมีที่ใช้ในประเทศไทย</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>ตอนที่ 4.3 ระดับของสารเคมีในบรรยากาศและในตัวอย่างชีวภาพ</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 5 การตรวจสอบระบบอัลกอริทึม และสิ่งอื่นๆที่เกี่ยวกับการประมาณอัลกอริทึม และการประมาณอัลกอริทึมอื่นๆ
แบบประเมินผลแต่ละบทเรียน

หน่วยที่ 6 ความรู้ที่ที่มาเกี่ยวกับการประมาณฟังก์ชันที่มีความต่อเนื่องและมีความต่อเนื่อง
แบบประเมินผลแต่ละบทเรียน

หน่วยที่ 7 การประมาณฟังก์ชันที่มีความต่อเนื่อง
แบบประเมินผลแต่ละบทเรียน

หน่วยที่ 8 โรคจากการประกอบอาหารจากสารเคมี
แบบประเมินผลแต่ละบทเรียน

แบบประเมินผลแต่ละบทเรียน

เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 79
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 82
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 83
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 84
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 85
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 89
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 92
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 94
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 96
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 97
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 98
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 100
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 102
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 105
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 109
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 111
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 114
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 115
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 116
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 118
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 120
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 123
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 126
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 129
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 131
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 132
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 133
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 136
เล่มแบบประเมินผลแต่ละบทเรียน 138
ตอนที่ 8.4 โรคจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากความสัณ่ะเทียนและ

ความกังวลบวกทางกาย

แบบประเมินผลตนเองครั้งแรก

ตอนที่ 8 โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 1

ตอนที่ 9.1 ความรู้จักโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 9.2 โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเชื้อกับภัย

ตอนที่ 9.3 โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเชื้อไวรัส

ตอนที่ 9.4 โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากจุลชีพอื่น ๆ

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 2

ตอนที่ 10 โรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากการโภชนาการ

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 3

ตอนที่ 10.1 โรคที่เกิดจากโรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากการโภชนาการ

ตอนที่ 10.2 โรคเนื่องจากการประกอบอาชีพที่มีอันตรายต่อสุขภาพ

ตอนที่ 10.3 โรคจากการประกอบการที่ดูแล แมลงและสัตว์

ตอนที่ 10.4 โรคจากการประกอบการโภชนาการ โรคมนุษย์ แมลงและสัตว์

ตอนที่ 10.5 โรคจากการประกอบการพืชทำสัตว์ นักบิน แมลงและสัตว์อื่น ๆ

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 4

ตอนที่ 11 โรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากการจัดการท่าทางกาย

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 5

ตอนที่ 11.1 ความรู้จักโรคจากการจัดการท่าทางกาย

ตอนที่ 11.2 โรคที่เกิดจากโรคจากการจัดการท่าทางกาย

ตอนที่ 11.3 โรคที่เกิดจากการจัดการท่าทางกายอื่น ๆ

ตอนที่ 11.4 โรคที่เกิดจากการจัดการท่าทางกายอื่น ๆ

ตอนที่ 11.5 โรคที่เกิดจากการจัดการท่าทางกายอื่น ๆ

แบบประเมินผลตนเองครั้งที่ 6

ตอนที่ 11.6 โรคจากการจัดการท่าทางกายอื่น ๆ
หน่วยที่ 12 โรคไข้หวัดและโรคระบาดจากการประกอบอาชีพ
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 215
ตอนที่ 12.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคไข้หวัดจากการประกอบอาชีพ............................ 217
ตอนที่ 12.2 รูปแบบของโรคไข้หวัดจากการประกอบอาชีพ............................ 223
ตอนที่ 12.3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคระบาดจากการประกอบอาชีพ............................ 227
ตอนที่ 12.4 โรคระบาดจากการประกอบอาชีพ............................ 230
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 236
ผลแบบประเมินผลคนองค์เรียนหน่วยที่ 12............................ 238

หน่วยที่ 13 โรคปอดจากการประกอบอาชีพ
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 240
ตอนที่ 13.1 แนวคิดเกี่ยวกับโรคปอดจากการประกอบอาชีพ............................ 242
ตอนที่ 13.2 โรคปอดจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากผู้พิการคนพิการรัฐไทย............................ 246
ตอนที่ 13.3 โรคปอดจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากผู้พิการคนพิการคลินิกไทย............................ 249
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 252
ผลแบบประเมินผลคนองค์เรียนหน่วยที่ 13............................ 255

หน่วยที่ 14 โรคระบบการเคลื่อนไหวและสภาวะเนื้อที่เกิดจากการทำงาน
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 257
ตอนที่ 14.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบโครงสร้างการเคลื่อนไหวของร่างกายและการเกิดโรคจากการทำงาน............................ 258
ตอนที่ 14.2 โรคของกระดูกและข้อที่เกิดจากการทำงาน............................ 259
ตอนที่ 14.3 โรคของกล้ามเนื้อและการเกิดข้อที่เกิดจากการทำงาน............................ 263
ตอนที่ 14.4 โรคของระบบประสาทที่เกิดจากการทำงาน............................ 266
ตอนที่ 14.5 โรคของกระดูกและข้อ กล้ามเนื้อ และระบบประสาทที่เกิดจากการทำงาน............................ 268
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 271
ผลแบบประเมินผลคนองค์เรียนหน่วยที่ 14............................ 274

หน่วยที่ 15 แนวทางในการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ
แบบประเมินผลคนองค์เรียน............................ 277
ตอนที่ 15.1 ความเครียดที่เกิดจากการทำงาน............................ 278
ตอนที่ 15.2 โรคที่เกิดจากการทำงาน............................ 279
ตอนที่ 15.3 การทำงานในสภาพที่ได้รับความกดดันและความปลอดภัย............................ 282
ตอนที่ 15.4 อันตรายจากการใช้จ่ายพ่อค้าพ่อแม่............................ 286

(7)
ตอนที่ 15.5 ขั้นตอนจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ................................................. 295
แบบประเมินผลด้านองค์กรเรียน ................................................................. 298
เฉลยแบบประเมินผลด้านองค์กรนายนิตย์ 15 ........................................... 300
รายการสอนทางวิทยุกระจายเสียงหน่วยที่ 1 – 15 ........................................... 301
รายการสอนทางวิทยุสู่ทัศนคตินายที่ 1 – 15 ............................................. 311
หน่วยที่ 1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพิษวิทยา

ศาสตราจารย์ ดร. ธีระฤทธ กลิ่นสุคนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ข้าวจันทร์ ค่ำสกุลแก้ว
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

| 1. คำจำกัดความย่อสัญจร ๆ ของวิทยาการพิษที่ | 5. โดยส่วนใหญ่แล้วสารพิษที่เข้าสู่ร่างกายสัตว์หรือมนุษย์ได้ | ภาพรวมที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตขึ้นได้ | แผนที่ใด
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------|
| คำจำกัดความย่อสัญจร ๆ ของวิทยาการพิษที่ | สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตขึ้นได้ | แผนที่ใด | แผนที่ใด
| “การศึกษาความรู้ด้านการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางกาย” | | | แผนที่ 9
| ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ข. ตรีภพของสารพิษ | | | ข. ตรีภพของสารพิษ
| ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้ | | | 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้
| เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์ | | | เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้ | | | 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้
| เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์ | | | เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้ | | | 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้
| เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์ | | | เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้ | | | 2. สภาวะทางกายภาพ (physical agent) ที่สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตทางพิษขึ้นได้
| เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์ | | | เมื่ออยู่ในร่างกายหรือภายในร่างกายสัตว์
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง
| ข. แอนทิแคปซิ่ง | | | ข. แอนทิแคปซิ่ง

| 3. การศึกษาถึงผลของการเกิดปฏิกิริตของสารพิษที่ | | | 3. การศึกษาถึงผลของการเกิดปฏิกิริตของสารพิษที่
| ไม่สามารถทำให้เกิดการพัฒนาความรู้รู้สัมพันธ์ของสารพิษทำให้เกิดผลการพัฒนาความรู้รู้สัมพันธ์ของสารพิษทำให้เกิดผล | | ไม่สามารถทำให้เกิดการพัฒนาความรู้รู้สัมพันธ์ของสารพิษทำให้เกิดผล| 3. การศึกษาถึงผลของการเกิดปฏิกิริตของสารพิษที่
| ตามที่สาขาวิทยาการพิษวิทยาที่ทำได้ | | | ตามที่สาขาวิทยาการพิษวิทยาที่ทำได้
| ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ข. ตรีภพของสารพิษ | | | ข. ตรีภพของสารพิษ
| ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| 4. ที่อยู่ในร่างกาย (Dioscorides) เป็นแพทย์ชาวกรีกที่โดยที่ศิษย์ | | | 4. ที่อยู่ในร่างกาย (Dioscorides) เป็นแพทย์ชาวกรีกที่โดยที่ศิษย์
| ศึกษาการป้องกันการเกิดปฏิกิริตของสารพิษที่ทำให้เกิดผลการพัฒนาความรู้รู้สัมพันธ์ของสารพิษทำให้เกิดผล | | | ศึกษาการป้องกันการเกิดปฏิกิริตของสารพิษที่ทำให้เกิดผล
| ตามที่สาขาวิทยาการพิษวิทยาที่ทำได้ | | | ตามที่สาขาวิทยาการพิษวิทยาที่ทำได้
| ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ข. ตรีภพของสารพิษ | | | ข. ตรีภพของสารพิษ
| ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| 5. โดยส่วนใหญ่แล้วสารพิษที่เข้าสู่ร่างกายสัตว์หรือมนุษย์ | | | 5. โดยส่วนใหญ่แล้วสารพิษที่เข้าสู่ร่างกายสัตว์หรือมนุษย์
| สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตขึ้นได้ | | | สามารถทำให้เกิดปฏิกิริตขึ้นได้
| ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ก. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ข. ตรีภพของสารพิษ | | | ข. ตรีภพของสารพิษ
| ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ค. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ | | | ง. ตรีภพและกับพยาการของสารพิษ
| 6. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity) | | | 6. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity)
| หมายความว่า | | | หมายความว่า
| ก. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity) | | | ก. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity)
| ข. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity) | | | ข. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity)
| ค. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity) | | | ค. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity)
| ง. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity) | | | ง. การให้สารพิษแบบสั้น (subchronic toxicity)
| 7. LD50 (mean lethal dose) หมายความว่า | | | 7. LD50 (mean lethal dose) หมายความว่า
| ก. ปริมาณสารพิษที่ต้องการต้องให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุด | | ก. ปริมาณสารพิษที่ต้องการต้องให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุด | 7. LD50 (mean lethal dose) หมายความว่า
g. ปริมาณสารพิษที่ต้องการต้องให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุดที่ต้องการให้สัตว์ทดลองสูงสุด |
8. โดยรวมใหญ่แล้วมันหมายถึงการเกิดพิษจากสารเคมีที่กว้างของผลของสารเคมีที่เกิดกับต่ำที่ทำให้เกิด
ก. 1 เท่า
ข. 5 เท่า
ค. 10 เท่า
ง. 50 เท่า

9. ระดับความปลอดภัยในนักเรียนของสารเคมีหรือ
สารพิษใด ๆ ก็ตามโดยปกติแล้วจะน้อยกว่าค่าในอัตรา
ของสารระดับของ (NOAEL - no observed adverse
effect level) ประมาณนี้เท่า
ก. 10 เท่า
ข. 50 เท่า
ค. 100 เท่า
ง. 200 เท่า

10. การที่ร่างกายได้รับสารเคมีอย่างเข้าไปพร้อมกับสารรับ-
ยอมแสดงต่อโลหิต (เป็นสารพิษที่กลายพันธุ์ไป)
แล้วพบว่า จะเกิดการกระลาดับเพิ่มมากขึ้นกว่า
ผลรวม การกระลาดับที่เกิดจากสารเคมีและ
การบูรณาการของข้อเท็จรูปที่ได้แก่กันเรียกการ
ตอบสนองแบบนี้ว่าอะไร
ก. แบบผลรวม (additive)
ข. แบบเสริมฤทธิ์ (synergistic)
ค. แบบเพิ่มที่มากในการmongo (potentiation)
ง. แบบยับยั้ง (antagonism)
## ตอนที่ 1.1
แนวคิดเกี่ยวกับพิษวิทยา

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 1.1.1</th>
<th>กิจกรรม 1.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมาย ความสำคัญของพิษวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>อธิบายความหมายของคำว่า พิษวิทยา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตารางที่ 1.1.2
ความเป็นมาของการศึกษาด้านพิษวิทยา
บันทึกสารสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำศัพท์</th>
<th>ความหมาย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
</tbody>
</table>

กราฟ 1.1.2
ประสิทธิ์และวิวัฒนาการทางด้านพิษวิทยาที่สามารถแปลงออกได้เป็นที่สมัย

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวอย่าง</th>
<th>ผลการวิเคราะห์</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
<tr>
<td>...</td>
<td>...</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 1.1.3
ขอบเขตของงานที่เกี่ยวข้องกับพิษวิทยา
ปัจจุบันสารสำคัญ

กิจกรรม 1.1.3
อธิบายขอบเขตของงานด้านพิษวิทยาการทดลอง
(experimental toxicology)
ตอนที่ 1.2
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการตอบสนองของร่างกายต่อสารพิษ

เรื่องที่ 1.2.1
ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับสารพิษเข้าสู่ร่างกาย
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 1.2.1
อธิบายความหมายของการได้รับสารพิษแบบกึ่งเจลยุยพัลลีน (subacute exposure)
เรื่องที่ 1.2.2
การเกิดพิษในร่างกายและการทรมานต่อสารพิษ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 1.2.2
การเกิดพิษในร่างกายคนและสัตว์ สามารถแบ่ง
ออกได้เป็นกีระดับ อะไรบ้าง
เรื่องที่ 1.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารที่ถูกถ่ายได้รับการครอบคลุมของต้นการเกิดพิษปั๊นที่สารละลาย

ทิศทาง 1.2.3 ยับยั้งความเหมาะสมของคำว่า LD₅₀
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 1.2.4</th>
<th>กิจกรรม 1.2.4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การเอกสารภาระการคิดหนี้</td>
<td>การที่จะทำการทดสอบทั่วไปในเขตของสารพิษ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
# ต่อนที่ 1.3
ลักษณะเฉพาะเกี่ยวกับการตอบสนองของร่างกายต่อสารพิษ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 1.3.1</th>
<th>กิจกรรม 1.3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การเกิดพิษต่อเนื่อง</td>
<td>เหตุใดสารพิษจึงออกฤทธิ์ต่อร่างกายเฉพาะโดยมีผลต่อการระดับเงื่อนเส้นน้อย</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- แหล่งสารพิษที่ต้องระวังอาจจะมีผลต่อสุขภาพของผู้ที่ได้รับ exposure ของสารพิษ |
#### เรื่องที่ 1.3.2  ภารกิจผลข้างเคียงจากสถานีฯ บันทึกสารสำคัญ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### กิจกรรม 1.3.2
ยกตัวอย่างสารเคมีบางชนิดที่ให้เข้าไปแล้วทำให้เกิดอาการรังคับเสียของสารเคมีนี้

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 1.3.3</td>
<td>กิจกรรม 1.3.3</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>อักษรประจำเกิดพิษที่พบในร่างกาย</td>
<td>ยกตัวอย่างเกิดพิษที่เกิดขึ้นในร่างกายหลังจากได้รับสารพิษเข้าไปแล้วเกิดพิษตามระบบหลัง (delayed toxicity)</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสนเทศ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 1.3.4 ลักษณะการตอบสนองต่อการเกิดพิษจากสารที่มีเหตุผลหรือเกี่ยวกับเนื้อที่สารระดับถุก

กิจกรรม 1.3.4 ยื่นรายความหมายของการตอบสนองแบบยับยั้งการเกิดพิษ (antagonism)
แบบประเมินผลต้นเองหลังเรียน

1. ตั้งกับความละลายกาง ๆ ของพิษภัย พยายามการศึกษาผลของสารพิษที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางใด
ก. สรร้อยทางของสิ่งมีชีวิต
ข. ชีวะและภูษะของสิ่งมีชีวิต
c. ชีวะและสรร้อยทางของสิ่งมีชีวิต
d. ภูษะและสรร้อยทางของสิ่งมีชีวิต

2. แบ่งที่เรียนเป็นคูณตรของจำนวนหนึ่งซึ่งสามารถทำให้เกิดปัญหาทางพิษภัยซึ่งไม่ได้เกิดขึ้นระหว่างกาจัดอยู่ในกลุ่มสารใด
ก. สารกายภาพ (physical agent)
ข. สิ่งมีชีวิตซ้ำใน (biological agent)
c. สารเคมี (chemical agent)
d. เป็นได้ทั้งสารเคมีและสารกายภาพ

3. การศึกษาถึงท้ายในการเกิดพิษของสารพิษชนิดใดที่สามารถทำให้ระบุถึงการออกฤทธิ์ของสารบรรยายได้โดย ต่อไปนี้ที่ยังอยู่ต่ำสุดแล้วเลือกซึ่งเป็นการผสมที่สุจริตในฐานะสรร้อยทางภัยได้
ก. เทือโดโตโคทิน (tetrodotoxin)
ข. ยาสะบัด (curare)
c. ยาโค้ก (Dioscorides)
d. ยาแอร์เคมี (Renaissance)

4. ในสมัยโบราณของการรีวิวทางการพิษภัยได้มีแพทย์ชาวกรีกได้ทำการอธิบายการพิษด้วยการบรรยายและจำแนกพิษระเบียบถูกทำพิษซ้ำที่มีและyk คลาสสิกอธิบายการอธิบายในปัจจุบัน นักทักษะพิษภัย
ก. อีมโพรีกเตอร์ (Hippocrates)
ข. ซิฟิโลอสสัตว์ (Theophrastus)
c. คิโอสโคปัส (Dioscorides)
d. เรเนอซันส์ (Renaissance)

5. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้เกิดการเป็นพิษรุนแรงที่สูงและเร็วที่สุด โดยมีสารภัยอยู่สารพิษเข้าสู่ร่างกายโดยเร็วที่สุด สารภัยที่สูงกว่ากิจคัดแยกได้
ก. เทรชิ่งก็อต
ข. เทรชิ่งก็อตเดดค่า
c. เทรชิ่งก็อตเดดค่า
d. โดยการกิน

6. การให้สารพิษเข้าสู่ร่างกายในปริมาณอยู่ติดต่อกันเป็นเวลา 1-3 เดือน เรียกการได้รับสารพิษชนิดนี้ว่าอะไร
ก. แบบเร็วจริง
ข. แบบเร็วเกินจริง
c. แบบเกินนัยนับ
ด. แบบยืดหยุ่น

7. ปริมาณของสารพิษที่น้ำมันที่ได้รับเข้าไปแล้วที่ให้สัดส่วนของหัว 50% ของจำนวนสารพิษที่มีขั้นต่ำสุด เรียกว่าอะไร
ก. TC50 (mean toxic dose)
ข. LC50 (mean lethal concentration)
c. ED50 (mean effective dose)
d. LD50 (mean lethal dose)

8. โดยส่วนใหญ่แล้วมัณฑุสัณฑ์จะมีความไวต่อการเกิดพิษจากสารภัยมากกว่าสัตว์ทดลองประมาณเท่ากันที่เท่า 10 เท่า 10 เท่า 5 เท่า 1 เท่า
ก. 50 เท่า
ข. 10 เท่า
c. 5 เท่า
d. 1 เท่า

9. หนึ่งในอีส์ของสัตว์ทดลอง (NOAEL - no adverse observed effect level) ที่ใช้ในการทดลองไม่กําหนดระดับความรู้สึกของสารภัย หรือสารภัยในมนุษย์ได้ ซึ่งปกติแล้วจะมีค่าเท่ากันไม่ถึงของสัตว์ทดลองประมาณเท่ากัน
ก. 200 เท่า
ข. 100 เท่า
ค. 50 เท่า
ง. 10 เท่า

10. การตอบสนองแบบเสริมฤทธิ์กัน (Synergistic) หมายถึงอะไร

ก. การตอบสนองต่อการกิจพิธีของสารพิษมากกว่า 1 ชนิด ที่ทำให้เกิดพิษไปในเกียวกัน
ข. การตอบสนองที่เกิดขึ้นจะเป็นผลรวมของการกิจพิธีของสารพิษแต่ละชนิด
ค. การตอบสนองต่อการกิจพิธีที่เกิดขึ้นจะมากกว่าผลรวมของการกิจพิธีที่เกิดจากสารพิษแต่ละชนิด
ง. การที่สารพิษชนิดหนึ่งสามารถไปป้องกันการเกิดพิษจากสารพิษอีกชนิดหนึ่ง
กระดาษกำหนดแบบประเมินผลเด็กหน่วยที่ 1

(โปรดตรวจสอบข้อสอบจากด้านหน้าก่อนไป)
#### เฉลยแบบประเมินผลตามองหน่วยที่ ๑

<table>
<thead>
<tr>
<th>ต้องเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ง</td>
<td>1. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก</td>
<td>2. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
<td>3. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ก</td>
<td>4. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ง</td>
<td>5. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ก</td>
<td>6. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ค</td>
<td>7. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ค</td>
<td>8. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ค</td>
<td>9. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ซ</td>
<td>10. ค</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน้าที่ 2
หลักการทางพิษวิทยา

ศาสตราจารย์ ดร. อีระยุทธ กลิ่นสุคนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ซักษิณนันท์ ค่อศุภกุลแก้ว
แบบประเมินผลคณวิเศษที่ 3

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ด้านของนักศึกษาที่ตีกันเกี่ยวกับ "หลักการทางฟิزيก้า"

คำถามที่ 1 ขอให้ผู้ตีกันต่อไปนี้ให้ข้อมูล ในข้อต่อไปนี้ที่นักศึกษาตีกันว่าถูกต้องหรือผิด

1. การเก็บสารพิษในร่างกายหรือส่วนใหญ่จะเก็บสะสมไว้ในส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ยกเว้นส่วนใด
   ก. ไคซัน
   ข. กระดูก
   ค. หัวใจ
   ง. ผิวหนัง

2. สารพิษใดที่มีนิวสมบัติเป็นค้างอยู่บนผิวได้รับข้อมูลจากทบทวนโดยทั่วไป จะมีลักษณะดังนี้
   ก. สารพิษนี้จะอยู่ในรูปแบบนอกคามเป็นไอพิษน
   ข. สารพิษนี้จะอยู่ในรูปแบบนอกคามเป็นไอพิษน
   ค. สารพิษนี้จะอยู่ในรูปแบบนอกคามเป็นไอพิษน
   ง. สารพิษนี้จะอยู่ในรูปแบบนอกคามเป็นไอพิษน

3. การตัดสินใจสารพิษที่สูงมากโดยการระบบใหญ่ในส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปแบบใดหรือสารพิษดังต่าง ๆ
   แตกต่างระหว่างโมเลกุล (particles) ที่มีขนาดเล็ก
   ก. ไคซัน
   ข. โลติน
   ค. คาร์บอน
   ง. นาติว

4. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสารพิษหรือสิ่งต่าง ๆ
   ที่เกิดขึ้นภายในอichickนั้นจะเกิดเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในรูปใด
   ก. ละลายได้ในใส่น้ำเพียงแค่การขับออก
   ข. ละลายได้ในน้ำเพียงแค่การขับออก
   ค. ไม่แตกทับเป็นไอพิษนเพียงแค่การขับออก
   ง. อื่นใดโดยไม่รวมตัวกับสารพิษที่สูง

5. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสารพิษในระยะที่ 1
   (ผาที่ 1) นั้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยได้โดยทั่วไป 450
   วัตถุประสงค์ไว้จะเกิดในร่างกายได้
   ก. ไม่ต้องยืด
   ข. ให้ตอบกลับ
   ค. น้ำมัน
   ง. ไข่ต้ม

6. ปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นในระบบการเคลื่อนย้ายอินเทียรครู
   ในไมโครโฟมเพื่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของ
   สารพิษนี้เป็นปฏิกิริยาดังนี้
   ก. ออกซิเจน
   ข. รักษา
   ค. ออกซิเจน-รักษา
   ง. ไข่ต้ม

7. ความรู้จักตัวอนุจักรที่เกิดขึ้นในเซลส์ด้วย
   เพื่อการขับออกจากการวงกลมของสารพิษที่เข้ารูปแบบ
   ระหว่างการพิษที่มีสุยะแห่งกลุ่มจะมีการปฏิกิริยาดังนี้
   (functional group) เหล่านี้สามารถจับกับสารพิษที่เซลล์
   ตัวสร้างขึ้นได้ ยกเว้น ไทโอด
   ก. ไฮโดรซิล (OH)
   ข. ชั้นฟอเรย์ (S)
   ค. คาร์บอน (COOH)
   ง. อะมิโน (NH2)

8. ช่วงระยะเวลาระบบการทดสอบของสารพิษในระยะที่ 12 (subchronic toxicity test) นั้นจะใช้
   เวลาในการทดสอบแทนได้
   ก. 5% ของช่วงวิชิดของสารพิษต้อง
   ข. 10% ของช่วงวิชิดของสารพิษต้อง
   ค. 15% ของช่วงวิชิดของสารพิษต้อง
   ง. 20% ของช่วงวิชิดของสารพิษต้อง

9. การทดสอบการเกิดการยืด (chronic toxicity test) นั้น สารพิษต้องใช้ความจำแนกที่ได้
   ก. 5 - 10 หน่วยกลุ่ม
ข. 10 - 15 ตัว/กลุ่ม
ค. 15 - 20 ตัว/กลุ่ม
ง. 20 ตัวขึ้นไป/กลุ่ม

10. จากการทดสอบของสารก่อมเร็วและสารก่อกลยุห์
    ทานีแล้ว พบข้อเท็จจริงว่า
ก. สารก่อมเร็วทุกรุ่นที่ทำให้เกิดการกลยุห์
    ได้ 100%
ข. สารก่อมเร็วทุกรุ่นที่ทำให้เกิดการกลยุห์
    ได้เพียง 80%
ค. สารกลยุห์พื้นฐานทุกรุ่นที่ทำให้เกิดเป็นมาน่ำเรื่อง
    ได้ 100%
ง. สารกลยุห์พื้นฐานไม่สามารถทำให้เกิดเป็นมาน่ำเรื่องได้
ตอนที่ 2.1
การถูกข่ม การกระจาด และการถูกขัดคำพิพิธ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เล่มที่ 2.1.1 การถูกข่มจากการขัดขวางของทหารที่สูงกว่า</th>
<th>กิจกรรม 2.1.1 การถูกข่มหรือการขัดขวางของทหารที่สูงกว่า ถ้ามี ให้ระบุการถูกข่มเข้าสู่ร่างกายได้อย่างไร</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้น</td>
<td>การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 2.1.3 การกระจายและการกัดกระจายของสารพิษในระบบที่มีสารภัยในระบบ

กิจกรรม 2.1.3 ปะตีนในกระแสและดีนิทรรศค์ที่ถือเป็นหนึ่งที่เก็บสารพิษในระบบที่มีสารภัย
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 2.1.4</th>
<th>กิจกรรม 2.1.4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การกักจำสารพิษออกจากร่างกาย</td>
<td>สารพิษหลายชนิดที่ตรวจพบได้ในอุจจาระจะถูกล้างออกด้วยวิธีการใดบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td>บั้นเท้าสารระคาย</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## ตอนที่ 2.2  
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสารพิษ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เลขที่ 2.2.1</th>
<th>กิจกรรม 2.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>หลักที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสารพิษ</td>
<td>วิธีการที่จะมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสารพิษในร่างกายเมื่อไรบ้าง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
เรื่องที่ 2.2.2
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพันธุ์ของพืช
จากโรคพยาธิซึมและใบคอนแครก
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 2.2.2
ข้อสอบความหมายของปฏิภาณที่เรียกว่าคิวคิว-
เลชัน

________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
________________________
เรื่องที่ 2.2.3
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสารพิษคุณอนามัยจากภัยที่เป็น
นั้นที่เหมาะสม
กิจกรรม 2.2.3
สารอาหารภายในเซลล์เป็นตัวให้สิ่งขดรอบแก่
ระบบเคลื่อนที่อย่างรวดเร็วของไมโครไซส์เพื่อการ
ผลิตภัณฑ์สารพิษหรือยาที่เข้าสู่ร่างกาย
<table>
<thead>
<tr>
<th>หน้าที่ 2.2.4</th>
<th>ภาพรวมการจำตัวควบคุมจุกเขี้ยน</th>
<th>บันทึกสารสัมพันธ์</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 2.2.4</th>
<th>จุดประสงค์อนุรักษ์พื้นที่มีอยู่ภายในเขตที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมการจำตัวควบคุมจุกเขี้ยน (พืช 2)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 2.2.5
หัวอย่างกระบวนพิจารณาของสารพิษ
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 2.2.5
จนถึงวันสำเร็จในแลกเปลี่ยนสารพิษ
ที่อนาคตเข้าไปรับแนวความเห็นเหล่านั้นแล้วทำให้เสถียรเกิด
การตายตามมา
<table>
<thead>
<tr>
<th>ตอนที่ 2.3</th>
<th>ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเกิดพืช</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เรื่องที่ 2.3.1</td>
<td>ปัจจัยเกี่ยวกับพืชที่มีผลต่อการเกิดพืช</td>
</tr>
<tr>
<td>กิจกรรม 2.3.1</td>
<td>ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพืชที่มีผลต่อการเกิดพืช</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 2.3.2 ปัจจัยเกี่ยวกับการดูดซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย
ปัจจัยสารสำคัญ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

กิจกรรม 2.3.2 กระบวนการแปลงระดับของโมเลกุลในร่างกาย
ของแต่ละวิจัยจะมีผลต่อการดูดซึมสารพิษและก่อให้เกิดพิษได้อย่างไร

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 2.3.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ปัจจัยเกี่ยวกับหมดทรัพยากรที่เก็บสารพิษ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารระส่อมส่วน</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 2.3.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>แบคทีเรียในทางเดินอาหารสามารถทำให้การตอบสนองต่อสารพิษแปลงเปลี่ยนได้อย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>.lu.</td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 2.3.4</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ปัญจักรากับต้นไม้ร่อย</td>
</tr>
<tr>
<td>บ้านศึกษาระสำคัญ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 2.4
การทดสอบสารพิษ

เรื่องที่ 2.4.1
หลักการทดสอบสารพิษ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 2.4.1
ความจำเป็นขั้นพื้นฐานและเป้าหมายในการวิจัย
สมบัติการตอบจากการตกค้างสารพิษ
เรื่องที่ 2.4.2 วิธีการทดสอบสายฟิล์ม ปันทิศกัณฑ์

กิจกรรม 2.4.2 ช่วงเวลาการทดสอบการเกิดฟิล์มอย่างที่เสียพันใน สารประกอบจุฬาทุ่ม และดูนิย์หรือถึง น้ำหรือเป็น ระยะเวลาเท่าไร
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "หลักการทางพิษวิทยา"

ก้าวแรก ขอให้ผ้ายอย่างต่อไปนี้ให้เขียน แล้วชื่อเรื่องที่ระบุ วันที่ทำการต้องจบที่นักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรใน 15 นาที

1. สารพิษเมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้วจะเก็บสะสมไว้ในส่วนต่างๆ ของร่างกายเหล่านี้ ยกเว้น สำหรับ
   ก. กระดูก
   ข. หัวใจ
   ค. ตับ
   ง. ไขมัน

2. สารพิษที่มีความอ่อนรุนแรงมากกับในระบบการขับออก อาจเป็นดังนี้
   ก. ตับ
   ข. กระดูก
   ค. ตับ
   ง. ไขมัน

3. การที่ประกอบของส่วนต่างๆ (posticles) ที่ประกอบอยู่ใน
   ก. ส่วนประกอบที่เป็นสารประกอบที่เป็นไปตามส่วนต่างๆ
   ข. สารประกอบที่มีส่วนต่างๆ
   ค. สารประกอบที่มีส่วนต่างๆ
   ง. สารประกอบที่มีส่วนต่างๆ
   ด. สารประกอบที่มีส่วนต่างๆ

4. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายนี้จะถูกเปลี่ยนแปลง
   โดยกระบวนการดังต่อไปนี้
   ก. ออกไขมัน
   ข. ออกไส้
   ค. ออกสาร
   ง. ออกไขมัน

5. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายนี้จะถูกเปลี่ยนแปลง
   โดยกระบวนการดังต่อไปนี้
   ก. ออกไขมัน
   ข. ออกไส้
   ค. ออกสาร
   ง. ออกไขมัน

6. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายจะถูกขับออกโดย
   ก. ออกไขมัน
   ข. ออกไส้
   ค. ออกสาร

7. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายจะถูกขับออกโดย
   ก. ออกไขมัน
   ข. ออกไส้
   ค. ออกสาร

8. สารพิษที่เข้าสู่ร่างกายจะถูกขับออกตามกระบวนการที่เรียกว่า (subchronic toxicity test)
   ก. ออกไขมัน
   ข. ออกไส้
   ค. ออกสาร

9. จำนวนสิ่งที่ต้องทำงานให้กลุ่มของการทดสอบกระบวนการที่เรียกว่า (chronic toxicity test)
   ก. 20 ตัว
   ข. 15 – 20 ตัว
   ค. 10 – 15 ตัว
   ง. 5 – 10 ตัว
10. จากการทดสอบสารก่อเริ่经纪และสารก่อกลายพันธุ์
แล้ว พบข้อเท็จจริงว่า
ก. สารก่อกลายพันธุ์ไม่สามารถทำให้เกิดเป็นมะเร็งได้
ข. สารก่อกลายพันธุ์ทุกชนิดทำให้เกิดเป็นมะเร็งได้ 100%
ค. สารก่อมะเร็งทุกชนิดทำให้เกิดการกลายพันธุ์ได้ 100%
ง. สารก่อมะเร็งทุกชนิดทำให้เกิดการกลายพันธุ์ได้เพียง 80%
ตารางค่าตอบแบบประเมินผลเด่นอย่างหน้าที่ 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ก ช ค ง จ</td>
<td>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบจากแหล่งใหม่ก่อนไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก</td>
<td>1. ฉ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก</td>
<td>2. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ก</td>
<td>3. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ข</td>
<td>4. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ก</td>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค</td>
<td>6. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ข</td>
<td>7. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข</td>
<td>8. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ง</td>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. ค</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. การเสื่อมสภาพของเซลล์ (degeneration) หลังจากเซลล์ได้รับสารพิษในปริมาณที่น้อย
  ถ. การเปลี่ยนแปลงสภาพภาวะของเซลล์ที่ทำให้หน้าที่การทำงานลดลง ของเซลล์คลอโน โดยกระทบเสี่ยง-
  แปลงเนื้อเยื่อที่สูญเสียพิษได้ไม่ดี ถึงแม้ว่าเซลล์-
  ไม่ได้รับสารพิษเพิ่มเติมเชิงปริมาณ
  ช. การเปลี่ยนแปลงสภาพภาวะของเซลล์ที่ทำให้หน้าที่-
  ทำงานลดลง ของเซลล์คลอโน โดยกระทบเสี่ยง-
  แปลงเนื้อเยื่อที่สูญเสียพิษได้ไม่ดีถึงแม้ว่าเซลล์-
  ต่างกันไม่ได้รับสารพิษเพิ่มเติมเชิงปริมาณ
  ค. การเปลี่ยนแปลงสภาพภาวะของเซลล์ที่ทำให้เซลล์มี-
  ขนาดเล็กเนื่องจากเซลล์ได้รับสารพิษเข้าไปและ-
  หน้าที่การทำงานของเซลล์ลดลง
  ง. การเปลี่ยนแปลงสภาพภาวะของเซลล์ที่ทำให้เซลล์มี-
  ขนาดเล็กเนื่องจากได้รับสารพิษเข้าไปและหน้าที่-
  การทำงานของเซลล์ถูกกบฏ

2. ออร์ก肉类ภายในเซลล์ที่เป็นไปข้างหน้าของเอตอนิซึ่งจะ-
  ถูกหลั่งออกมาเมื่อเซลล์ได้รับสารพิษเข้าไป-
  เอนไซม์ภายในออร์ก肉类นี้สามารถย่อยเซล-
  ลัสได้นำไปกับสารอาหารของเซลล์ ออร์ก肉类-
  นั้นคืออย่างไร
  ก. ออกไซด์
  ข. ไมโครแซม (อีโคardo แอลก เซตติโอส เตามเนย)
  ค. ไมโครแซมเมอร์
  ง. ไฮโดรแซม

3. สารคิวเร้นท์ที่สามารถไปยังสมุทรในกระทำให้-
  เกิดเป็นแผลจากสารประกอบฟีเซิลมาขึ้นและ-
  เจริญที่ได้ขึ้นมาเมื่อมีเหตุการบกพร่อง-
  ก. ไวรัส โคโรนา
  ข. ไวรัส
  ค. ไวรัส
  ง. ไวรัส

4. สารประกอบที่ต้านทานใน iletiขาว (nitrosamines)
  อาจจดจำได้ในเกิด
  ถ. แอปเปิลที่ปอกเปลือกต่อไปได้
  ง. แคม
  จ. ผึ้ง
  ฉ. ฟิลิส

5. ท้ายน-envelope ของโคโรนาไวรัส (tri-
  somy) ถือข้อใด
  ถ. ไวรัสมีเดียม 44 คู่
  ง. ไวรัสมีเดียม 45 คู่
  จ. ไวรัสมีเดียม 47 คู่
  ฉ. ไวรัสมีเดียม 48 คู่

6. ช่วงระยะเวลาของการตั้งครรภ์ของมารดาที่ยังต่อ-
  การเกิดโรคดูดไวรัสจากสารเคมีวิทยาเกิดดูดไวรัสคือ-
  ช่วงเวลาใดนับจากเจดีย์ครรภ์
  ถ. 1 - 2 สัปดาห์
  ง. 3 - 8 สัปดาห์
  จ. 9 - 20 สัปดาห์
  ฉ. 20 - 38 สัปดาห์

7. เต็มไวรัสนี้สามารถทำให้เกิดโรคดูดไวรัสได้-
  ยกเว้น ข้อใด
  ถ. ไวรัสโรคติดกายเสีย (Rubella virus)
  ง. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคซูรัค (Varicella virus)
  จ. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคไข้ (Herpes simplex virus)
  ฉ. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคหวัด (Influenza virus)

8. เซลล์สั่นที่ทำให้เกิดในยามานุกับลมคุณกับ-
  ในร่างกายของเซลล์
  ถ. โมโนไซต์ (monocyte)
  ง. นิโอโกลัส (neutrophil)
  จ. โอลีโกรีน (eosinophil)
  ฉ. ลิมโฟไซต์ (lymphocyte)
9. หลังจากที่ร่างกายถูกกระทบด้วยสารเคมีเจือจางที่เข้าสู่ร่างกายครั้งแรกว่าปริมาณแอนติบอดีศินีดใดที่สูงเพิ่มขึ้นในช่วงระยะเวลา 7 – 14 วัน
ก. IgM
ข. IgG
ค. IgA
ง. IgD

10. สารเคมีเหล่านี้สามารถทำให้เกิดโรคภูมิแพ้ได้ ยกเว้น
ก. ยีสต์
ข. เทนเนสซีลิน
ค. บรรทัด
ง. ฟอร์มัลเดไฮด์
ตอนที่ 3.1
การเกิดพิษอย่างเดียวพักผัน

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.1.1</th>
<th>กิจกรรม 3.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สถานการเกิดพิษภายในเซลล์</td>
<td>1. สถานการเกิดพิษภายในเซลล์ ภายนอกจาก การให้รับสารพิษภายนอก สามารถทำให้เป็นเกิดลักษณะ ตามเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างและการทำงาน ของเซลล์</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. อธิบายความหมายของคำว่าการถูกเกิน ของเซลล์</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 3.1.2
การเกิดพืชที่เอื้อมหุมเซลล์และเอื้อมหุมฮอร์โมน
บันทึกสาระสำคัญ


กิจกรรม 3.1.2
อนุมูลิตรสระออกซิเจนเกิดร่วมภายในเซลล์ได้อย่างไร
และมีความสัมพันธ์กับการเกิดพืชอย่างเนิ่นเนื่องหรือยังไม่ได้
อย่างไร


<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.1.3</th>
<th>กิจกรรม 3.1.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การตัดสินที่ต้องกำหนดภายในเขต</td>
<td>ออกแบบในการเก็บพิกัดของย่างเดิมในเขตของสารพิษ</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>เคมีที่เกี่ยวข้องกับไมโครคอนเดรีย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
#### 3.1.4 ผลลัพธ์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ผลลัพธ์</th>
<th>ผลลัพธ์</th>
<th>ผลลัพธ์</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### 3.1.4 การศึกษาในอดีตและระบบการฉีดยาของร่างกาย

<table>
<thead>
<tr>
<th>การศึกษาในอดีต</th>
<th>การศึกษาในอดีต</th>
<th>การศึกษาในอดีต</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### 3.1.4 ข้อมูลเพิ่มเติม

1. สาเหตุโรคในภูมิลักษณะทำให้เกิดพิษต่อระบบ

   ระบบได้อย่างไร

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระบบ</th>
<th>ระบบ</th>
<th>ระบบ</th>
</tr>
</thead>
</table>

2. โรคที่เกี่ยวข้อง (cirrhosis) เกิดขึ้นได้อย่างไร

<table>
<thead>
<tr>
<th>โรคที่เกี่ยวข้อง</th>
<th>โรคที่เกี่ยวข้อง</th>
<th>โรคที่เกี่ยวข้อง</th>
</tr>
</thead>
</table>

ตอนที่ 3.2
การเกิดมรเริ่จจากการแช่ม

เรื่องที่ 3.2.1
สาเหตุของการเกิดมรเริ่จในคน
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 3.2.1
อธิบายปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่สามารถทำ
ให้เกิดมรเริ่จได้ในคนและให้ยกตัวอย่างประกอบด้วย

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง

บันทึกผลการทดลอง
ตารางที่ 3.2.2
กลไกและขั้นตอนการก่อตัวมะเร็งจากสารเคมี
บนที่ราบล้างคุณ

กิจกรรม 3.2.2
ธีบุกถึงกลไกการของฮีวิชของสารก่อมะเร็งที่จะ
d้วยมีการเปิดพิษแบบองค์ระสังของสารก่อมะเร็ง
(ultimate carcinogen)
ตอนที่ 3.3
การเกิดพิษในระบบพันธุกรรม

กิจกรรม 3.3.1
สำรวจสถานพันธุ์จากการปรากฏการณ์ เช่น สารพันธ์
ไฟโอโซนที่เกิดจากการเผาไหม้ พุทโปทิน พริกกะรสดัก
หรือสารอื่นที่มีความร้อนสูงสุดเท่ากับหรือเกินขึ้นไป

ก. 80
ข. 110
ค. 150
ง. 190
จ. 210
เรื่องที่ 3.3.2
กลไกการเกิดทิพยในสายพันธุกรรมบันทึกลักษณะสำคัญ

ลิ่นธรรม 3.3.2
1. โรคหวัดเกิดจากเชื้อโรคสัมพันธ์กีก
   การกระจายผู้มีต่างต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด
   ก. โรคภูมิพันธุ์
   ข. ความสามารถในการสมดุลเด็กลง
   ค. การต่าง
   ง. การหายหลังกลด
   จ. มะเร็ง

2. การกลางผู้ที่เลือดขื้นไม่ใช่เซลล์ที่แท้จริงหรือ
   เข้าไปอยู่ในเนื้อเยื่อไม่ใช่เซลล์อื่นเรียกว่าอะไร
   ข. shift
   ค. insertion
   ง. inversion
   จ. duplication
   ฉ. deletion
## ตอนที่ 3.4
การกำหนดลูกวิรุป

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.4.1</th>
<th>กิจกรรม 3.4.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การปฏิสูธิ์ การเจริญของการต่อต้าน และการเจริญคิดดี</td>
<td>อธิบายความหมายของการเจริญคิดดีเนื่องจากไม่มีเนื้อเยื่อยังเติม</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 3.4.2
สถานะของการเกิดภูมิภูมิ และมีผลต่อการส่งเสริม

กิจกรรม 3.4.2
ยกตัวอย่างการทดสอบที่มีชื่อว่า ทิศทางที่ดีที่สุดทำให้
เกิดภูมิภูมิได้อย่างไร
เรื่องที่ 3.4.3
ปัจจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมที่มีผลต่อการพัฒนา
ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนา

กิจกรรม 3.4.2
อธิบายความหมายของคำว่า ระยะวิกฤตของการ
ตั้งประเด็นต่อการเกิดถูทวิรุป
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.4.4</th>
<th>กิจกรรม 3.4.4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>กลไกการเกิดอุทิศรันส์</td>
<td>การลงความรู้ไว้ในบันทึกสาระสำคัญ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

[Note: The content is in Thai and appears to be a form with multiple blank spaces for filling in information.]
ตอนที่ 3.5  
การเกิดพิษต่อระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 3.5.1</th>
<th>กิจกรรม 3.5.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>กลไกการป้องกันระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน</td>
<td>เซลล์ที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันแบบเฉพาะเจาะจงที่สำคัญได้แก่เซลล์รับบาง</td>
</tr>
<tr>
<td>บัณฑิตศาสตร์</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 3.5.3
เผยแพร่และยุบกู้กัน
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 3.5.3
ส่วนใหญ่การตอบสนองต่อการสร้างภูมิคุ้มกัน
หลังจากได้รับอนุทินเจริญไปจะมีการสร้างอนุทินคุ้มกัน

ชีวิตในเกณฑ์
แบบประเมินผลด้านหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "กลไกการเกิดพิษ"

ก. การเปลี่ยนแปลงสภาวะของเซลล์ที่ทำให้เกิดการเกิดพิษ การทำงานต่าง ๆ ของเซลล์ลดลง โดยการเปลี่ยนแปลงนี้จะสามารถกระตุ้นสู่สภาพที่มีได้กลไกการ เลิกต่างกันไม่ได้รับสารพิษที่นั้นิยมเข้าไปอีก เรียกการเปลี่ยนแปลงนี้ว่าอักเสบ
ข. การเสื่อมสภาพของเซลล์ (degeneration)
ค. การหดตัวของเซลล์ (atrophy)
ง. การอักเสบของเซลล์ (hypertrophy)

2. การเปลี่ยนแปลงสภาวะของเซลล์ที่ทำให้เกิดการเกิดพิษ ที่ไม่ได้รับสารพิษที่นั้นิยม เหล่านี้มีทั้งการเกิดพิษตัวเดียว
ก. เป็นเนื้อเยื่อที่ใช้ในกระบวนการเคลื่อนย้ายอีสอก ตรงกลไกไม่ได้เคลื่อนเตรียม
ข. เป็นเนื้อเยื่อที่ใช้ในกระบวนการเคลื่อนย้ายอีสอก ตรงกลไกไม่ได้เคลื่อนเตรียม
ค. เป็นเนื้อเยื่อที่ใช้ในการส่งความร้อนผ่านเนื้อเยื่อโดยใช้ในเซลล์
ง. เป็นเนื้อเยื่อที่สามารถอยู่ในเซลล์ตัวเดียว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลง

3. ตัวนี้ เป็นสารเคมีที่มีคุณสมบัติต่างกัน
ก. สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนรูปได้รับความอ่อนแอ
ข. สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนรูปได้แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกลไก
ค. สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนรูปได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างกลไก
ง. สามารถเปลี่ยนยีนที่เกี่ยวกับการทำงานของกลไกได้

4. สารเคมีที่สลาย lack of activity ทางจุดต่อจากกลไกที่ดับกลไก
ก. อะมิโนกรดซีริล
ข. ไนโตรสีน
ค. บีโซโคลีฟิน [Benzo (a) pyrene]
ง. อะมานธันท์ (amaranth)

5. ลักษณะตัดปกติของกลไกในแบบйтиซมิ (trisomy) คือข้อใด
ก. มีการอุตุปนิยมโลก้าไนเด็กไป 2 ตัวบวก 2n – 2
(44 ตัว)
ข. มีการอุตุปนิยมโลก้าไนเด็กไป 1 ตัวคือ 2n – 1
(45 ตัว)
ค. มีการเพิ่มโลก้าไนเด็กเข้ามา 1 ตัวคือ 2n + 1
(47 ตัว)
ง. มีการเพิ่มโลก้าไนเด็กเข้ามา 2 ตัวคือ 2n + 2
(48 ตัว)

6. ช่วงระยะเวลาของการตัดต่อโครงสร้างของมันเพิ่มเพื่อส่งให้เกิดความรุนแรงจากการตัดต่อโครงสร้างไนเด็ก ช่วงเวลาใด
ก. ตั้งแต่วันที่ 7 – 14 วัน ของการตัดต่อโครงสร้าง
ข. ตั้งแต่วันที่ 15 – 60 วัน ของการตัดต่อโครงสร้าง
ค. ตั้งแต่วันที่ 7 – 20 วัน ของการตัดต่อโครงสร้าง
ง. ตั้งแต่วันที่ 20 – 38 วัน ของการตัดต่อโครงสร้าง

7. ปรึกษาในวัยที่ไม่สามารถทำการทำให้เกิดโรคภูมิคุ้มกันได้คือ
ก. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคหวัด (Influenza virus)
ข. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคเรื้อน (Rubella virus)
ค. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคอีสเริ่ม (Varicella virus)
ง. ไวรัสที่ทำให้เกิดโรคเจริญ (Herpes simples virus)

8. เซลล์เม็ดเลือดขาวชนิดอัลลใหญ่ชนิดนี้ จะทำให้หนักตัวที่สังเกตได้ในร่างกายคือหนักไล่ไนเด็ก
ก. เส้นเลือดที่ยาวสุดที่จะกรองของกลไก
ข. ต่อต้านภัยไฟฟ้า
ค. นำสารเคมีออกจากกลไก
ง. จับกันเสียเปล็กบล็อกที่จะเข้าสู่ร่างกาย
9. ปริมาณแอนด์บอดี้ ซิลิโคน จะเพิ่มสูงขึ้นในช่วงระยะเวลานั้นหลังจากเริ่มเกิดอาการแอนด์บอดี้เช่นเปรียบเทียบ
ก. 2 - 4 วัน
ข. 5 - 7 วัน
ค. 7 - 14 วัน
ง. 14 - 21 วัน

10. สารเคมีที่ไม่สามารถทำให้เกิดโรคภูมิแพ้ได้คือ
    สารใด
    ก. โปรตีน
    ข. เนื้อสัตว์
    ค. ยูเรีย
    ง. พอร์มอลอลิเตอร์
ตารางค่าตอบแบบประเมินผลเต้นเองหน่วยที่ 3

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก</td>
<td>ข</td>
<td>ค</td>
<td>ง</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก</td>
<td>ข</td>
<td>ค</td>
<td>ง</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก</td>
<td>ข</td>
<td>ค</td>
<td>ง</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก</td>
<td>ข</td>
<td>ค</td>
<td>ง</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบจากผลในหน้าถัดไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>เลขแบบประเมินผลคะแนนหน่วยที่ 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>ก่อนเรียน</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>1. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>2. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ต</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### หน่วยที่ 4
การกำหนดมาตรฐานของสารเคมี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิดิ ทุ่งโพธิสาร
อาจารย์ นราธิป เล่าศิริวันทน์

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับที่</th>
<th>ชื่อสารเคมี</th>
<th>ปริมาณสารเคมี</th>
<th>ปริมาณสารเคมีบริสุทธิ์</th>
<th>ระดับการ</th>
<th>ปริมาณสารเคมีที่กำหนดที่</th>
<th>ปริมาณสารเคมีที่</th>
<th>ที่ถ้ามีอยู่ต้องไม่เกิน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>บาร์มิล (Beryllium)</td>
<td>10 ส่วน/ลิตร</td>
<td>50 ส่วน/ลิตร</td>
<td>10 นาที</td>
<td>25 ส่วน/ลิตร</td>
<td>5 นาที</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>บาร์มิลและสารประกอบบาร์มิล (Beryllium and Beryllium compounds)</td>
<td>2 ไมโครกรัม ดูบท์บิลนัต้า</td>
<td>25 ไมโครกรัม ดูบท์บิลนัต้า</td>
<td>10 นาที</td>
<td>10 นาที</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ซีเดิมนิมอน (Cadmium fume)</td>
<td>0.1 มิลลิกรัม</td>
<td>ดูบท์บิลนัต้า</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>3 มิลลิกรัม</td>
<td>ดูบท์บิลนัต้า</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ซีเดิมนิมอน (Cadmium dust)</td>
<td>0.2 มิลลิกรัม</td>
<td>ดูบท์บิลนัต้า</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0.4 มิลลิกรัม</td>
<td>ดูบท์บิลนัต้า</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>กรีมในอีโคโลทิค (Carbonbisdilid)</td>
<td>20 ส่วน/ลิตร</td>
<td>100 ส่วน/ลิตร</td>
<td>10 นาที</td>
<td>30 ส่วน/ลิตร</td>
<td>ซึ่งมีต้องไม่เกิน</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
แบบประเมินผล��แอก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การกำหนดมาตรฐานของสารเคมี”

ตัวนิยาม ขอให้ผ่านคำถามต่อไปนี้โดยถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อที่ผ่านการกำหนดข้อที่นักศึกษาที่ผ่านถูกต้องที่สุด

1. วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการกำหนดมาตรฐานสารเคมีคือ ข้อใด
   ก. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการควบคุมและป้องกันอันตรายต่อสุขภาพจากการสัมผัสสารเคมี
   ข. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินความปลอดภัยกับระดับอันตรายของสารเคมี
   ค. เพื่อให้ผู้ผลิตในการผลิตสารเคมี วิเคราะห์สารเคมีในการป้องกันและควบคุมมัลติ
   ง. เพื่อให้ทราบว่าความสูงน้อย หรือความเป็นพิษ มากน้อยของสารเคมีต่ออวัยวะดังต่าง ๆ อย่างละเอียด

2. ข้อใดเป็นการศึกษาระบบปริมาณสารเคมีที่ทำให้เสียค่าคงคลังของสารเคมีซึ่งต้องมีต่อสัตว์ทดลองหีบนั้น ๆ อย่างละเอียด
   ก. การเปลี่ยนช่องที่เก็บเอกสาร
   ข. การเปลี่ยนช่องที่เก็บสิ่งของ
   ค. การกระจายการเปลี่ยนห้องเก็บเอกสาร
   ง. การสื่อสารกลางการเก็บกุญแจของสารเคมีในร่างกาย

3. เมื่อเลือก wan ได้รับสารเคมี บัตรข้อใดไม่ได้เกิดการพิษเพิ่มขึ้น
   ก. ความเป็นต้นทุนในการควบคุมและสิ่งที่ใช้
   ข. การให้สารเคมีไปในร่างกายอย่างที่จะไม่ถูกพิษ
   ค. การให้สารเคมีในหลายช่องของร่างกาย
   ง. ความมั่นคงอันตราย

4. ข้อใดคือเกณฑ์ในการประเมินระดับสารเคมีที่ใช้ได้ในคนดังนี้ มีความปลอดภัยเพียงพอหรือไม่
   ก. ข้อมูลจากสารเคมีที่ถูกต้อง
   ข. ปริมาณสารที่สามารถทำให้สัตว์ทดลองต้อง
   ค. ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารเคมีกับการตอบสนองของร่างกาย
   ง. ระดับความเข้มข้นของสารพิษที่ไม่ทำอันตรายต่อสัตว์ต่อการกระเจาความปลอดภัย

5. ข้อใดคือการจำกัดความของกําหนดสารเคมีใน
   ก. ระดับความเข้มข้นของสารเคมีที่มีปฏิกิริยาที่ดีต่อผู้สิ่งของ
   ข. ระดับความเข้มข้นของสารเคมีที่มีปฏิกิริยาที่ดีต่อผู้สิ่งของ
   ค. ระดับความเข้มข้นของสารเคมีที่มีปฏิกิริยาที่ดีต่อผู้สิ่งของ
   ง. ระดับความเข้มข้นของสารเคมีที่มีปฏิกิริยาที่ดีต่อผู้สิ่งของ

6. กิจกรรมมอบมอบเกณฑ์จัดเป็นกลุ่มของสารเคมี
   ก. การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับสารเคมี
   ข. การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับสารเคมี
   ค. การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับสารเคมี
   ง. การกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับสารเคมี

7. ในวงจรแผนที่จะสามารถเครื่องหมายว่ามีผู้สูญหายได้กี่ บุคคลที่พิชิต
   ก. บุคคลที่พิชิต
   ข. บุคคลที่พิชิต
   ค. บุคคลที่พิชิต
   ง. บุคคลที่พิชิต
8. ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับการควบคุมสิ่ง-controlsสารเคมี โดยระบุไว้ในข้อที่ 2 ของระเบียบการควบคุมสิ่ง-controlsสารเคมีในสถานประกอบการของนักฟิสิกส์ของสารเคมีในบรรยากาศโดยดังที่จะกล่าวไปในตารางแนมเกณฑ์ 1 ข้อระบุดังกล่าวดังนี้คืออะไร
ก. ค่า "TWA" ของสารเคมี
ข. ค่า "STEL" ของสารเคมี
ค. ค่า "C" ของสารเคมี
ง. ถูกทุกข้อ
9. การจัดทำภูมิที่คำนวณความปลอดภัยของนักฟิสิกส์มีผลต่อการวิทยากรของคณิณนาฏทมาแรงออกได้ตามประกาศกรมวิทยาการ
ข้อได้

g. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการระคายเคือง
ข. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการเป็นเพลิงโดยตรง
c. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการระคายเคือง
g. สารเคมีที่ก่อให้เกิดความรู้สึก
10. ปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ซิลิโคนภายในสถานประกอบการต้องได้ค่าไม่เกิน 1,200 ppm ตามความว่ามี นิยามสูตรสูตร ซิลิโคน ซึ่งมีค่า
ข. 1.2 ส่วนใน 10 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
ค. 1.2 ส่วนใน 100 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
d. 1.2 ส่วนใน 10,000 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
d. 1.2 ส่วนใน 1,000,000 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
## ตอนที่ 4.1
แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานสารเคมี

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 4.1.1</th>
<th>กิจกรรม 4.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมายมาตรฐานสารเคมี และหลักการกำหนดมาตรฐานสารเคมี บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>จุดอ่อนหลักการกำหนดมาตรฐานสารเคมี</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### การจัดการ 4.1.2

<table>
<thead>
<tr>
<th>จัดการที่ 4.1.2</th>
<th>ความหมายและหลักการพิชิตวิทยาการทดลองในสัตว์เพื่อกำหนดมาตรฐานภารกิจ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>จัดการที่ 4.1.2</td>
<td>งบแผนหลักการพิมีที่การทดลองในสัตว์เพื่อกำหนดมาตรฐานภารกิจและระทึกการทดสอบความ</td>
</tr>
<tr>
<td>จัดการที่ 4.1.2</td>
<td>เป็นพิษในสัตว์ทดลองอย่างน้อย 8 วิช</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 4.1.3 ปัจจัยเกี่ยวกับการออกแบบระบบสารที่ใช้ในสิ่งแวดล้อมนั้น

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

กิจกรรม 4.1.3 ให้นักศึกษาสรุปมิจฉาที่ต่าง ๆ ที่ต้องคำนวณในการออกแบบระบบสารที่ใช้ในสิ่งแวดล้อม
กราฟ 4.1.4
ให้นำตัวยาสุรศักย์ที่ได้จากการค้นหาที่พิทักษ์
ในสัตว์ทดลอง

เรื่องที่ 4.1.4
วิธีการแปลผลจากสัตว์ทดลอง
เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ
บันทึกสารสำคัญ
ตอนที่ 4.2
ประเภทและหน่วยของสารเคมีและมาตรฐานสารเคมีที่ใช้ในประเทศไทย

<table>
<thead>
<tr>
<th>x</th>
<th>x</th>
</tr>
</thead>
</table>
|**เรื่องที่ 4.2.1 ประเภทของสารเคมีที่เป็นพิษ**|**กิจกรรม 4.2.1** จงบอกประเภทของสารเคมีที่เป็นพิษ ซึ่งจ้างแผนก

บันทึกสารเคมีที่เป็นพิษ ตามการก่อปฏิกิริยาทางสรีรวิทยา

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 4.2.2
หน่วยที่ใช้ในการวัดสารเคมีที่สูญปฏิกิริยา
ได้รับจากอินเวดเลียพัลทักกิ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 4.2.2
ไวยากรณ์ของระดับ 0.1 ppm. และมันจิน 75
mg/m² หมายถึงอะไร
เรื่องที่ 4.2.3
การกำหนดมาตรฐานสำคัญที่ใช้ในประเทศไทย
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 4.2.3
ในตารางหมายเลข 3 นั้นใช้คำมาตราฐานอะไร
เป็นตัวกำหนดมาตรฐานสาระสำคัญ

__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
__________________________________________________________________________
ตอนที่ 4.3
ระดับของสารเคมีในบรรยายราสและในตัวอย่างชีวภาพ

### เรื่องที่ 4.3.1
คัดลอกสารเคมีในบรรยายราส
บันทึกสารสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>หมายเหตุ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### กลิ่นธรรม 4.3.1
จงอธิบายความหมายของคัดลอกสารเคมีใน
บรรยายราส อย่างน้อย 3 ตัวนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>หมายเหตุ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 4.3.2</td>
<td>กิจกรรม 4.3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ดัชนีสารพิษในตัวอย่างร่างกาย</td>
<td>อธิบายความหมายและประโยชน์ของดัชนีสารพิษ</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>ในตัวอย่างร่างกาย</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
เรื่องที่ 4.3.3
การเปลี่ยนระหว่างค่าการพิจารณา
ในกรณีภาคภูมิภูมิที่มีสภาวะ
ปรากฏการณ์ที่สังกัด

กิจกรรม 4.3.3
จงอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง TLV และ BEI
ถ้อยคำข้ออื่น ๆ
แบบประเมินผลดังกล่าวเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความฟ้ำด้วยในการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่ม "การกำหนดมาตรฐานของสารเคมี" ค้านิยมทำให้ผู้สอนมีความรู้ แล้วเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือที่เรียนรู้จากแหล่งที่สุดในขั้นตอนที่นักศึกษาจะคาดหวังต้องที่สุด นักศึกษามีเวลาที่แบบประเมินผลสุดที่ 15 นาที

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษาทางระดับริบทมมิคือ
ก. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการควบคุมและป้องกันอัตราความเสียหายของสารเคมี
ข. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มเติมความปลอดภัยของนักศึกษา
ค. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามความปลอดภัย
ง. เพื่อให้ทราบถึงความรู้เรื่องความเป็นพิษ

2. ข้อใดเป็นการตอบความเป็นพิษของสารเคมีในระดับ
ก. ความคิดเห็นว่าเป็นสารที่มีผลต่อร่างกาย
ข. ความรู้ที่ได้รับ
ค. การทดลองในห้องเรียน
ง. การวิเคราะห์สารเคมี

3. ปัจจัยใดที่มักทำให้เกิดการพิษกลง
ก. ความคิดเห็นว่าเป็นสารที่มีผลต่อร่างกาย
ข. ความรู้ที่ได้รับ
ค. การทดลองในห้องเรียน
ง. การวิเคราะห์สารเคมี

4. ข้อมูลใดที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานของสารเคมีนั้นๆ และการส่งออกของผลกระทบ
ก. ข้อมูลจากสารต่างชนิดที่มีรับสารเคมีนั้น
ข. ปริมาณสารที่สามารถทำให้ซึมผ่านต่อต้น
ค. ปริมาณสารที่สามารถทำให้ฟ้าผ่าต่อต้น
ง. ปริมาณสารที่สามารถทำให้ฟ้าผ่าต่อต้น

5. ข้อใดคือการที่กำหนดระดับการพิษสารเคมีในชั่วโมงเรียน (STEL)
ก. ระดับความเสี่ยงซึ่งของสารเคมีี่มีผู้ป่วยดีมาก
ข. ระดับความเสี่ยงซึ้งของสารเคมีี่มีผู้ป่วยดีมาก
ค. ระดับความเสี่ยงซึ่งของสารเคมีี่มีผู้ป่วยดีมาก
ง. ระดับความเสี่ยงซึ่งของสารเคมีี่มีผู้ป่วยดีมาก

6. ปัจจัยที่มีความสำคัญในการประกอบสารเคมี
ก. ความคิดเห็นว่าเป็นสารที่มีผลต่อร่างกาย
ข. ความรู้ที่ได้รับ
ค. การทดลองในห้องเรียน
ง. การวิเคราะห์สารเคมี

7. ใบงานแผนที่ผ่านสารเคมี เพราะมีผู้นั่ง
ก. ผู้ป่วยและผู้ป่วย
ข. ผู้ป่วยและผู้ป่วย
ค. ผู้ป่วยและผู้ป่วย
ง. ผู้ป่วยและผู้ป่วย
8. ตามมาตรการควบคุมมลพิษในประเทศไทย เนื่องความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับระบบกล้องทางแสงสารเคมี โดยรวมในข้อที่ว่าต่อความประสงค์ทำงานปกติ ลายในสถานประกอบการตามข้อกำหนดของสารเคมีในบรรดาเอกสารและ前所未่นี้จะเก็บเกี่ยวที่กันหมดไว้ในตารางหมายเหตุ ข้อระบุดังกล่าวดังนี้คือ:
ก. ถูกทุกข์ร้อน
ข. ต่ำ "C" ของสารเคมี
ค. ต่ำ "STEL" ของสารเคมี
ง. ต่ำ "TWA" ของสารเคมี

9. การจำแนกกลุ่มของสารเคมีที่เป็นพิษตามหลักระเบียบของปฏิกิริยาของสารเคมีที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตของคนนั้นสามารถแบ่งออกได้ตามประเภททั้งหมดนี้สิ่ง
ก. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการเป็นพิษโดยตรง
ข. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการขาดออกซิเจน
c. สารเคมีที่ก่อให้เกิดความรู้สึก
g. สารเคมีที่ก่อให้เกิดการระคายเคือง

10. ปริมาณกั๊กเชื้อ SO₂ ในบรรยากาศการทำงานของผังที่มีในสถานประกอบการติดได้มีค่าเป็น 1.2 ppm. หมายความว่ามีกั๊ก SO₂ อยู่เท่าใด
ก. 1.2 ส่วนใน 10 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
ข. 1.2 ส่วนใน 100 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
c. 1.2 ส่วนใน 1,000,000 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
g. 1.2 ส่วนใน 100,000 ส่วนในล้านส่วนของอากาศ
ตารางคำตอบแบบประเมินผลดนเองหน่วยที่ 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวมคะแนน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>หลังเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>หลังเรียน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวมคะแนน</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจคำตอบจากเผยกในหน้าถัดไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>คอลูมน์เรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก</td>
<td>1. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ค</td>
<td>2. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
<td>3. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ง</td>
<td>4. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ข</td>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ก</td>
<td>7. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ง</td>
<td>8. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ช</td>
<td>9. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>10. จ</td>
<td>10. ค</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หัวข้อที่ ๕
การตรวจหาสารเคมีและค่าชนิดอันตราย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมภูศักดิ์ พุธเกษ
อาจารย์ บุษบา หลกนิรารักษ์
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาก่อนเรียง "การตรวจหาระดับและตัวอักษรฉีดยา"
ก่อนเรียน
ขอให้อ่านทบทวนเนื้อหาข้อสอบ แล้วเลือกเครื่องหมาย V ที่ข้อตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาที่จะตอบแบบประเมินผลครั้งนี้ 15 นาที

1. พิสูจน์ความใกล้ (range and sensitivity) ของวิธีที่ใช้สำหรับตรวจและวิเคราะห์สารต่างอย่างเช่นการทำให้ทราบว่า
g. ระดับความสัมผัสได้
ข. ความซับซ้อนของวัสดุที่สามารถใช้วิธีนี้ได้
c. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์
ง. วิธีการเก็บและขนส่งตัวอย่าง

2. การเก็บตัวอย่างเลือกเพื่อตรวจสอบสารหรือส่วนใหญ่จะเก็บจากแหล่งที่
ก. เส้นเลือดปลาย
ข. เส้นเลือดตรง
c. เส้นเลือดที่
ง. ปากน้า

3. Spectrophotometer เหมาะสำหรับใช้วิเคราะห์สาร
ก. สารที่มีสี
ข. กิจ
ค. สารที่สามารถทำให้ทะลุได้
ง. สารฝืด

4. ยามรับตุ้มพิษจากน้ำหรือสารพิษวันนี้ก่อนร่างกายจะตรวจรับได้จากอย่างไร
ก. ปัสสาวะ
ข. เลือด
c. ตะกอนไนโตรเจน โลลิเที่ยมแคลเซียม
g. สมเหตุผล

5. Gas Chromatography เหมาะสำหรับใช้วิเคราะห์สาร
ก. สารที่มีสี
ข. กิจ
ค. โลหะต่าง ๆ
ง. สารที่สามารถทำให้ทะลุได้

6. ข้อใดไม่ใช้ข้อแตกต่างระหว่าง HPLC และ G.C.
ก. อุณหภูมิ
ข. ชนิดของตัวอย่าง
c. ตัวแยก (stationary phase)
ง. สถานะของตัวอย่างในตัวอย่าง

7. Atomic Absorption Spectrophotometer เหมาะสำหรับใช้วิเคราะห์สารประกอบใด
ก. สารที่มีสี
ข. กิจ
ค. โลหะต่าง ๆ
ง. สารที่สามารถทำให้ทะลุได้

8. สารใดที่สามารถตรวจดูสถานะออกซิเจนได้ที่มีค้อนเลือด
ก. ฟอร์มัลเดไฮด์
ข. แอโรเบกส์
c. กิจภัณฑ์ออกซิเจน
ง. แอนไทดีไน

9. สารใดที่สามารถตรวจดูสถานะออกซิเจนได้ที่ระบบทางเดินหายใจ
ก. ฟอร์มัลเดไฮด์
ข. แอโรเบกส์
c. กิจภัณฑ์ออกซิเจน
ง. แอนไทดีไน

10. ข้อใดค่อนข้างเป็นข้อเด่นบางของการเสนอผลการตรวจเพื่อให้ยืนยันการเกิดโรคจากการประกอบ
กิจ
ก. แสดงหลักฐานการให้รับสารพิษหรือสารเคมี
ข. สารพิษ
c. สารเคมีบิดหรือผู้สอบสารพิษ
g. สารเคมีที่มีผลดีหรือสารเคมีปัสสาวะ
## ตอนที่ 5.1
วิเคราะห์ข้อบ่งชี้อันตรายในตัวอย่างซิลวาพัด

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 5.1.1</th>
<th>กิจกรรม 5.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>หลักการตรวจและวิเคราะห์สรรพคุณยั่งยืน</td>
<td>1. จงอธิบายหลักเกณฑ์การตรวจและวิเคราะห์สรรพคุณยั่งยืน</td>
</tr>
<tr>
<td>และป้องกันที่มีผลกระทบต่อการวิเคราะห์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>บั้นทึกสารสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 5.1.2
หลักการเก็บตัวอย่างซิวภัณฑ์ตรวจทางสารเคมีปันที่ภาชนะลังค์

กิจกรรม 5.1.2

1. จงอธิบายหลักการเก็บตัวอย่างซิวภัณฑ์

2. จงอธิบายหลักการเก็บตัวอย่างซิวปัสสาวะ
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 5.1.3</th>
<th>กิจกรรม 5.1.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>วิจัยกิจและวิเคราะห์ตัวอย่างชีวภาพ</td>
<td>1. จงอธิบายหลักการสกัดสารเคมีออกจากตัวอย่างชีวภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | |...
เรื่องที่ 5.1.4
วิธีการทบทวนและประเมินผลกับตัวหนังสือต่างชนิด
และข้อกำหนดนี้
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 5.1.4
1. การเก็บตัวอย่างชีวภาพตามมาตรฐานของ ACGIH ต้องระบุไว้บ้าง

2. มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ผลการมีผลกระทบต่อสุขภาพ
ขัดแย้งกับผลการตรวจจับอย่างชีวภาพ
# ตอนที่ 5.2
เทคโนโลยีสมัยที่ใช้ในการวิเคราะห์สารพิษ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 5.2.1</th>
<th>กิจกรรม 5.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>กิจกรรมไมโครแกรมที่</td>
<td>จงอธิบายผลการของเครื่องที่มีความโดดเด่น</td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 5.2.2</td>
<td>ลักษณะการผลิต แบบไม่ชายฉกรรจ์ แปลงโดยใช้เทคนิคการผลิตแบบไม่ชายฉกรรจ์</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 5.2.3
ไอ – แพร่รูรูรูรุก ดิจิทัล โรมไฟกระพริบ
บันทึกเอกสารสำคัญ

กราฟ 5.2.3
จุดชี้มูลหลักการของเครื่องไอ – แพร่รูรุรุก ดิจิทัล โรมไฟกระพริบ

---------------------------

---------------------------
ตอนที่ 5.3
หลักการรายงานผลเกี่ยวกับสารพิษที่ตรวจพบในตัวอย่างชีวภาพ

เรื่องที่ 5.3.1
การตรวจการตอบสนองของอวัยวะและระบบ
ร่างกายต่อสารพิษ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 5.3.1
อวัยวะหรือระบบบางกลุ่มที่เป็นเป้าหมายของสารพิษ
มีอะไรบ้าง พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

[Blank lines]
เกี่ยวกับ 5.3.2
การแสดงผลการตรวจเพื่อยืนยันการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ
บันทึกสำรับสัตว์

กิจกรรม 5.3.2
การแสดงผลการตรวจเพื่อยืนยันการเป็นโรคจากการประกอบอาชีพเมื่อข้อมูลได้รวบรวมได้ครบถ้วน

ชื่อสัตว์: 

วันที่: 

แพทย์: 

เจ้าหน้าที่: 

ผลการตรวจ: 

วัคซีน: 

หมายเหตุ: 

ลงลายมือชื่อ: 

วันที่: 

ผู้ตรวจ: 

ลงลายมือชื่อ: 

วันที่: 

ผู้รับผิดชอบ: 

ลงลายมือชื่อ: 

วันที่: 


แบบประเมินผลดนองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การตรวจหาสารเคมีและคริสตัลโล๊ะ”

ก. กำหนดว่า จะให้ถ้าตกลงไปนั้นก็จะขอ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อต่อที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้อง ที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทั้งหมดไม่น้อยกว่า 15 นาที

<table>
<thead>
<tr>
<th>เลข</th>
<th>คำถาม</th>
<th>ตัวแบบ (Stationary phase)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ความเข้าใจข้อต่างๆที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์จิตร์ได้จากอะไร</td>
<td>7. ละครต่างๆ เหมาะสมสำหรับใช้เครื่องมือใดหรือไม่</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>การวิเคราะห์จะทำในเลตติมกับตัวอย่างเลตติมจากจุดใด</td>
<td>8. เมื่อพิจารณาเอกสารสอบถามได้ไปจะตรวจสอบการตอบสนองของร่างกายได้ที่อย่างใด</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>อุปกรณ์ที่กัดคอมม์ได้เป็นสารที่มีจะใช้เครื่องมือใดหรือไม่</td>
<td>9. เมื่อพิจารณาเอกสารสอบถามได้ไปจะตรวจสอบการตอบสนองของร่างกายได้ที่อย่างใด</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ระดับโลตินไม่ได้ยิน metic DET ในการตรวจตอบสนองของร่างกายมีได้รับสารเคมีประเภทใด</td>
<td>10. เริ่มพิจารณาเอกสารสอบถามการตรวจเพื่อเยี่ยนการเกิดโรคจากการประกอบอาหาร</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>สารที่สามารถทำให้โซลูปได้เหมาะสมสำหรับใช้เครื่องมือใดหรือไม่</td>
<td>1. การนำเสนอผลการตรวจโดยอย่างถูกต้อง ที่อย่างใด</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ข้อให้ที่ HPLC และ G.C. ไม่แตกต่างกัน</td>
<td>2. แสดงหลักฐานการได้รับสารพิษหรือสารสัมผัสสารพิษ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ก. ดี</td>
<td>3. แสดงหลักฐานของการเกิดโรคหรือการผิดปกติ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ข. ไม่ดี</td>
<td>4. คุณสมบัติของผู้สอนผลการตรวจ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ค. ดี</td>
<td>5. สรุปผลตรวจทางทางด้านเลือดและอาการที่เกิดขึ้น</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ง. เครื่องมือต่างๆ</td>
<td>6. คำร่วมยาและถ้าจะไปเสริมอาหารเริ่มกิน</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| ก. ดี | 7. Atomic Absorption Spectrophotometer | 134265 |
| ข. ไม่ดี | 8. Gas Chromatography | 216345 |
| ค. ดี | 9. Spectrophotometer | 123456 |
| ง. เครื่องมือต่างๆ | 10. High Performance Liquid Chromatography | 312645 |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบคำตอบจากเดียวกันในหน้าถัดไป)
เฉลยแบบประเมินผลตามงนวัฏที่ 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ซ</td>
<td>1. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ค</td>
<td>2. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ก</td>
<td>3. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค</td>
<td>4. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ง</td>
<td>5. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ก</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ค</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ค</td>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ช</td>
<td>9. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ง</td>
<td>10. ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 6
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเวชศาสตร์อุดทุกกายวิภาค
และโรคจากการประกอบอาชีพ

ผู้เขียน: ศาสตราจารย์ นายแพทย์จูตม เขกตนส่ง
แบบประเมินผลคัดอ่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ตื้นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเวชศาสตร์อุดทุศนกรรมและโรคจากการประกอบอาชีพ”

กําหนดคติ ให้อ่านบทเรียนที่ได้รับและเรียนรู้โดยทั่วถึงทุกข้อที่เนื้อหาเรียนรู้ถึงที่สุดในตารางกําหนด นักศึกษาผ่านแบบประเมินนับตั้งแต่ 15 นาที

1. วิชาเวชศาสตร์อุดทุศนกรรม หมายถึงวิชาที่ว่าด้วย
ก. การปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับงาน
ข. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน
ค. เครื่องจักรในการทำงาน
ง. มุมมองขององค์การ

2. ผู้ที่ทำการก่อตัวรับกันว่าเป็นบัณฑิตวิชาเวชศาสตร์
ก. อุดทุศนกรรม เครื่อง
ข. อุปกรณ์ ertools งาน
ค. เครื่องมือ เครื่องมือ
ง. เทคนิค ประสิทธิภาพ

3. ลูกจ้างที่ทำงานในโรงงานที่มีฝุ่นที่มีลู่สู่ทางการจะ
ก. ให้เกิดปัญหาโรคต่าง ๆ ทางด้านเวชศาสตร์
ข. อุดทุศนกรรมต่างไปไม่ได้

ก. โรคเรื้อรัง
ข. บัณฑิตในชีวิต
ค. โรคติดต่อ
ง. โรคจากการประกอบอาชีพ

4. งานเวชศาสตร์อุดทุศนกรรมครอบคลุมถึงงานที่
ก. การปรับสภาพแวดล้อมของพนักงานให้เหมาะสม
ข. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เจ็บป่วยต่างโรค
จากประกอบอาชีพ
ค. การปรับสภาพแวดล้อมหลังจากพนักงานประกาศ
อุติศุลจากทางการ
ง. การใช้เครื่องกลให้ได้รับการควบคุมสูงสุด

5. งานวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการประกอบการ
ก. การจัดสมมุติว่ามีโรค
ข. การจัดทำข้อตกลงจากโรงงาน
ค. การให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อ
ง. การติดตามการปรับระบบการอนิรุทธ์
ก. ได้ถูกตัดงานโดยรับค่าทดแทน เป็นเวลาไม่เกิน 1 ปี
ข. ได้รับค่าทดแทนไม่เกิน 10,000 บาท
ค. ได้รับค่าทดแทนสูงสุดรวมภาษีไม่เกิน 40,000 บาท
ง. ถ้าถึงทุ่งหลุมภาษีได้ค่าทดแทน 5 ปี
ช่องที่ 6.1
แนวคิดเกี่ยวกับวิชาศาสตร์อุตสาหกรรม

เรื่องที่ 6.1.1
ความหมายและความเป็นมาของวิชาศาสตร์อุตสาหกรรม
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.1.1
1. วิชาศาสตร์อุตสาหกรรมหมายความถึงอะไร

2. โรคที่เกิดจากการแพร่พิษสารเคมีในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานเหมืองแร่และช่างทำเรือที่มีรายงานเป็นครั้งแรกในโลกคือโรคที่เกิดจากสารเคมีอะไร

3. บันทึกแนววิชาศาสตร์อุตสาหกรรม คืออะไร
เรื่องที่ 6.1.2
ผลการรวมของงานที่มีต่อสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
บันทึกสาเหตุต่อไปนี้

กิจกรรม 6.1.2
การทำงานผู้ประกอบอาชีพได้ทำงานในสภาพที่ไม่เหมาะสม ที่ไม่เหมาะสมจะมีผลต่อสุขภาพและการค้นหัวใจตั้งที่จะไปว่าง

บันทึกสาเหตุต่อไปนี้
ตอนที่ 6.2
ขอบเขตของงานเวชศาสตร์อุดสทานภาระและแข็งวิชาที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 6.2.1
งานเวชศาสตร์อุดสทานภาระด้านการส่งเสริมสุขภาพและการควบคุมป้องกันโรค
บันทึกระยะสั้นๆ

กิจกรรม 6.2.1
1. งานเวชศาสตร์อุดส utanภาระด้านการส่งเสริมสุขภาพมีอะไรบ้าง บอกมา 4 ประการ

2. งานเวชศาสตร์อุดสทานภาระด้านการควบคุมป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ มีอะไรบ้าง

ชื่อ: __________________________
ตำแหน่ง: ______________________
ปริญญา: ______________________
ชั้น: __________________________
วันที่: ________________________

เรื่องที่ 6.2.2
งานวิชาศาสตร์สุขภาพกรม
ด้านการรักษาโรคและการป้องกันสุขภาพ
บันทึกการประกอบ

กิจกรรม 6.2.2
1. หลักในการรักษาโรคจากการประกอบอาชีพมี
   อะไรบ้าง

____________________

____________________

____________________

____________________

2. การป้องกันสุขภาพในการทำงานสามารถทำได้ที่วันที่อะไรบ้าง

____________________

____________________

____________________

____________________

3. ในการประเมินการสุขเสียสุขภาพในการ
   ทำงานของผู้ใช้งานจะต้องประเมินในการทำงานไร้บัง

____________________

____________________

____________________

____________________
เรื่องที่ 6.2.3
เน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานเวชศาสตร์อุตสาหกรรม
บันทึกกระบวนสำคัญ

กิจกรรม 6.2.3
1. วิชาที่เกี่ยวข้องกับงานเวชศาสตร์อุตสาหกรรม
ชื่อนักศึกษาที่ต้องเรียนรู้แม้เป็นที่ส่วน อะไรบ้าง

2. วิชาภูมิภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานเวชศาสตร์อุตสาหกรรมมีอย่างไรบ้าง
## ตอนที่ 6.3
แนวคิดเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 6.3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ตามความหมายของโรคจากการประกอบอาชีพ จะต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td>2. โรคจากการประกอบอาชีพมีผลกระทบต่อส่วนร่างกาย/how</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพโดยตรงมีอะไรบ้าง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 6.3.2
หลักการวินิจฉัย การป้องกัน และควบคุมโรคจากภาวะประกอบยาสิทธิ์
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 6.3.2
1. ขั้นตอนต่าง ๆ ในการวินิจฉัยโรคจากการประคบยาสิทธิ์ประกอบด้วย


2. การสัมภาษณ์ประวัติของผู้ดังกล่าวที่เจ็บป่วย
d้วยโรคจากการประกอบยาสิทธิ์ควรจัดตั้งทีมประวัติที่เกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง


3. ทำแผนการผลิตภัณฑ์จากกระบวนการประกอบอาหาร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพหรือผู้ปฏิบัติงานได้อย่างไร

4. เมื่อมีโรคจากการประกอบอาหารชีวินในโรงพยาบาล ของท่าน ท่านมีหลักการในการควบคุมโรคหรือให้พาณิชย์ทราบไปสู่สุสขภาพของคนอื่น ๆ ได้อย่างไร
คิจกรรม 6.3.3

1. นาย ก. อายุ 30 ปี ทำงานโรงงานโลหะกับเครื่องมือรายเดือน มีรายได้รวมประมาณ 5 ปี ค่อนสมรสการเป็นหัวจ้านและมีบุตรโอรส 2 คน ไม่มีไร จ่ายน้อยกว่าเมื่อเป็นเด็กหนุ่ม เป็นหน่วยจ่าย налогов อาหารแหน่งนี้เป็น ๆ ทยา ๆ พยาย ผู้ว่าการขอรับสถิติปัญหาการเป็นโรคภูมิแพ้อวัยวะจะเกิดจากโรคภูมิแพ้ หรือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่ได้ ท่านติดปัญหา นาย ก. เป็นโรคจากการประกอบอาชีพหรือไม่และมีลิทธิ์ที่จะได้รับเงินทดแทนหรือไม่

2. นางสาว ข. อายุ 24 ปี ทำงานนานาทางหน้าที่ มีเด็กด้วยและสูญเสียภรรยาเพราะจากที่ป่วยเป็นโรคประจำตัว 6 ปี ค่อนสมรสการเป็นหัวจ้าน ได้จ่ายน้อยกว่าเมื่อเป็นเด็กหนุ่ม และบาท มีพ่อค้าทั้งบ้านอีก 4 คน มีการขอรับความ กับแพทย์ผู้ว่าการปัญหาการเป็นโรคภูมิแพ้ ท่านติดปัญหา หรือไม่ และมีลิทธิ์ที่จะได้รับเงินทดแทนหรือไม่
ตอนที่ 6.4
เวชศาสตร์ถูกสาหร่าย
และโรคจากการประกอบอาชีพดับกลุ่มหมายแรงงาน

เรื่องที่ 6.4.1
เวชศาสตร์ถูกสาหร่ายดับกลุ่มหมายแรงงาน
บันทึกสารสำคัญ

ลิตรัม 6.4.1
โปรดใส่เครื่องหมาย ว หรือ X ในหัวข้อต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของกฎหมายแรงงาน
1. ในงานอันอาจจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพหรือ
วัฎฐานของลูกจ้าง นายจ้างจะให้ลูกจ้างท่านกินสัมภาระที่
42 ซิโนม ได้
2. ลูกจ้างมีสิทธิป่วยได้เป็นไปไม่เกิน 20 วัน
3. ทั้งนายจ้างและลูกจ้างอยู่เท่ากัน 12 ปี เป็น
ลูกจ้าง
4. สถานประกอบการมีลูกจ้าง 200 คน  นายจ้าง
จะต้องจัดให้มีท้องสั่งสะพรายลูกจ้างไว้ใช้จ่าย 5 ที่
5. สถานประกอบการมีลูกจ้าง 2,000 คน  นายจ้าง
ต้องจัดให้มีพยาบาล 4 คน และแพทย์ประจำการ
ละไม่น้อยกว่า 2 ซิโนม 2 คน
ติศกรรม 6.4.2

1. ให้ใส่เครื่องหมาย √ หรือ × หน้าชื่อความไม่ชอบอยู่ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
ตามกฎหมายแรงงานเมื่อถูกจ้างปฏิบัติงานต่อไปนี้
นายจ้างจะต้องจัดให้แพทย์แผนปีจุบันเข็นหนึ่งตรวจ
ร่างกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.1 งานขับรถขนส่งน้ำมันเชื้อเพลิง
1.2 งานขับรถขนส่งคนโดยสาร
1.3 งานผลิตโลหะด้วยความร้อนจัด
1.4 งานที่มีเสียงดัง
1.5 งานที่อยู่รวมกับเครื่องเอกซเรย์

2. เมื่อถูกจ้างเงินประจำเดือนจากกฎหมายประกอบ
อาชีพและวิชาชีพจากโรคเป็นปกติแล้วจะได้รับ
สิทธิประโยชน์ตามกฎหมายแรงงานจากนายจ้างอย่างไรบ้าง
แบบประเมินผลดำเนินหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเกษตรกรรม ถิ่นท้องถิ่น"

ก่อนเริ่มทบทวน
ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ที่มีข้อ แล้วเรียงตามช่วงที่ หรือต้องทั้งหมด นักศึกษาที่มีผลรวมที่สูงที่สุด
ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทั้งหมด 15 นาที

1. วิชาที่เรียนต่อหน้าวิชาที่คุณสุขภาพของคนในการทำงาน ได้แก่
   วิชาอะไร?
   ก. ศุภเสริญสุทธิสาร
   ข. เวชศาสตร์สุทธิสาร
   ค. สุขภาพสุทธิสาร
   ง. วิทยาศาสตร์

2. เบอร์นัคเตอร์ รายชื่อนี้ เป็นผู้ช่วยประจำห้องชีววิทยา
   เวชศาสตร์สุทธิสาร จนที่ได้ก่อนเรียนเข้าในเรื่องใด
   ก. เป็นผู้ด้านพยาบาลเหวี่ยงหนังสูญหายในคนที่
      ความเจ็บป่วยต้องรักษา
   ข. เป็นผู้ด้านโรคพิษสัตว์ในกรมกรมเจ้า
      บินคณภทรก
   ค. เป็นผู้ด้านเกี่ยวกับเวชศาสตร์สุทธิสาร
   ง. เป็นผู้ด้านจุกจิ้นสุทธิสารสุทธิสาร

3. โรคจากการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับพื้นที่
   ราษฎร์สุขภาพของชุมชนจะต้องเป็นโรคที่มีความ
   น่าตื่นเต้นกับอะไร
   ก. ระบบการทำงานของบริษัท
   ข. ระบบทางเดินหายใจ
   ค. ระบบทางเดินอาหาร
   ง. ระบบไหลเยื่อเลือด

4. การพัฒนาสุขภาพแหล่งจากพื้นที่ประสบ
   ภัยพิบัติที่จากการทำงาน เป็นเรื่องที่ย่อมเกิดขึ้นได้บ่อย
   ก. ศุภเสริญสุทธิสาร
   ข. เวชศาสตร์สุทธิสาร
   ค. แนวโน้มพยาธิ
   ง. การป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ

5. การดูแลโรคเรื้อรังในโรคอาชีพของประชากรเป็น
   กรณีเวชศาสตร์สุทธิสารในส่วนที่เกี่ยวกับกันอย่างไร
   ก. การดูแลสุขภาพ
   ข. การป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ

6. โรคอ่อนซนที่เป็นโรคจากการประกอบอาชีพได้
   จะต้องเป็นโรคอ่อนซนที่เกิดขึ้นกับพนักงาน
   ในงานแต่ละกิจกรรม
   ก. ทักษะประกอบอาชีพ
   ข. ทักษะฝีมือ
   ค. ทักษะฝีมือ
   ง. พื้นที่นิสิต

7. ในด้านเวชศาสตร์สุทธิสาร การตรวจสุขภาพ
   ช่วยเหลือเป็นระยะ ๆ มีวัตถุประสงค์ในการบังคับ
   โรคจากการประกอบอาชีพได้บ่อย
   ก. วัสดุที่สุดท้ายอยู่ในงานผลิตสิ่งทราย
   ข. ระดับการ下的ในการประกอบอาชีพ
   ค. ระดับการ下的ในการประกอบอาชีพ
   ง. พื้นที่นิสิต

8. นางสาว ก. ไปพบแพทย์ตัวอย่างอาการหายใจนัด
   ดีขึ้น มีผู้ที่เป็นโรคพิษสัตว์วิสัยการหรือ
   ระบบการทำงานของบริษัท ทำให้พัฒนาสุขภาพ
   ข. ระดับการ下的ในการประกอบอาชีพ
   ค. ระดับการ下的ในการประกอบอาชีพ
   ง. ระดับการ下的ในการประกอบอาชีพ

9. ตามกฎหมายแรงงาน สถานประกอบการที่มีลูกจ้าง
   40 คน ถ้าจะจ่ายต้องจัดให้มีบริการทางด้านการ
   แพทย์ไว้ดังนี้
   ก. มีแพทย์ประจำ 1 คน
   ข. มีแพทย์แผนโบราณ 1 คน
ค. มีห้องส่วน 2 ห้อง
ง. มีห้องน้ำ 2 ห้อง

10. ลูกจ้างมีสิทธิได้รับค่าทดแทนตามกฎหมายแรงงานเป็นเวลาไม่เกิน 1 ปี เมื่อลูกจ้างนั้นเหตุผลเพราะเหตุ
ต่อไปนี้
ก. เจ็บป่วยด้วยโรคจากการคลอดบุตร
ข. เจ็บป่วยด้วยโรคท้องไ IndexPath
ค. เจ็บป่วยด้วยโรคแบบมา
ง. เจ็บป่วยด้วยโรคจากการประกอบอาชีพ
กระดาษคัดตอบแบบประเมินผลดนเองหน่วยที่ 6

(โปรดตรวจสอบจากเลขใหม่หน้าต่อไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. จ</td>
<td>1. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ซ</td>
<td>2. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ง</td>
<td>3. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ง</td>
<td>4. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ง</td>
<td>5. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ง</td>
<td>6. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ค</td>
<td>7. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ช</td>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ก</td>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 7
การเสริมสร้างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประกายแก้ว ประพฤติบดี
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ดั่งของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "การนำร่องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ"

คำแนะนำ ขอให้ยืนยันคำตั้งแต่นี้ไปถึงจุดสุด แล้วเลือกข้อที่เหมาะสมที่สุด ที่ข้อต่อไปนี้นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด

ในการดูซักนี้ นักศึกษาจะต้องประสานผลในแบบประเมินผลดังนี้ 15 นาที

1. เหมาะใดจึงต้องมีการนำร่องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
g. เพื่อยั่งยืนโทษการให้ตรงกับความต้องเป็นการเพิ่มผลลัพธ์ของสถานประกอบการ
ช. เพื่อดูอนาคตวิทยาศาสตร์ผลตอบสนองเป็นการประกันสุขภาพไปในตัว
c. เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงการรู้สึกษาชิ้นเป็นหน้าที่โดยตรงของหน่วยงานอาชีวอนามัย
ร. เพื่อทราบความเปลี่ยนแปลงการรู้สึกษาจากการประกอบอาชีพเป็นแนวทางในการเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

2. ข้อมูลการนำข้อมูลสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สำคัญได้แก่ ข้อมูลจากที่ใด
g. แบบสอบถาม แบบลาดภัยณ์
ช. การสังเกตการเปลี่ยนแปลงการรู้สึกษา
c. บันทึกต่างๆ เบื้องหน้าสถานประกอบการ
ร. บันทึกที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน

3. บันทึกข้อมูลอาชีวอนามัย เป็นบันทึกที่เกี่ยวกับเรื่องใด
g. สมรรถนะด้านการทำงาน
ช. รายละเอียดการใช้ข้อมูลที่เหมาะสมในการทำงาน
c. สถานที่ทำงานที่ต้องระดับการเสี่ยงอันตราย
r. การรู้สึกษาผู้เป็นผู้ประกอบอาชีพ

4. แนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับการนำข้อมูลสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สำคัญ
g. การประสานงานการดูแลสุขภาพที่เกิดประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ
c. การประสานงานในการดูแลสุขภาพที่เกิดประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ
ช. การส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน

5. การนำร่องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพโดยวิธีดั่งการระบาด มีประโยชน์ต่อไปนี้ ยกเว้น ข้อใด
g. ทำให้ทราบถึงผู้ประกอบอาชีพที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค
c. ทำให้ทราบจุดประสงค์ของการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ
ช. ทำให้สามารถดำเนินการป้องกันโรคด้วยโรคจากการประกอบอาชีพ
ร. ทำให้ทราบแนวโน้มการทำงานจากจากการประกอบอาชีพ

6. การนำร่องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพโดยวิธีดั่งการแพทย์
ช. การสังเกตการณ์การเกิดโรคจานที่เกิดขึ้น
ร. เป็นระยะเวลาที่ชัดเจน
ช. การตรวจร่างกายทางคลินิก
c. การตรวจโรคทางชีวภาพ เพื่อทราบตัวการต่างของสารเคมีในร่างกาย
ร. การตรวจสุขภาพที่เกินขั้น

7. เหตุผลที่การนำร่องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบการ
g. มีการใช้สารเคมีที่สูตรของผู้ประกอบการ
ช. มีการใช้สารเคมีที่สูตรของผู้ประกอบการ
ร. มีการใช้สารเคมีในงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
c. มีการใช้สารเคมีโดยไม่ทราบอันตรายเพิ่มขึ้น
ร. มูลฐานอาชีวอนามัยมีความรู้ถึงกับที่มีภัยของสารเคมีมากขึ้น

8. วัตถุประสงค์ของการตรวจวัดชีวภาพในผู้ประกอบอาชีพที่ส่งผลต่อสุขภาพ?
g. ตรวจวัดความมั่นคงทางชีวภาพของร่างกาย
c. ตรวจวัดความมั่นคงทางคลินิกเกี่ยวกับชีวการ

ควมที่มีวัตถุประสงค์
ก. ตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงชื่อเด็กในร่างกาย เพื่อการตั้งท้องตรงประเด็น

ง. ตรวจสอบความมั่นคงของร่างกาย ภายหลังการรักษาผู้ที่เสี่ยงภัยจากอากาศยาน

จ. การมีภาวะภูมิคุ้มกันจากอากาศยานที่เสี่ยงผู้ที่ต้องการ

ฉ. การมีภาวะภูมิคุ้มกันจากอากาศยานที่เสี่ยงผู้ที่ต้องการ

ช. การมีภาวะภูมิคุ้มกันจากอากาศยานที่เสี่ยงผู้ที่ต้องการ

ซ. การมีภาวะภูมิคุ้มกันจากอากาศยานที่เสี่ยงผู้ที่ต้องการ

10. การมีภาวะภูมิคุ้มกันจากอากาศยานที่เสี่ยงผู้ที่ต้องการ

ก. การตั้งท้องน้องไอท์

ข. การตรวจสังเขปเรียกครั้งที่สอง

ค. การตรวจสังเขปเรียกครั้งที่สาม

ง. การตรวจสังเขปเรียกครั้งที่สี่
### ตอนที่ 7.1
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 7.1.1</th>
<th>กิจกรรม 7.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมายและความสำคัญของการมีความสุขภาพผู้ประกอบอาชีพรับผิดชอบ</td>
<td>1. จัดบอกรายละเอียดของการมีความสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. จงทำเครื่องหมาย V หน้าข้อความที่บอกถึงประโยชน์ของการมีความสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ

ก. ค้นหาความมั่นใจปลอดภัยของร่างกายจากการทำงานในระยะยาวแรก

ข. ทำให้ทราบปลอดภัยปลอดภัยที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ

ค. ทำให้ทราบลักษณะทางวิทยาการระบบของการเปลี่ยนแปลงปัญหาสุขภาพจากการประกอบอาชีพ

ง. เป็นแนวทางในการควบคุมป้องกันการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ

| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
เรื่องที่ 7.1.2
ข้อมูลการสิริทรัพย์สุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 7.1.2
ข้อมูลการสิริทรัพย์สุขภาพผู้ประกอบอาชีพได้แก่
ข้อมูลทั่วไปนี้ ยกเว้นข้อใด
ก. บัตรสุขภาพประจำตัวผู้ป่วย
ข. แบบสอบถามข้อมูลสุขภาพทั่วไป
ค. แบบรายงานเพื่อส่งต่อการรักษา
ง. สำเนาทะเบียนบ้านของแรงงานและของผู้ประกอบ
อาชีพ
จ. แผนพัฒนาความรู้การใช้สุขภาพป้องกันและ
ทั้งนี้
ตอนที่ 7.2
วิธีการระวังสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ

### เรื่องที่ 7.2.1
การเฝ้าระวังสุขภาพผู้ประกอบอาชีพโดยคณะ
บัณฑิตสภำกิจ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### กิจกรรม 7.2.1
จัดทำแผนแนวทางการเฝ้าระวังสุขภาพผู้ประกอบอาชีพโดยคณะ โดยสังเขป

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

120
ตารางที่ 7.2.2
การมีส่วนร่วมของผู้ประกอบอาชีพ
โดยวิธีการรวบรวม
บันทึกสารสนเทศ

กิจกรรม 7.2.2
เทคนิคทางวิทยาการระบบในการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบอาชีพ
เมื่อไรบัง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลที่ 1</th>
<th>ข้อมูลที่ 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 3</td>
<td>ข้อมูลที่ 4</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 5</td>
<td>ข้อมูลที่ 6</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 7</td>
<td>ข้อมูลที่ 8</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 9</td>
<td>ข้อมูลที่ 10</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 11</td>
<td>ข้อมูลที่ 12</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 13</td>
<td>ข้อมูลที่ 14</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 15</td>
<td>ข้อมูลที่ 16</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 17</td>
<td>ข้อมูลที่ 18</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 19</td>
<td>ข้อมูลที่ 20</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 21</td>
<td>ข้อมูลที่ 22</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 23</td>
<td>ข้อมูลที่ 24</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 25</td>
<td>ข้อมูลที่ 26</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 27</td>
<td>ข้อมูลที่ 28</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 29</td>
<td>ข้อมูลที่ 30</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 31</td>
<td>ข้อมูลที่ 32</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 33</td>
<td>ข้อมูลที่ 34</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 35</td>
<td>ข้อมูลที่ 36</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 37</td>
<td>ข้อมูลที่ 38</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 39</td>
<td>ข้อมูลที่ 40</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อมูลที่ 41</td>
<td>ข้อมูลที่ 42</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่มา: ข้อมูลและข้อมูลที่ได้รับ
<table>
<thead>
<tr>
<th>ถึงที่ 7.2.3</th>
<th>กิจกรรม 7.2.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การศึกษาศูนย์พื้นที่ประกอบอาชีพ</td>
<td>การศึกษาศูนย์พื้นที่ประกอบอาชีพโดยวิธีทางการแพทย์</td>
</tr>
<tr>
<td>โดยวิธีทางการแพทย์</td>
<td>ครอบคลุมกิจกรรมใดที่สำคัญ</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสาระสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 7.3
การเกี่ยวข้องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับอันตราย

ช่องที่ 7.3.1
การเกี่ยวข้องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับอันตราย

กิจกรรม 7.3.1
การเกี่ยวข้องสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับอันตราย
ตารางที่ 7.3.2
การเตรียมพื้นที่ปลูกพืชที่ยั่งยืน

กิจกรรม 7.3.2
จัดการป้องกันภัยด้วยพืชผู้ประกอบอาชีพ
ที่ยั่งยืน
แบบประเมินผลคะแนนกลุ่มเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ”

ก้าวแรก ขอให้อ่านคำถามต่อไปนี้ด้วยนะ แล้วเขียนเครื่องหมาย ที่ของคำถามที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคำตอบ นักศึกษาสามารถทำแบบประเมินผลที่นี่ 15 นาที

1. เป้าหมายของการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ คือ
   ก. เพื่อคอมั่นจิตเนื่องป่วย และตาย ด้วยโรคจากการประกอบอาชีพ
   ข. เพื่อเพิ่มผลิตผลของสถานประกอบการ
   ค. เพื่อช่วยกันสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานประกอบการ
   ง. เพื่อให้กรมการจัดตั้งทางหน้าอย่างมีประสิทธิภาพในการสุขภาพสุขภาพนักงาน

2. แหล่งข้อมูลสำคัญในการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่สำคัญ ได้แก่ ข้อใด
   ก. การสื่อสารทางยุคเปลี่ยนแปลงการสุขภาพอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
   ข. การสนับสนุนการทำงานต่าง ๆ ในสถานประกอบการ
   ค. ปัจจัยสุขภาพที่มีผลกระทบ
   ง. บันทึกการแพทย์เกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงาน

3. บันทึกข้อมูลสุขภาพสุขภาพด้วยตัวเองของคน ได้แก่ การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวกับ
   ก. เครื่องมือในการวิเคราะห์การสัมผัสตัวเองจากการทำงาน
   ข. ระดับของการเสี่ยงต่อสุขภาพจากการทำงาน
   ค. ปริมาณการใช้บริการสุขภาพแยกร้อยในระบบ
   ง. ความเหมาะสมของเครื่องมือในการตรวจจับ

4. แนวคิดสำคัญในการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   โดยตนเอง เป็นแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องใด
   ก. การมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ
   ข. การรู้จักการพิจารณาตนเองให้มีสุขภาพดีเสมอ
   ค. การแบ่งเบาการกระทำดูแลสุขภาพจากบุคคลการแพทย์
   ง. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคล

5. ประโยชน์ของการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   โดยวิธีการที่มีผลต่อสุขภาพ
   ก. กทม.คุณภาพในการตรวจสังกัดกลุ่มได้เหมาะสม
   ข. จัดตั้งการดำเนินการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   ค. ทราบโรคหรืออันตรายจากการประกอบอาชีพ
   ง. ก้าวหน้าบุคคลในการฝึกช่างที่สะอาดหรือ

6. แนวทางสำคัญในการฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   โดยวิธีการแพทย์
   ก. การตรวจวัดอัตราการขับ
   ข. การตรวจสุขภาพ
   ค. การตรวจสุขภาพก่อนเข้าทำงาน และการตรวจสุขภาพ
   ง. การตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา

7. การฝึกช่างสุขภาพผู้ประกอบอาชีพให้กับผู้มีความสามารถ
   เช่นจากการตอบสนองไข้ อย่างไร ข้อใด
   ก. บุคคลต้องมีการรับรู้ที่มีระดับการขับ
   ข. มีการใช้สารเคมีโดยไม่ทราบอันตรายสิ่งที่
   ค. มีการใช้สารเคมีในงานอุตสาหกรรมเพื่อผลิตภัณฑ์
   ง. มีแนวโน้มการใช้สารเคมีในการประกอบอาชีพ

8. การตรวจวัดอัตราการขับ
   ผู้ประกอบอาชีพที่มีสัดส่วน
   ก. ทบทวน
   ข. ข้อบกพร่องของการประกอบอาชีพ
   ง. การตรวจสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   ข. ความมั่นคงภาคีต่างมีในร่างกาย ทั้ง
   ค. ตรวจสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
   ง. ตรวจสุขภาพผู้ประกอบอาชีพที่มีผลต่อสุขภาพ
   ข. ทบทวน
   ค. ตรวจสุขภาพผู้ประกอบอาชีพ
<table>
<thead>
<tr>
<th>ง. ตรวจสอบสารชีวเคมีในร่างกาย ภายหลังใช้การรักษาโรคจากการเกิดผิวเคมี</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9. กิจกรรมต่อไปนี้ ผู้ให้ใช้ในการผังระหว่างผู้ป่วยที่มีปัญหายาต้าน ยากิน ข้อใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. การส่องกล้องตรวจสายตาพบด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. การเอกซเรย์ปอด</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. การทำซีเอ็มแซ์</td>
</tr>
<tr>
<td>ง. การตรวจสมอง</td>
</tr>
<tr>
<td>10. กิจกรรมใดต่อไปนี้ ผู้ให้ป้องกันภัยที่สุดในการผังระหว่างผู้ป่วยที่มีปัญหายาต้าน ดังนี้</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. การทำคอมพิวเตอร์</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. การทำคอมพิวเตอร์</td>
</tr>
<tr>
<td>ค. การทำคอมพิวเตอร์</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ง. การตรวจสมอง
กระดาษถอดแบบประเมินผลตอนเจาะหน่วยที่ 7

<table>
<thead>
<tr>
<th>1 2 3 4 5</th>
<th>1 2 3 4 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>6. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>7. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>8. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>9. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>10. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>11. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>11. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>12. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>12. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>13. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>13. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>14. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>14. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>15. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>15. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>16. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>16. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>17. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>17. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>18. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>18. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>19. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>19. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>20. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>20. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>21. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>21. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>22. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>22. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>23. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>23. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>24. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>24. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>25. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>25. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก ข ค ง จ</td>
<td>ก ข ค ง จ</td>
</tr>
<tr>
<td>26. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>26. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>27. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>27. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>28. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>28. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>29. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>29. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>30. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>30. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบคำตอบจากเมนูในหน้าหลังไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. จ</td>
<td>1. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ฉ</td>
<td>2. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
<td>3. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ช</td>
<td>4. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ค</td>
<td>5. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>6. จ</td>
<td>6. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ง</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ก</td>
<td>8. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ค</td>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. ค</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 8

โรคจากการประกอบอาชีพจากสาเหตุทางกายภาพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงสมจิต พูคะวิรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปภิท ทุมไพยศรี
แบบประเมินผลความก่อนเรียน

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ยังไม่เกิดการคิดหรือสุขภาพของผู้ป่วยดีที่จัดมีอย่างปรากฏ ยกเว้นข้อใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>ความร้อน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>เสี่ยงดับ</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>ความเสี่ยงเสียเกื่อน</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>จุดขึ้น</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>โรคจากการประกอบอาหารที่มีสารเหตุทางกายพื้นฐานเป็นโรคที่มีอุณหภูมิจากท่าทางวายได้สิ่งแวดล้อมทางกายพื้นที่ ซึ่งมีลักษณะของโรค ได้แก่ โลกนี้มีความรุนแรงมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>โรคอื่นๆที่เกิดความรู้สึกเสียหาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>โรคอื่นๆที่เกิดขึ้นที่ไหนได้ หรือเรื่องรักกันได้</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>จุดตกด้วย</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>การประเมินภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายพื้นที่ยังไม่เกิดการคิดหรือสุขภาพดี สามารถด้วยการได้ดังนี้</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>การสำรวจและกสินเปลล</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>การระบุและจบไฟใช้แบบบันทึกและการเปลล</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>การใช้แบบบันทึกและการเปลล</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>การสำรวจ การใช้แบบบันทึก การเปลล และการประเมินการไร้</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Caisson's Disease เป็นโรคจากการประกอบอาหารที่มีสารเหตุจากข้อใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>ความร้อน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>ความเย็น</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>ความตกตันบรรยากาศ</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>เสี่ยงดับ</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>&quot;WVR&quot; เป็นโรคจากการประกอบอาหารที่มีสารเหตุมาจากข้อใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>ความเสี่ยงเสียเกื่อน</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>ความเย็น</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>แสง</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>รังสี</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>โรคของระบบต่างๆของระบบที่เกิดขึ้นเนื่องจากความร้อนมีดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>โรคอีสทีปจากความร้อน (heat stroke)</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>ภาวะอ่อนเพลียเนื่องจากความร้อน (heat exhaustion)</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>เม็ดดอกเนื่องจากความร้อน (heat rash)</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ภาวะเหยื่อภัยภูมิร่วมกันที่เกิดขึ้นเนื่องจากความเย็น เป็นภาวะที่อุณหภูมิในร่างกายต่ำกว่าที่องค์การเชื้อส</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ภัยจากความเสียหายไฟได้ยินอย่างลึกลับหลังจากเสียหาย (Acoustic trauma) หมายถึง ภาวะที่การได้ยินสูญเสียทายที่เนื่องจากการได้รับเสียงที่มากในระยะ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>แผลหนืดของมีอันตรายต่อร่างกายระบบใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>น้ำหนัก</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>ปอด</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>หัวใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ง.</td>
<td>สมอง</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>รังสีเกิดขึ้นเมื่อมีไม่มีอันตรายจะกระทบต่อได้แก่รังสีใด</td>
</tr>
<tr>
<td>ก.</td>
<td>รังสีเอกซ์</td>
</tr>
<tr>
<td>ข.</td>
<td>รังสีเอกซ์</td>
</tr>
<tr>
<td>ค.</td>
<td>อนุศักดิ์วิทยา</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ง.  | รังสีเอกซ์
ตอนที่ 8.1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพ
จากสายเหตุทางกายภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 8.1.1</th>
<th>สิ่งที่ 8.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>แนวคิดเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพ</td>
<td>จงบอกความสำคัญของโรคจากการประกอบอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td>จากสายเหตุทางกายภาพ</td>
<td>จากสายเหตุทางกายภาพ ทางด้านผู้ปฏิบัติงานและสถานะ-</td>
</tr>
<tr>
<td>บนพื้นฐานสำคัญ</td>
<td>ประกอบการก่ออิสระ 2 ข้อ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 8.1.2
ประเภทของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
ที่กล่าวเกี่ยวกับการควบคุมสุขภาพ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 8.1.2
จัดบอกประเภทของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เป็น
อันตรายต่อสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน 4 ประเภท

____________________
____________________
____________________
____________________
____________________
____________________
____________________
____________________
เรื่องที่ ๗.๑.๒
การประเมินภาวะสัมพันธ์อัยการสถานที่
ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิ
บัตรกับการสั่นสะเทือน

กิจกรรม ๗.๑.๒
ในงานทั่วไป ชื่อผู้ปฏิบัติงานจะแบ่งเรื่องเลือก
ดังสมมติ ทำให้การทำการประเมินสภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
ตอนที่ 8.2
โรคจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากความร้อนและความเย็น

เรื่องที่ 8.2.1
โรคจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากความร้อน บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 8.2.1
จงยกโรคหรือผลเสียที่เกิดกับร่างกายเนื่องจากการทำงานในสถานประกอบการที่มีความร้อนมากเกิน

ลักษณะ 3 ข้อ
| คำที่ 8.2.2 | ภาพรวมปัญหาที่มีมาจากการตามความอ่อนนิ่ม | การที่ผู้ปฏิบัติงานต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความอ่อนนิ่มจะมีความเสี่ยงมากขึ้น เนื่องจากมีโอกาสได้รับอันตรายหรือผลเสียจากความอ่อนนิ่มในลักษณะที่ชัดเจน |
ตอนที่ 8.3
โรคจากการประกอบอาหารที่มีสาเหตุจาก เลือด แสง และรังสี

เรื่องที่ 8.3.1
โรคจากการประกอบอาหารที่มีสาเหตุจากเลือด

กิจกรรม 8.3.1
ผู้ป่วยมีติ่งในวงกลมที่มีเส้นตั้ง ข้อมือไอโอกราฟ
เปลี่ยนที่จะได้รับอันตรายจากเลือดในลักษณะใด จงบอก
มาก 2 ข้อ
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 8.3.2</th>
<th>กิจกรรม 8.3.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคจากการประกอบอาชีพที่มีสมเหตุจากแสง และรังสีที่ไม่เห็นตัว</td>
<td>แสดงในช่วงกลุ่มที่ตามกรมของเห็นได้ ถ้าให้เกิด</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกลักษณะสำคัญ</td>
<td>อันตรายอย่างไรบ้าง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
ตอนที่ 8.4

โครงการประกอบอาชีพที่มีบ้านพักอาศัย ความสันnah ระดับ

และควบคุมคุณภาพ

เรื่องที่ 8.4.1

โครงการประกอบอาชีพที่มีบ้านพักอาศัย
จากความสันnah ระดับ
บ้านพักอาศัยที่ตั้ง

กิจกรรม 8.4.1

1. ความสันnah ระดับกับผู้ปฏิบัติงาน

อยู่เป็นที่ลักษณะ

2. เรียนคงพินัยมณะ คืออะไร
เรื่องที่ 8.4.2
โควตาการประกอบอาชีพที่มีสวนใหญ่
จากความกดดันบรรยากาศ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 8.4.2
การทำงานได้รับและการทำงานในอากาศมีอันตราย
ที่สำคัญอย่างไร

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________
แบบประเมินผลดนองหลังเรียน

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของผู้ป่วยมีมิติต่าง ๆ มากกว่า 10 รายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. โรคลักษณะอาการที่มีสาเหตุทางกายภาพ เป็นโรคที่มีสาเหตุจากอาการทางกายภาพได้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะของโรคในข้อใด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. การประเมินภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ สามารถดำเนินการได้ดังนี้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. การสำรวจ ทร. การใช้แบบบันทึกผลและเปรียบเทียบ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. การสำรวจ ทร. การใช้แบบบันทึกผลและเปรียบเทียบ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. Caisson’s Disease เป็นโรคจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากการผิดมิติต่าง ๆ มีอันตรายต่อสุขภาพ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ความตื่นเต้น</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>5. “WHW” เป็นโรคจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุมาจากข้อใด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ผู้ป่วยติดรถที่มีอันตรายต่อสุขภาพ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ผู้ป่วยมีโรคติดเชื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ผู้ป่วยมีโรคติดเชื้อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>6. ข้อความสรุปต่อไปนี้ยังคงถูกต้อง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. โรคกอมอินเทนเนียนเนื่องจากความร้อน (heat stroke)</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. โรคเคลื่ื่อนที่เนื่องจากความร้อน (heat exhaustion)</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. โรคคลุกหมาดเนื่องจากความหมู่ (heat syncope)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>7. โรคที่พบผู้ป่วยที่ส่งเสริมความเสี่ยงต่อการดูแลผู้ป่วยของร่างกายที่มีอันตรายต่อสุขภาพ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. การจุกใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. การจุกใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. การจุกใจ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>8. อาการที่จะส่งเสริมอันตรายต่อการดูแลผู้ป่วยของร่างกายที่มีอันตรายต่อสุขภาพ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ความรู้สึกขึ้น “linitus”ในรูที่เมื่อ</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ปวดครีบเนื้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ปวดครีบเนื้อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>9. มีผลการทดลองจากผู้ป่วย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ย. ผู้ป่วยมีผลการทดลองจากผู้ป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td>ข. ผู้ป่วยมีผลการทดลองจากผู้ป่วย</td>
</tr>
<tr>
<td>ก. ผู้ป่วยมีผลการทดลองจากผู้ป่วย</td>
</tr>
</tbody>
</table>
9. อันตรายจากแสงหน้าต่างที่มีแสงส่องนั่งเตา ทำให้เกิดการกระจกตกตกลาด "flash burn" ประกอบด้วยอาการต่อไปนี้ ยกเว้นอาการใด
ก. แผล
ข. คลั่งใจหรือยุ่งใจ
ค. น้ำตาคลอ กลิ่นแรง
ง. มีหีบรอบดวงตา

10. อาการใดที่ไม่ใช้อาการจากอันตรายชนิดเดียวกัน
จากวันเด็กก่อน
ก. เกิดอาการผมผมวาม เลี่ยมวิตกก
ข. เกิดอาการของกลางดีบุกหรือ เช่น คลิ้นนิ้ว ยิ้มยิ้ม
ค. ห้องเช่า
ง. อาการตามวัน เมื่อจากเกิดต่ออาการจาก
จ. มีไข้ เกิดผมในปาก หมัดร่าง
ตารางค่าตอบแบบประเมินผลตามล่างหน้า

กุ้ง 5 วัน

<table>
<thead>
<tr>
<th>กุ้ง 1</th>
<th>กุ้ง 2</th>
<th>กุ้ง 3</th>
<th>กุ้ง 4</th>
<th>กุ้ง 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลรวม

กุ้ง 5 วัน

<table>
<thead>
<tr>
<th>กุ้ง 1</th>
<th>กุ้ง 2</th>
<th>กุ้ง 3</th>
<th>กุ้ง 4</th>
<th>กุ้ง 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ผลรวม

(โปรดตรวจสอบจากผลในหน้าล่างไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>เลขแบบบัตรประมณ์ผลตนเอ่ยหน่วยที่ 8</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>กลอนเรียน</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>1. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>2. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. จ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 9

โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ

อาจารย์ นพ.แพทย์ สุนทร สุภพงษ์
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ดิ้งของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ"

คำตอบ ขอให้อย่างทุกคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ช่องค่าตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อ</th>
<th>คำตอบ</th>
<th>ช่องค่าตอบ</th>
<th>คะแนน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>โรคติดเชื้อต้องปีโรงเรือนที่มีซักอยู่ในประเทศ</td>
<td>ก. โรคบุญชัยพิโรธ</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>โรคติดเชื้อต้องปีโรงเรือนที่มีซักอยู่ในประเทศ</td>
<td>ก. โรคบุญชัยพิโรธ</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>เข้ยโรคคัดนั้นๆที่เป็นสาเหตุของโรคติดเชื้อ</td>
<td>ก. ยังไม่ทราบสาเหตุ</td>
<td>ก. เซอร์วิส</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>กลุ่มอาชีพใดต้องไปโรงเรือนที่มีมากที่สุด</td>
<td>ก. เบเกอร์</td>
<td>ก. เซอร์วิส</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>วันโรคติดเชื้อที่ยังรักษาได้</td>
<td>ก. ต่อเนื่อง</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>สัดวิโคลอปีเป็นพาหะที่สาคัญของโรคติดเชื้อ</td>
<td>ก. หนู</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>โรคติดเชื้อที่ที่พบบ่อยที่สุดในประเทศไทย</td>
<td>ก. ไวรัส</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>อาการใดเป็นอาการที่พบบ่อยที่สุดในผู้ป่วยที่เป็นโรคติดเชื้อ</td>
<td>ก. หนู</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>กลุ่มอาชีพที่มักต้องไปโรงเรือนมากที่สุด</td>
<td>ก. ช่างระบบไฟฟ้า</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>โรคติดเชื้อที่พบบ่อยที่สุด</td>
<td>ก. โรคบุญชัยพิโรธ</td>
<td>ก. วินโดว์</td>
</tr>
</tbody>
</table>
งนที่ 9.1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 9.1.1</th>
<th>กิจกรรม 9.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมายและความสำคัญของโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ</td>
<td>1. จงอธิบายความหมายของโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ปัทมที่สำคัญ | 2. จงอธิบายความสำคัญของโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ |

|  |  |
เรื่องที่ 9.1.2 ประเภทของโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ บ้านเกิดสารสกัด

กิจกรรม 9.1.2

1. การแบ่งประเภทโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพ แบ่งได้เป็นทั้งประเภท อะไรมีบ้าง

2. การแบ่งประเภทโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพตามชนิดของเชื้อโรค แบ่งได้เป็นทั้งประเภท อะไรมีบ้าง
กิจกรรม 3.1.3

1. การวินิจฉัยโรคติดเชื้อต้องอาศัยหลักการที่
   สำคัญอะไรบ้าง

2. การวินิจฉัยโรคติดเชื้อมีกี่แบบ อะไรบ้าง
เรื่องที่ 9.1.4
วงจรระบายคิวของรถ และการป้องกันเสด็จเจ้า
จากการประกอบอาชีพ
บันทึกการสำคัญ

กิจกรรม 9.1.4
จงเขียนแผนผังแสดงวงจรระบายคิวของรถ และ
บริการหน่วยที่ตรวจให้มีขั้นเพื่อต้องการระบายคิว
ของรถ
ส่วนที่ 9.2
โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย

เวรตรงที่ 9.2.1
โรค galerathait
บันทึกอาการสำคัญ

กิจกรรม 9.2.1
1. โรคเกลาแทกเนื้อเป็นผลลัพธ์ ผู้จะมีอาการของ
อาการในระบบใด

2. อาการของโรคเกลาแทกเนื้อเป็นผลมาจากอะไร
เรื่องที่ 9.2.2
วัฒนธรรม
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 9.2.2
1. วัฒนธรรมปัจจุบันในโรงที่ติดต่อทางใด

2. การวิจัยวัฒนธรรมที่แน่นอนได้จากอะไร
เรื่องที่ 9.2.3
โรคเล็บโตสไปโรซิส
บั้นเท้าสำหรับล้ม

กิจกรรม 9.2.3
1. โรคเล็บโตสไปโรซิสมีลักษณะการคิดต่ออย่างไร

2. กลามเนื้อภายนอกในโรคเล็บโตสไปโรซิสที่
ผู้ป่วยมักจะปวดมาก
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 9.2.5</th>
<th>กิจกรรม 9.2.5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคฉุกเฉินจิต</td>
<td>1. เข้าใจวัตถุที่ทำให้เกิดโรคฉุกเฉินจิตเข้าสู่ร่างกาย</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>ได้กี่ท่าทาง อะไรบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. โรคฉุกเฉินจิต จัดเป็นโรคติดต่อประเภทใด
เรื่องที่ 9.2.6
โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียที่เรียกอื่น ๆ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 9.2.6
1. การโรค มิยากรทางคลินิก ที่แนบ อยู่บ้าง

2. โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรียโรคใดที่ทำให้เกิดอาการทางผิวหนังคล้ายโรคไข้เลมหุ้ง
ตาราง 9.3.1

1. โรคเอดส์สามารถติดต่อได้กี่วิธี อะไรบ้าง

2. ในประเทศไทยมีกลุ่มใดที่ได้รับเอดส์มากที่สุด
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 9.3.2</th>
<th>กิจกรรม 9.3.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคตับอักเสบจากเชื้อไวรัส</td>
<td>1. สมมติว่าท่านได้รับผลกระทบจากไวรัส HB, Ag ยาก A การ HB, Ag และ AHB, ท่านจะเป็นผลอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td>บัณฑิตศาสตร์</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ ๑.๓.๔
โรคพิษสุนัขบ้า
บันทึกการทำงาน

กิจกรรม ๑.๓.๔

1. โรคพิษสุนัขบ้าจัดเป็นโรคติดต่อประเภทใด

2. ผู้ที่ทำงานที่มีความเสี่ยงต่อโรคพิษสุนัขบ้า เช่น
สัตวแพทย์ ควรดำเนินการอย่างไรเพื่อป้องกัน
โรคนี้
กิจกรรม ๙.๓.๔

1. วัตถุเป็นพื้นที่ของวงขอบสมมติแยกกิจกรรมจากเรื่อง นาทีมีปัญญา เข้าไปในโลปใต้ในประเทศไทย

2. จงยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวข้องกับคำที่อาจเกิดต่อได้ดังนี้ เมื่อรู้ถึงการเกิดกิจกรรมตามที่ได้สรุปแบบการจัดการรักษา ๔ โรค
ตอนที่ 9.4
โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากจุลชีพอัน ๆ

เรื่องที่ 9.4.1
โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจาก
เชื้อราสัณฐานะและวิทีเทียบเชื้อ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 9.4.1
จะบอกชื่อโรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิด
จากเชื้อราสัณฐานะและวิทีเทียบเชื้อก่อน 2 ชื่อ
เรื่องที่ ๙.๔.๒ โรคศีรษะออกจากประกอบอาชีพที่เกิดจากการทำงาน บั้นที่ยามสังกัด

กิจกรรม ๙.๔.๒ จงบอกชื่อโรคจากการประกอบอาชีพที่เกิดจาก เข้าตาม ๒ ชื่อ
<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 9.4.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. โรคพยาธิชนิดใดที่ตัวอยู่ในกระสุนคัดหลงเข้าสู่ร่างกายมนุษย์ได้</td>
</tr>
<tr>
<td>2. โรคพยาธิชนิดใดที่มีการ첫ต่อกับการซื้อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 9.4.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพที่เกิดจากเสื้อผ้า</td>
</tr>
<tr>
<td>บ้านเกิดสารสาหัญ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังกับเรื่อง "โรคติดเชื้อจากการประกอบอาชีพ"

ลำดับ
1. โรคติดเชื้อต่อไปนี้โรคใดที่มีชื่ออยู่ในประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องโรคซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจาก
   การทำงาน
   ก. โรคแอนทรัสส์
   ข. โรคพิษภูซ์ปะ
   ค. โรคบูรุชสัตว์
   ง. วัณโรค
2. โรคติดเชื้อต่อไปนี้โรคใดเป็นแก่และมีการระบาดอยู่ตามที่
   ก. โรคพยาธิสิ่งเดือน
   ข. โรคตับอักเสบที่ไม่ชื้น
   ค. โรคบูรุชสัตว์
   ง. โรคพิษภูซ์ปะ
3. เข้าใจศัพท์นี้ที่เป็นสาเหตุของโรคติดเชื้อ
   ก. เข็งไก่
   ข. เข็งกวาง
   ค. เข็งสุนัข
   ง. เข็งโค
4. กลุ่มอาชีพต่อไปนี้ที่เสี่ยงต่อการติดโรคตับอักเสบที่
   ก. ทนายadvocate
   ข. นักธุรกิจ
   ค. คนงาน
   ง. ครู
5. วัณโรคแสดงอย่างไร
   ก. กระดูก
   ข. ปอด
   ค. ตับ
   ง. เมื่อย
6. โรคติดเชื้อต่อไปนี้เป็นพาหะที่สำคัญในการติดโรคต่อไปนี้
   ก. ยุง
   ข. แมลงวัน
   ค. หมา
   ง. ไร
7. การติดต่อของโรคแอนทรัสส์ที่พบบ่อยที่สุดใน
   ก. ตับ
   ข. ตับ
   ค. ตับ
   ง. ตับ
8. อาการติดต่อที่พบบ่อยที่สุดในผู้ป่วยที่เป็น
   ก. ไข้
   ข. อาเจียน
   ค. ปวดท้อง
   ง. หุบหั่น
9. โรคติดเชื้อต่อไปนี้ที่มีการรักษาที่ดีที่สุด
   ก. โรคตับ
   ข. โรคตับ
   ค. โรคตับ
   ง. โรคตับ
10. การติดต่อของโรคติดเชื้อต่อไปนี้ที่ต้องภัยพิบัติที่สุด
    ก. โรคตับ
    ข. โรคตับ
    ค. โรคตับ
    ง. โรคตับ
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลต้นเองหน่วยที่ 9

(โปรดตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในหน้าหลังไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>หน้าเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ค</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ง</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ฉ</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ค</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ก</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ง</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ค</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>จ</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ฉ</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ค</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ช</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ช</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 10
โรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากสารโลหะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนะฤทธิ์ ชุลมณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิง สมจิต พลนรัตน์
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน

1. โดยทั่วไปเมื่อเราแนว.lrัชทายาทใดบ้าง
   ก. ทวีป กิน
   ข. กิน ดื่ม
   ค. ดื่ม ข้าวข้าวหนัง
   ง. ข้าวข้าวมันหน้าหั้น

2. วัฒนะเรียนที่สำคัญของสารสนเทศ คือส่วนใดของร่างกาย
   ก. สมอง ตับ ไต
   ข. กรดตัวใจ หัวท้อง
   ค. หัวหน้า ไต มัน
   ง. มัน น้ำใสตับไต

3. ข้อใดต่อไปนี้เกี่ยวกับภาพของสารสนเทศได้ถูกต้อง
   ก. มีความหนาแน่นสูง ไม่เป็นแพร่ว
   ข. ทั้งเป็นเด็กได้ ใส่และอาหารได้
   ค. ชุ่มน้ำหนักเอง มีความหนาแน่นสูง
   ง. อยู่เป็นนูนบางได้ หน้าเตาเต็ม

4. ข้อใดต่อไปนี้เกี่ยวกับการมีดีมีร่างของสารสนเทศได้ถูกต้อง
   ก. มียีราศยน 1 - 4 ตัวอยู่บนอกสุด
   ข. มีวัสดุซีลinders
   ค. รับผิดรับร้อยหน้าได้ก็รับ
   ง. เป็นกระบอกเครื่องยนต์

5. อาการดังเพื่อที่เรือ พบในรู้ที่มีพิษสารสังเคราะห์
   ก. มะเร็ง
   ข. สารทุก
   ค. สาร╗ก
   ง. ลายก

6. การพิจารณา แผนภูมิน ชนิดถั่วจั่ว มีพันธุ์พันธุ์
   ก. ปรับตัวของระบบรองร่างกายส่วนใด
   ข. หัวใจ เกลือ
   ค. หอมและเย็น
   ง. ปวด

7. ผู้ที่เลือกต่อการแก่โรคจากการพิษสารทุกษ์มีต้อปน
   ก. ยาหรือยาที่มีฝั่งยาซึ่งไม่ใช่
   ข. ยาหรือยาที่มีฝั่งยาซึ่งไม่ใช่
   ค. ผลิตภัณฑ์
   ง. ผลิตภัณฑ์

8. สภาพแพร่ของพิษสารทุกษ์มีต้อปนได้แก่
   ก. ฝัน
   ข. ฝันตกดิน
   ค. ฝันตกดิน
   ง. ฝันตกดิน

9. สารประกอบที่ยังมีอยู่ได้เกิดการระบายคือ
   ก. การประกอบที่ยังมีอยู่ได้เกิดการระบาย
   ข. สารประกอบที่ยังมีอยู่ได้เกิดการระบาย
   ค. สารประกอบที่ยังมีอยู่ได้เกิดการระบาย
   ง. สารประกอบที่ยังมีอยู่ได้เกิดการระบาย

10. โรคจากการพิษสารสังเคราะห์ต่อไปนี้ ยกเว้น
    ก. มะเร็ง
    ข. ภูมิแพ้
    ค. โรคไข้พิษสารสังเคราะห์ (metal lung fever)
    ง. มะเร็ง
ตอนที่ 10.1
แนวคิดเกี่ยวกับโรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากสารโลหะ

เรื่องที่ 10.1.1
ความหมายและความสำคัญของโรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากสารโลหะบันทึกสารสำคัญ

ดิจิตริม 10.1.1
โรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากสารโลหะหยุดเกิดอย่างไร และมีความสำคัญอย่างไร
ข้อที่ 10.1.2
การเข้าสู่ว่างานของสถาปนิก และกลไกรบบเกิดพิษบ้านเกิดสารสิ่งที่มีสุขภาพ

กิจกรรม 10.1.2
1. แหล่งของสารโลหะที่เข้าสู่ร่างกาย มีกี่แหล่ง
   อะไรบ้าง

2. สารโลหะที่อยู่ในวงจรของการไหลเรียนมีกี่
   ลักษณะ อะไรบ้าง
## ตอนที่ 10.2
การจัดแบ่งกลุ่มของโลหะที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 10.2.1</th>
<th>กิจกรรม 10.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>กลุ่มโลหะแยกตามลักษณะทางกายภาพ บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>โลหะจะแบ่งออกเป็นกลุ่มอย่างไรบ้าง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 10.2.2 กลุ่มไล่จับแผนกลั่นน้ำจิกกะทะเกี่ยม บันทึกการสังเกตการณ์

กิจกรรม 10.2.2 คุณสมบัติของทรายที่แตกต่างกันของสารละลาย และ โคลนที่มีที่ใช้งาน บอกผลลัพธ์ 3 ข้อ
### ท้องที่ 10.2.3
กลุ่มโรคที่จำแนกตามภาระภัย

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### กลุ่มภัย 10.2.3
โรคจากโรคเข้าที่เป็นกลุ่มอะไรบ้าง ระหว่าง ผังภัย

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 10.3
โรคจากการแพ้พิษ ตะกั่ว แมงภูเขาสีและสารพิษ

เรื่องที่ 10.3.1
โรคจากการแพ้พิษตะกั่ว
บันทึกสารสำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 10.3.1</th>
<th>กิจกรรม 10.3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคจากการแพ้พิษตะกั่วบันทึกสารสำคัญ</td>
<td>1. อาการเดินพลิกทุ้มระทมเวียนอาละวาดจากการแพ้พิษตะกั่วชนิดที่ต่ำขั้ด มีลักษณะอย่างไร</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. อาการเรื้อรังทางระบบทางเดินอาหารจากการแพ้พิษตะกั่วชนิดที่ต่ำขั้ด มีลักษณะอย่างไร</td>
</tr>
</tbody>
</table>
กิจกรรม 10.3.2

1. อาการมึนเมาเริ่มตระกูล คืออะไร

2. ในการป้องกันการก่อ宫廷มาจากสารเสพติด แล้วแพร่กระจายดังนี้ ควรทำอย่างไร
เรื่องที่ 10.3.3
โรคจากการแพทย์หรือเวชภัณฑ์
บัณฑิตศาสตร์

กิจกรรม 10.3.3
1. อาการที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคแทรกซ้อนจากสารหนู
ได้แก่อาการใด

2. จงอธิบายอาการและผลพลังงานระบบประสาท
จากการแทรกซ้อนสารหนู
ตอนที่ 10.4
โรคจากการเพิ่ม โครเมียม แคะเมียม และสังกะสี

เรื่องที่ 10.4.1
โรคจากการเพิ่มโครเมียม
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 10.4.1
1. จงยกตัวอย่างอาการที่เรียกเกิดโรคจากโครเมียม

2. จงอธิบายอาการโครเมียม ยั้งขอบเรซิ่น
กิจกรรม 10.4.2

1. จงยกตัวอย่างอัตราที่เสี่ยงต่อการพิษแคเมียม

2. โรคใดจากการพิษโครเมียมแบบเรื้อรัง ตามกรุณารักษาให้หายขาดได้หรือไม่
1. จงอธิบายการทำงานที่จะเกิดขึ้นหากผลิตภัณฑ์ออกไข่ได้

2. จงบอกแนวทางการวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์อื่นๆ
ตอนที่ 10.5
โรคจากการแท้พิษ ฟอสฟอรัส นิกเกิล เบริลด์ยม และโลหะอื่น ๆ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 10.5.1 โรคจากการแท้พิษฟอสฟอรัส</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลิขกรรม 10.5.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. อาชีพที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคแท้พิษจากฟอสฟอรัสได้แก่อาชีปกี่</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |
|                                          |

2. อธิบายอาการเด่นหลัก จากการแท้พิษฟอส- 
ฟอรัส
เรื่องที่ 10.5.4
โรคจากการแพร่พิษโลหะอื่น ๆ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 10.5.4
โรคจากการแพร่พิษโลหะอื่น ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ โลหัส
บันทึก
แบบประเมินผลคะแนนลงเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “โรคจากการประกอบอาชีพ
เนื่องจากสารโลหะ”

ก้านแรก ขอให้ย้ายความคิดไปนี้โดยข้อ แล้วเขียนพร้อมจนหมาย V ที่ข้อที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคัดอน นักศึกษาจะทำแบบประเมินผลชุดนี้ 15 นาที

1. โดยทั่วไปสารโลหะสามารถเข้าสู่ร่างกายทางใดบ้าง
   ก. กิน ดื่ม
   ข. คิด ข้อมูลวิทยัพงษ์
   ค. หายใจกิน
   ง. หายใจกิน

2. อวัยวะเป็นที่สัมผัสของสารพิษโลหะ คือส่วนใด
   ของร่างกาย
   ก. กระเพาะ ไต ต้อ poccy
   ข. ตับ ไต สมอง
   ค. ปัสสาวะ มามม ทับ
   ง. ตับ ไต สมอง

3. ข้อใดต่อไปนี้ถูกกับทางกายภาพของสารโลหะ
   ได้ถูกต้อง
   ก. มันเป็นขาว ใส
   ข. มีความทนทานสูง ไม่ออกซิได
   ค. ออกซิไดได้ งอเป็นรูปร่างใต้
   ง. เป็นตัวป้องกันภัยที่ดี มีความทนทานสูง

4. ข้อใดต่อไปนี้ถูกกับสมบัติทางเคมีของสารโลหะ
   ได้ถูกต้อง
   ก. มีเป็นชนิดตัวของกัดกิน
   ข. มีริบลัดใน 4 - 8 ตัวอยู่วงกลมสุก
   ค. หัวจุกต่อไปไม่ได้ต่าง
   ง. เป็นสารออกซิได

5. อาการดังต่อไปนี้ที่เหลือ พบในผู้ที่ทำงานสารโลหะได้
   ก. ตะกัน
   ข. แผลเหนื่อย
   ค. สารพันธุ์
   ง. สารปรอท

6. กรณีพิษ แมลงชนิด ชนิดต่อไปนี้ มักพบความ
   ผิดปกติในระบบร่างกายสร้างได้
   ก. ทำง ไตร เรียเลือด
   ข. หลอดเลือด มามม ทับ
   ค. กระเพาะ ไต ตอนผล
   ง. กระเพาะ ไต

7. ผู้ที่เคยมีอาการเกิดโรคจากการพิษสารพันธุ์
   ต้องไปนี้ ยกเว้น ผู้ปฏิบัติตามอธิikt
   ก. ผลิตภัณฑ์มีวัตถุดิบมีโลหะ
   ข. ผลิตภัณฑ์
   ค. ผลิตภัณฑ์กิน
   ง. ฉบับ раВกน

8. ลักษณะเฉพาะของสารพันธุ์ชนิดเรียบได้แก่
   ลักษณะ
   ก. มีแบบสีขาวซึ่งเป็นที่เลือด
   ข. ต้องการในและมีหนึ่งในโลหะออกมา
   ค. หัวยกลอกหยุดออกที่เดียวกัน
   ง. เสื้อสีสีคงเหลืออย่างที่พิษ

9. สารประกอบโลหะที่เกิดกับภัยภัยจาก
   สารพันธุ์และมีอุณหภูมิทางเดินอาหาร ทางเดินหายใจ
   และมีภัยทาง ได้แก่สารชนิดใด
   ก. สารประกอบโลหะที่มีโลหะเชื้อ 0
   ข. สารประกอบโลหะที่มีโลหะเชื้อ 2
   ค. สารประกอบโลหะที่มีโลหะเชื้อ 3
   ง. สารประกอบโลหะที่มีโลหะเชื้อ 6

10. โรคจากการพิษโลหะที่มีต่อไปนี้ ยกเว้น
    ซ้าย
    ก. โรคไข้เจ็บโลหะ (metal fume fever)
    ข. สารพันธุ์
    ค. ผู้ที่มีภัยทางเดินอาหาร ภัยทางศูนย์
    ง. สารปรอท
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>21. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>22. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>23. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>24. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>25. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>21. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>22. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>23. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>24. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>25. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
<tr>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>26. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>27. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>28. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>29. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>30. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td>26. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>27. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>28. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>29. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td>30. ( ) ( ) ( ) ( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในหน้าถัดไป)
## เฉลยแบบประเมินผลตนเองหน่วยที่ 10

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก</td>
<td>1. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ก</td>
<td>2. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
<td>3. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ช</td>
<td>4. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>5. จ</td>
<td>5. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. จ</td>
<td>6. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ช</td>
<td>7. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ก</td>
<td>8. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>9. จ</td>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. ข</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หัวข้อที่ 11
โรคจากการประกอบอาชีพเนื่องจากสารตัวทำละลายและก๊าซ

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภักดิ์ รัตนมณีสกุล
อาจารย์ จักรกฤษณ์ ศิระเศวท
แบบประเมินผลดนองก่อนเริ่ม

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ด้านเพศกีฬาไทยก่อนเริ่ม "ร้อยจากตัวทำการและกีฬา"

ก่อนเริ่ม ที่ให้ผู้ที่ทำเตะไปนี้ที่จะช่วย แล้วเลือกเครื่องหมาย ที่ร้อยก่อนที่นักกีฬาเดินรำลึกถึงที่สุด

| รายการ | นักกีฬามีเวลาทำแบบประเมินผลครั้งนี้ | 15 | นาที |

1. ตัวทำละลายหรือกีฬาที่ก่อให้เกิดผลต่อร่างกาย ซึ่งทั้งนี้นั้นช่วยสร้างกล้ามเนื้อได้มากที่สุด
   ก. ทรงกระบอกทรงคีว
   ข. ทรงกระบอกทรงต้นกอ
   ค. ซิมเป็นคนหนึ่ง
   ง. ทรงกระบอก

2. ที่ชีวิตอยู่แล้ว สมรรถนะที่สูงและแขนกันที่บริหาร ผลลัพธ์ที่ไม่ได้มาตรฐานอีกคู่
   ก. แขน
   ข. แขน
   ค. แขน
   ง. แขน

3. ต่อไปเรื่อยๆ ทำกีฬาที่ทำให้ถูกต้อง
   ก. แขนข้อมีที่ได้เริ่มที่สุด
   ข. ฟรีลินนี่ดำเป็นผู้บันทึก
   ค. ฟรีลินนี่ดำซื้อ
   ง. ฟรีลินนี่ดำ

4. นักกีฬาที่กินอาหารเสริมออกก่อนหรือไม่กินอาหาร
   ก. แม็ท เธอ
   ข. เอจ เธอ
   ค. เอจ เธอ
   ง. เอจ เธอ

5. อิทธิพลนิธิคที่มีผลเสียและสมการบัตร์ได้จ่าย
   ก. ภาพ อิทธิพล
   ข. กล่องวัสดุ อิทธิพล
   ค. ได้ภาพอิทธิพล
   ง. ภาพ อิทธิพล

6. กิจกรรมใหม่เป็นกิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดยการคิด
   ก. ฟื้นฟู
   ข. ฟื้นฟู
   ค. ฟื้นฟู
   ง. ฟื้นฟู

7. กิจกรรมใหม่เป็นกิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดยปฏิบัติ
   ก. ฟื้นฟู
   ข. ฟื้นฟู
   ค. ฟื้นฟู
   ง. ฟื้นฟู

8. กิจกรรมใหม่ มีกิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดยไม่ได้
   ก. ฟื้นฟู
   ข. ฟื้นฟู
   ค. ฟื้นฟู
   ง. ฟื้นฟู

9. กิจกรรมใหม่เป็นกิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดยไม่ได้
   ก. ฟื้นฟู
   ข. ฟื้นฟู
   ค. ฟื้นฟู
   ง. ฟื้นฟู

10. กิจกรรมใหม่เป็นกิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดยไม่ได้
    ก. ฟื้นฟู
    ข. ฟื้นฟู
    ค. ฟื้นฟู
    ง. ฟื้นฟู
ตอนที่ 11.1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวทำละลายและถังจุ๊ก

เรื่องที่ 11.1.1
ความหมายและประเภทของตัวทำละลายและถังจุ๊ก บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 11.1.1
1. จงอธิบายความหมายของตัวทำละลาย

2. กิจกรรมที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดอันตรายประทับذاด
| ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว- | 1. ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว-
| วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง | วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง
| 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ | 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ
| สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด | สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด

| ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว- | 1. ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว-
| วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง | วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง
| 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ | 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ
| สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด | สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด

| ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว- | 1. ตัวท่าและถ่ายและภาพที่มีผลต่อการบางทางชีว-
| วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง | วิทยาสมการเข้าสู่ร่างกายได้ก็ทำและทำโดยบัง
| 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ | 2. อาการเดี่ยวกันนั้นสำหรับจะเกิดจากการ
| สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด | สัมผัสตัวท่าและถ่ายและภาพเนื่องจากสาเหตุใด
เรื่องที่ 11.1.3
ผลกระทบระยะไกลของตัวทำละลายและถักขั้น
บังเกิดการสั่นสะเทือน

กิจกรรม 11.1.3
1. คุณสมบัติค้นหาการกระจายของตัวทำละลายหรือ
กิจกรรมที่จะผลิตจากกิจกรรมย่อยต่อร่างกายเมื่อใด

2. อาการต่อเนื่องเป็นอาการของการเกิดพิษแบบใด
ตอนที่ 11.2
โรคที่เกิดจากพิษตัวทำละลายกลุ่มไฮโดรคาร์บอน

เรื่องที่ 11.2.1
โรคที่เกิดจากพิษตัวทำละลายกลุ่มไฮโดรคาร์บอน
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 11.2.1
1. จ่ายก๊าวย่างโรคที่เกิดจากพิษตัวทำละลายกลุ่ม
   ไฮโดรคาร์บอน อย่างน้อย 2 โรค

   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________

2. อาการที่สำคัญของโรคที่เกิดจากพิษตัวทำละลาย
   กลุ่มไฮโดรคาร์บอน เกิดกับระบบทวีตวิตกกิจของ
   ร่างกาย

   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
   ___________________________
ข้อกฏ 11.2.2
ผลที่เกิดจากการพิเศษทำลายอัลตราไวคิล ไขโคตรบอน
บั้นกันสารเคมี

กิจกรรม 11.2.2
1. งัดขั้นตอนคำที่เกิดจากพิเศษทำลาย
อัลตราไวคิล ไขโคตรบอน อย่างน้อย 3 โรค

2. สิ่งเหล่านี้ในการป้องกันโรคจากพิษนิธล
ไขโคตรบอน คืออะไร
เรื่องที่ 11.2.3

กิจกรรม 11.2.3

1. จงยกตัวอย่างโรคที่เกิดจากพิษตัวทำลาย
   อะมิโคกิล ไอโคคาร์บอน อย่างน้อย 2 โรค

2. โรคจากพิษตัวทำลายอะมิโคกิล ไอโคคาร์บอน โรคใดที่เมื่อสัมผัส
   ในระดับความเสี่ยงขั้นต่ำเป็นแผล
   ติดต่อภายนอก แล้วทำให้เกิดผลทำให้เกิดแบบ 1 และมี
   อาการคล้ายคลึงกันในส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย
ข้อ 11.2.4
โภชนาการจากพิษด่างและยาโอจีเนเนที่ ไอโอดี

กิจกรรม 11.2.4
1. โรคที่เกิดจากพิษด่างและยาโอจีเนเนที่ ไอโอดี

2. ภัยของยาโอจีเนเนที่ ไอโอดี

ท่านให้การริเริ่มคัดโดยมีค่าวาร์ส
ตอนที่ 11.3
โรคที่เกิดจากพิษตัวทำละลายอื่น ๆ

เรื่องที่ 11.3.1
โรคที่เกิดจากพิษแอลกอฮอล์
บันทึกสารส่งคำ

กิจกรรม 11.3.1
ในการป้องกันโรคที่เกิดจากพิษแอลกอฮอล์ โรคใด
ที่ไม่สามารถใช้กลืนในสารผลิตไฟหรือเก็บมายังสารรุนแรงได้
ก. โรคพิษจากแมกซิล แอลกอฮอล์
ข. โรคพิษจากออลกิล แอลกอฮอล์
ค. โรคพิษจากเบนซิล แอลกอฮอล์
ง. โรคพิษจากไนโตรฟิล แอลกอฮอล์
จ. ภูษักซึ่ง
เรื่องที่ 11.3.2
โรคที่เกิดจากพิษอโลหะ
บันทึกอาการกำลังป่วย

กิจกรรม 11.3.2
1. โรคที่เกิดจากพิษอโลหะโรคใดมีความรุนแรงที่สุด

2. โรคที่เกิดจากอโลหะชนิดใดที่สารพิษสามารถชักภาพที่น้ำได้เป็นอย่างดี จนอาจถึงบริเวณที่ทำให้ตายได้
เรื่องที่ 11.3.3
โรคที่เกิดจากกิจกรรม
บ้านที่เกิดจากสัตว์

กิจกรรม 11.3.3

อะไรจะทำให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับสัตว์

ก. สัตว์จะทำอะไรกิจกรรมที่ทำให้สัตว์เกิด

ข. หายใจอะไรกิจกรรมที่เกิดขึ้นอยู่กับสัตว์

ค. ไปหาหาจะทำอะไรกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น

ง. กินอะไรกิจกรรมวันละ 15-20 กิจกรรม ได้กินกัน

จ. กินอะไรกิจกรรม 25 กิจกรรม เกี่ยวกับสัตว์
เรื่องที่ 11.3.4
โลกรัตภัณฑ์โรคกลาดและอนุพันธ์ของโรคกลาด
บันทึกการสังเกต

กิจกรรม 11.3.4
1. ผลในเลือดและเยื่อหุ้มที่เกิดจากการสัมผัส
เชื้อสิ้น โรคกลาด ในกรณีที่เป็นการสัมผัสที่ความแข็งแกร่ง
ไม่สูงนักจะเกิดต่ออาการใด แต่เพียงอย่างเดียว

2. โรคจากพืชยีสต์ โรคกลาด โลหะเกิด อิทธิ์
ที่ป้องกันจากเชื้อสิ้น โรคกลาด โลหะเกิด อิทธิ์ โรคใด
มีความรุนแรงสูงที่สุด
# ตอน 11.4 รอดที่เกิดจากภัยจากกลุ่มที่ทำให้หมดสติ

### เรื่องที่ 11.4.1

<table>
<thead>
<tr>
<th>โจทย์ที่เกิดจากภัยจากกลุ่มที่ทำให้หมดสติโดยการขาดออกซิเจน</th>
<th>ขั้นตอนที่ทำที่เกิดจากภัยจากกลุ่มที่ทำให้หมดสติโดยการขาดออกซิเจน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>นักเรียนสามารถทำอย่างไร</td>
<td>นักเรียนสามารถทำอย่างไร</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 11.4.2

ผลที่ได้จากกิจกรรมคู่ที่ทำให้หมดสิ้นโดยปฏิบัติการทางศึกษานักเรียน

บันทึกสาระสำคัญ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

กิจกรรม 11.4.2

ได้นำกลิ่นหมายของ กิจกรรมที่ทำให้หมดสิ้นโดย
ปฏิบัติการทางศึกษา พร้อมทั้งบันทึกแหล่งที่พบกิจษ์ และ
อาการของกิจษ์ด้วย

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 11.5
โลกที่เกิดจากกลุ่มที่ทำให้เกิดการระลุยเกี้ยง

เรื่องที่ 11.5.1
โลกจากกิจการจัดพิธีโดยกลุ่ม
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 11.5.1
ให้นักศึกษาถ่าย แหล่งข้อมูล กลไกการระลุยเกี้ยง และการแสดงผลกิจการจัดพิธีโดยกลุ่ม
**เรื่องที่ 11.5.2**
โทรศักยภาพที่พิมพ์ในเนื้อ
บันทึกสาระสำคัญ

**กรัง 11.5.2**
ให้บันทึกข้อมูลหลักเกี่ยวกับเกณฑ์ แนว ผลการวิเคราะห์ภูมิ อาหารและอาหารแปร ของพิษภัยที่พิมพ์ 

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>รายการ</th>
<th>รายการ</th>
<th>รายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เส้นที่ 11.5.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ระยะจากก้านหญิงของโถงค์ในโถงแผนที่กิ่งไม้สันเกียบ</td>
<td>ใกล้กันของกิ่งไม้สันเกียบ ยกหรือกิ่งไม้สันเกียบ และกิ่งไม้สันเกียบ ของกิ่งอาจอ่อนใบค่อยๆในโถงแผนที่</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 11.5.4
โครงการกิจการมูลนิธิและกิจการอื่น ๆ
บันทึกลักษณะสำคัญ

กิจกรรม 11.5.4
จะมุ่งเน้นที่แม่น กลไกการบริหาร ยุทธการและยุทธการ
แสดงของวิเคราะห์กิจการเพื่อเพิ่มประสิทธิ์
1. กิจการค์คล่อง
2. กิจการผลผลิต
3. กิจการลูกค้าและสารประกอบพืช
แบบประเมินผลตามองหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "โรคจากสัตว์และกิจสมัย" ชีวิตร่างกายสัตว์และกิจสมัย ที่ร้องขอที่นักศึกษาต้องเรียนรู้และควรต้องรู้

1. กิจกรรมประเภทใดที่จะทำให้เกิดการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์

2. การป้องกันพิษภัยในตัว นักวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีป้องกันสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

3. ต่อไปนี้ข้อใดที่ทำให้เกิดการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

4. นอกจากนี้ยังต้องสมัครได้ของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

5. อัตราการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

6. กิจการป้องกันการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

7. กิจการป้องกันการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

8. กิจการป้องกันการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

9. กิจการป้องกันการระดมของต้องอยู่ในงาน
   การศึกษาสัตว์
   การทำนายสัตว์
   การเรียนรู้สัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์
   การป้องกันพิษภัยสัตว์

10. กิจการป้องกันการระดมของต้องอยู่ในงาน
    การศึกษาสัตว์
    การทำนายสัตว์
    การเรียนรู้สัตว์
    การป้องกันพิษภัยสัตว์
    การป้องกันพิษภัยสัตว์
ตารางกําลังแบบประเมินผลดนเองหน่วยที่ 11

<table>
<thead>
<tr>
<th>กําหนด</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบจากผลในหน้าหน้าต่อไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก</th>
<th>1. ก</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ค</td>
<td>2. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>ข</td>
<td>3. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>ฃ</td>
<td>4. ฃ</td>
</tr>
<tr>
<td>ค</td>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>ก</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>ก</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>ฃ</td>
<td>8. ฃ</td>
</tr>
<tr>
<td>ฅ</td>
<td>9. ฅ</td>
</tr>
<tr>
<td>ฅ</td>
<td>10. ฅ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
โรคผิวหนังและโรคกระเนื้อจากการประกอบอาชีพ

อาจารย์ นายแพทย์ ชรา เปียณพงศาสน์
อาจารย์ เยาวลักษณ์ เพชรรัตน์
แบบประเมินผลตามองก่อนเรียน

1. ระยะเวลาที่ตั้งประจำที่สำนักมัธยมเอกสารทำให้เกิดโรคพิษหิวสัมผัส คือระยะเวลาเท่าใด
   ก. 15 นาที
   ข. 1 ชั่วโมง
   ค. 6 ชั่วโมง
   ง. 4 วัน

2. กลุ่มอาการของสารเคมีช่ำภู่สุขภู่สุขภู่ช่ำภู่เพียงใด
   ก. ถูกหมู่สุขภู่อวัยวะหน้าสัตว์ถูกหมู่ทั่วถึง
   ข. ถูกหมู่ลุนหน้า
   ค. ถูกหมู่쩔อมในภูมิลุนของปากเพ่งสัตว์มีการช่ำภู่
   ง. เป็นสารอินทรีย์คด

3. เซลล์สำคัญในเรื่องการแพ้ได้แก่เซลล์ใด
   ก. langerhans cell
   ข. helper T cell
   ค. natural killer cell
   ง. plasma cell

4. สภาวะที่ทำให้เกิดอาการแพ้คืออะไร
   ก. สูญ
   ข. แฉ้กับ
   ค. น้ำผลไม้
   ง. สารในกล้วย

5. การได้รับสารระคายเคืองอื่น ๆ มีหน้าที่ของภูมิคุ้มกันจะคือการควบคุมอวัยวะใด ปฏิกิริยาที่นี้เรียกว่าอะไร
   ก. Tolerance
   ข. hardening
   ค. resistance
   ง. immune

6. โรคแผลจากการประกอบอาหารเกิดขึ้นได้อย่างไร
   ก. สารพิษสารเคมีเริ่มแปลง
   ข. สารพิษสารเคมีเริ่มใช้สัตว์ประจักษ์
   ค. สารพิษสารเคมีอย่าง ๆ
   ง. ไม่ทราบสาเหตุ

7. กระบวนการเกิดของโรคเรื้อรังจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ 2 ขั้นตอนได้แก่อะไรบาง
   ก. กระบวนการเรื้อรังและกระบวนการทะลุนภูมิภูมิศาสตร์
   ข. กระบวนการแพร่กระจายและการตอบสนองจากการละลายน้ำ
   ค. การกระตุ้นการแพ้และการพักผ่อนโรค

8. ร่างกายโร่ไข้เลือดของปฏิกิริยาการเกิดโรคเรื้อรังจากการประกอบอาหาร
   ก. การออกฤทธิ์โดยต่อสารในเซลล์
   ข. การออกฤทธิ์อย่างมันต่อสารในเซลล์
   ค. การออกฤทธิ์อย่างมันต่อสารในเซลล์
   ง. การกระตุ้นระบบภูมิคุ้มกันไปจากปกติ

9. โรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ แบ่งประเภทอย่างไร
   ก. แบ่งตามโครงสร้างทางกายวิภาคของเนื้อเยื่อ
   ข. แบ่งตามโลหิตในภูมิคุ้มกันของโรคภูมิภูมิศาสตร์
   ค. แบ่งตามปฏิกิริยาการเกิดโรค
   ง. แบ่งตามกระบวนการประกอบอาหาร

10. สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ มีต่างไปจากชอบวัตถุดิบ
    ก. โรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์
    ข. โรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ที่มีสารภูมิศาสตร์
    ค. โรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ที่มีสารภูมิศาสตร์
    ง. โรคแผลจากการประกอบอาหารภูมิภูมิศาสตร์ที่มีสารภูมิศาสตร์
ตอนที่ 12.1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรคภัยหนังจากการประกอบอาชีพ

เนื้อห์ 12.1.1
ความหมายและความสำคัญของโรคภัยหนังจากการประกอบอาชีพ
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 12.1.1
1. โรคภัยหนังจากการประกอบอาชีพมีอะไรบ้าง

2. ทำไมการเกิดโรคภัยหนังจากการประกอบอาชีพ
จึงมีความสำคัญ
1. จงอธิบายโครงสร้างของมิ่งหน้า และระบุข้อกังวลที่มีความสำคัญเกี่ยวกับการพันธมิตร

2. จงอธิบายการสิ้นสุดของสาระเคมีเข้าสู่มิ่งหน้า และระบุปัจจัยที่ทำให้สาระสิ้นรักษา
เรื่องที่ 12.1.3
สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงของโรคศีวหนังจากการประกายยิบ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 12.1.3
1. สาเหตุของโรคศีวหนังจากการประกายยิบ
   มีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง

2. ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการระบาด บริเวณ
   ที่ทำงานมีอะไรบ้าง
3. ลักษณะของผู้พิการที่มีความสับสน แต่ยังอยู่ในแนวที่ปกติ ซึ่งเป็นปัจจัยต่อการสื่อสารและการเกิดโรคผิวหนังจากการประกอบอาชีพ มีอยู่บ้าง

4. ปัจจัยเหล่านี้ ของการเกิดโรคผิวหนังจากการประกอบอาชีพ มีอยู่บ้าง
เรื่องที่ 12.1.4
หลักการป้องกันโรคภัยหนังจากการประกอบอาชีพ
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 12.1.4
1. หลักการป้องกันโรคภัยหนังจากการประกอบ
อาชีพมีอยู่บ้าง

2. ในการตั้งโจทย์งานตรวจการวางแผนการทำงาน
ความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อมอย่างไร
3. การวางแผนการควบคุมปล่อยด้านภัณฑ์คุมมือ


4. การวางแผนการควบคุมปล่อยด้านบริการ


จัดการ ด้านที่ป้องกัน
## ตอนที่ 12.2
วิธีการวิเคราะห์ผลกระทบจากการระบายสารเคมี

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 12.2.1</th>
<th>กิจกรรม 12.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ผิวหนังอักเสบระคายเคืองจากการสัมผัสสารเคมี</td>
<td>1. จงอธิบายให้การเกิดการระบายสารเคมี มีกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td>บั้นทึกสารระคายเคือง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. คนที่เข้ามารักษาใหม่ๆ ในโรงพยาบาลมีอาการ</td>
<td>2. คนที่เข้ามารักษาใหม่ๆ ในโรงพยาบาลมีอาการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ผิวหนังอักเสบ แต่พอที่มาใหม่ๆ มีแพทย์จึงไม่ได้มีอาการที่</td>
<td>แต่พอที่มาใหม่ๆ มีแพทย์จึงไม่ได้มีอาการที่</td>
</tr>
<tr>
<td>อักเสบต่อไป ทำไมจึงเป็นเช่นนี้</td>
<td>อักเสบต่อไป ทำไมจึงเป็นเช่นนี้</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. การรักษาโรคผิวหนังอักเสบระคายเคืองจาก</td>
<td>3. การรักษาโรคผิวหนังอักเสบระคายเคืองจาก</td>
</tr>
<tr>
<td>การสัมผัสสารเคมี ควรใช้ยาประเภทใด</td>
<td>การสัมผัสสารเคมี ควรใช้ยาประเภทใด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 12.2.2
พิจารณาอักษรจากสารองภูมิเพื่อนิยมหรือเรียน

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

กิจกรรม 12.2.2

1. จงอธิบาย กลไกการพิจารณาผู้มีสิทธิ์อักษร จากการพิจารณาผู้มีสิทธิ์อักษร

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. เมื่อทดสอบว่าผู้มีสิทธิ์นั้น จงแนะนำผู้มีสิทธิ์นั้น

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. จงอธิบายถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผล

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


เรื่องที่ 12.2.3
โรคภูมิแพ้อื่น ๆ จากการประกอบอาหาร
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 12.2.3
1. จงอธิบายปฏิกิริยาโรคคลั่งหนวดจากมาตรการ
   มาตรการ

   2. จงอธิบายการเปลี่ยนแปลงของมีดหน้า
   เมื่อสัมผัสสารติดกับผิวโลก

   3. วิธีการรักษาเมื่อมีผิวหนังสัมผัส
   สารติดกับผิว
   ทำได้อย่างไร

   4. วิธีการรักษาเมื่อมีผิวหนังสัมผัสสารติดกับ
   ผิวโลก ทำได้อย่างไร

   5. วิธีการรักษาเมื่อมีผิวหนังสัมผัส
   สารติดกับผิวโลก ทำได้อย่างไร

   6. วิธีการรักษาเมื่อมีผิวหนังสัมผัสสารติดกับ
   ผิวโลก ทำได้อย่างไร
4. จงอธิบายอาการของตัว ที่เกิดจากสารเหลวริน

5. โรคผิวหนังทางกลิศรรมา  มีโรคผิวหนังซึ่งแตกต่างจากโรคผิวหน้าในอุตสาหกรรม

6. โรคผิวหนังอักเสบจากแอลกอฮอลล์ มีอยู่บ้าง
## ตอนที่ 12.3
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโคนมเร็งจากการประกอบอาชีพ

### เรื่องที่ 12.3.1
ความหมายและความสำคัญของโคนมเร็งจากการประกอบอาชีพ

บันทึกลักษณะสำคัญ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### คิจกรรม 12.3.1
1. บอกความหมายและลักษณะเฉพาะของโรคโคนมเร็งจากการประกอบอาชีพ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. อธิบายความสำคัญของโรคโคนมเร็งจากการประกอบอาชีพ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เกี่ยวกับ 12.3.2
ปฏิบัติการภารกิจและการประกบ Cơกภัย
บันทึกสารคดี

กิจกรรม 12.3.2
บอกปฏิบัติการภารกิจและภารกิจจากการประกบ
อัพและยกตัวอย่างสารที่ยอมให้เกิดปฏิบัติภารกิจ
แต่ละชนิดตั้งแต่เรื่องๆ
ตอนที่ 12.4
โคมะเร็งจากการประกอบอาชีพ

เรื่องที่ 12.4.1
โคมะเร็งฝั่งหน้าจากการประกอบอาชีพ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 12.4.1
1. จงยกตัวอย่างโคมะเร็งภูมิพันธุ์จากการประ-
ผายอีฟท์หมอนได้บ่ายมา 3 โรค

2. จงอภิปรายถึงโรคอะไรที่ไม่ใช้ซ้ำจากกำรประ-
ผายอีฟท์
ตารางที่ 12.4.2
เดย์แรมิ่งป้องกันการประกอบอาชีพ
บันทึกการส่งค่าภูมิ

กิจกรรม 12.4.2
1. นำเดย์แรมิ่งป้องกันเนื่องจากเวบไซต์มีผลให้
การเกิดของโรคอย่างไร และมีอาการที่สำคัญอย่างไร

2. ป้องกันโรคเดย์แรมิ่งป้องกันเนื่อง
จากเวบไซต์
### 1. โครงการเร่งการเปิดบัณฑิตศึกษาจากกรณีประกอบอาชีพมีสารพัดข้อต่อไปนี้ มิได้ผลการเกิดของโรคอย่างไร และมิได้ผลการสำหรับอย่างไรบาง

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. จมยอกวิจัยการป้องกันและการรักษาโรคเร่ง รวมเฉพาะปัจจัยจากการประกอบอาชีพ

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## 12.4.4

### 1. จงบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคแมวเร่งมีเต็ลต์

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. จงบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคแมวเร่งมีเต็ลต์</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>จากอาการประกอบอยู่ที่</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. จงบอกแนวทางการป้องกันและควบคุมโรค

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. จงบอกแนวทางการป้องกันและควบคุมโรคแมวเร่งมีเต็ลต์สารอันเนื่องจากบ้านขึ้น</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 12.4.5</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ที่เกิดเรื่องเดิบจากการประกาศอารมณ์</td>
</tr>
<tr>
<td>บัณฑิตศาสตร์สิ่งมัน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. จับเอกสารแนวทางการป้องกันและความคุมโรค</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 12.4.6
โคมแสตั๊ดจากอากาศประกอบอากาศ
บันทึกสาเหตุ

กิจกรรม 12.4.6
1. งบบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดโคมแสตั๊ดจากอากาศ
ประกอบอากาศ

2. งบบอกสาเหตุที่ส่งผลของโคมแสตั๊ด
แบบประเมินผลตนเองหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนก้าวเรื่อง "โรคภูมิแพ้และโรคเรื้อนจาก การประกอบอาหาร"

ก่อนเรียน ขอให้ย้ายข้อความต่อไปนี้ให้ข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย √ ที่ข้อคัดตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ระยะเวลาที่สึกสลายต่างๆที่สารเคมีสามารถทำให้เกิดโรคภูมิแพ้
   ติดเชื้อ
   อ. โรคภูมิแพ้
   บ. โรคภูมิแพ้
   ค. โรคภูมิแพ้
   ง. โรคภูมิแพ้

2. ในภาวะใดๆสารเคมีสามารถผ่านเข้าสู่ผิวหนังได้จุ้น
   ผู้ป่วยที่สารเคมีเป็นกิ้ฬา
   บ. อุปนิสัยของผู้ดูแลนั้นมาก
   ค. เปลี่ยนผิวหนัง
   ง. ภาวะที่เป็นสารอินทรีย์กิ่ง

3. เสื้อผ้าที่มีความสอดคล้องกับการแพ้
   ผู้ป่วย T-Cell
   บ. PLASMA CELL
   ค. MAST CELL
   ง. LANGERHAN CELL

4. สาเหตุที่ทำให้เกิดการแพ้
   ผู้ป่วยในปุ่มเข็มขัด
   บ. ผิว
   ค. ผิว
   ง. ผิว

5. ปฏิกิริยาที่ผิวหนังของมือหน่อยการรับสาระภายนอก เครื่องเข้าไปอย่างไร
   ผู้ป่วยต้านทาน
   บ. RESISTANCE
   ค. HARDENING
   ง. TOLERANCE
   ง. ENDURATION

6. โรคเรื้อนจากการประกอบอาหารที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
   ผู้ป่วยด้านภูมิ
   บ. สิ่งที่ผิวหนังต่างๆ
   ค. สิ่งที่ผิวหนังต่างๆ
   ง. สิ่งที่ผิวหนังต่างๆ

7. ข้อตอบกรณีโรคเรื้อนจากการประกอบอาหารได้แก่อะไร
   ผู้ป่วยต้านทาน
   บ. กระดาษและเครื่องเริ่มต้น
   ค. การทำงานของสมอง
   ง. การทำงานของสมอง
   ง. การทำงานของสมอง

8. ต่อไปนี้เป็นปฏิกิริยาของการเกิดโรคเรื้อนจากการประกอบอาหาร ยกเว้น
   ผู้ป่วยต้านทาน
   บ. การถอนอุชิตร้อย
   ค. การถอนอุชิตร้อย
   ง. การถอนอุชิตร้อย
   ง. การถอนอุชิตร้อย

9. การแพร่กระจายโรคเรื้อนจากการประกอบอาหาร
   ผู้ป่วยต้านทาน
   บ. การแพร่กระจาย
   ค. การแพร่กระจาย
   ง. การแพร่กระจาย

10. ข้อใด มีไว้ สาเหตุที่ทำให้เกิดโรคเรื้อนจากการประกอบอาหาร
    ผู้ป่วยต้านทาน
    บ. สารภูมิแพ้ที่แยก
    ค. สารภูมิแพ้ที่แยก
    ง. สารภูมิแพ้ที่แยก
กระดาษคัดตอบแบบประเมินผลดนเองหน่วยที่ 12

(โปรดตรวจสอบจากแบบใบหน้าก็ต่อไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก</td>
<td>1. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ข</td>
<td>2. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ก</td>
<td>3. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ง</td>
<td>4. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ข</td>
<td>5. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ก</td>
<td>6. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ค</td>
<td>7. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข</td>
<td>8. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ง</td>
<td>9. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ง</td>
<td>10. ก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 13
โรคปอดจากการประกอบอาชีพ

อาจารย์ นายแพทย์ ชาดา สาขา
อาจารย์ แพทย์หญิง พงษ์ฉัตร ศุภวรรณชาติ
แบบประเมินผลตนเองถ้อยเรียน

1. แนวคิดเกี่ยวกับโรคปอดจากการประกอบอาชีพ
   ซึ่งโดยทั่วไป
   ก. ผู้ได้รับโรคปอดจากการประกอบอาชีพ
      น้อยเพียงใด พบยากที่จะต้องติดตาม
   ห. โรคปอดจากการประกอบอาชีพเป็นโรคที่สามารถ
      ป้องกันได้ โดยหลักเสี่ยงการสูญเสียสุขภาพ
      ที่เกิด
   ข. เมื่อเป็นโรคปอดจากการประกอบอาชีพ
      หากได้รับการรักษาด้วยที่เหมาะสมผู้ป่วยทุก
      รายจะหายหายจากโรคได้
   ง. สารที่เกิดจากโรคปอดจากการประกอบอาชีพ
      ได้แก่ ผู้สูงอายุหญิงและอาสาสมัคร
   จ. จึงไม่เกิดโรค

2. พยาธิสภาพที่เกิดกับเนื้อปอดในผู้ป่วยที่เป็นโรค
   ปอดจากการประกอบอาชีพโดยทั่วไป
   ก. พยาธิสภาพที่เกิดขึ้นจะเป็นแบบใด ขันเกิน
      คุณสมบัติของผู้แต่ละชนิดการต่างกัน รูปร่าง
      ขนาด และรูปร่างของผุ
   ข. ผู้ป่วยที่สูงเกินไม่กินอาหาร ขาดแคลน
      สารอาหาร ทำให้เกิดการตั้งครรภ์และหลอดเลือดอักเสบได้
   ค. อาการตอบสนองที่เกิดขึ้นในผู้ที่สูงอายุผู้หญิง
      เป็นผู้ที่มีแนวโน้มการตั้งครรภ์และ
      มักเกิดจากผู้ที่สะสมในปอด
   ง. การสูญเสียของสารพิษของ
      เช่น แอมโมเนีย

3. ในการประเมินภาวะการพิจารณาโรคปอดจากการ
   ประกอบอาชีพ ซึ่งโดยทั่วไป
   ก. การกล่าวหาผู้เสียหายที่เป็นโรคปอดจากการ
      ประกอบอาชีพ พบยากที่จะต้องติดตาม
   ข. การขัดแย้งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันผู้ป่วยที่มี
      ผู้ป่วยที่มีความสูงทาง
   ค. การรับรู้ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันผู้ป่วยที่มี

4. ไม่เกิดโรคที่เกิดกับ
   ก. ผู้สูงอายุหญิงและอาสาสมัคร
   ข. ผู้สูงอายุหญิงและอาสาสมัคร
   ค. ผู้ที่สูงอายุหญิงและอาสาสมัคร
5. ต่อไปนี้ข้อใดเป็นสุนัขโดย
ก. สุนัขสุนเม บริสุทธิ์
ข. สุนัขสุนเม เมตต์หนวด
ค. สุนัขสุนเม บริสุทธิ์
ง. สุนัขสุนเม บริสุทธิ์

6. โรคแยกที่เกิดจากการสูดกลมสุนัขแบบสด ข้อใด
ก. ผู้ป่วยโรคแบบถอดไขสิ โรคระบาดที่ ๆ การ
ตรวจสมรรถภาพคอมพิวเตอร์มักเป็นปกติแบบ Restrict-
tive type และผู้ป่วยมักมีอาการ เนื้องจาก
ระบบหายใจสั้นและหายใจเร็ว
ข. ผู้ป่วยที่สูดกลมสุนัขแบบสด มีอาการเป็นลมเรื้อน
และจะเริ่มมีผู้ป่วยสูงกว่าภายนอก และจะเริ่ม
มีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ภายในระยะเวลาไม่
เกิน 10 ปี หลังสุนัขมารายงานสด
ค. ผู้ป่วยที่เป็นโรค แพร่ระบาดไขสิ มีการบวมบริภัณฑ์
ของสุดท้ายอยู่ผู้ป่วยไขสิ เพราะทำให้มีโรค
แพร่ระบาดไขสิแล้วทำให้บวมพร้อมตับก็สามารถ
หายขาดจากโรคได้
ง. โรคแยกสุนัขสดที่ไม่เกิดในผู้ป่วยรายอนุทิพย์
หมดจะมีผู้ป่วยโรคแยกมีผู้ป่วยอยู่ในผู้
ประกอบอาหารได้

7. โรคแยกที่เกิดจากสุนัขสุนเมทรีย์ข้อใดไม่ถูกต้อง
ก. ลักษณะชิ้นที่หมวกที่สุนัขคว้าคือ
ข. คุณภาพสุนัขที่พิเศษไขสิที่นั้น
ค. ผู้ป่วยที่มีการดัดแปลงกลับเป็นโรคในสุนัข
ง. ที่มีสุนัขที่มีผู้ป่วยไขสิ unnecessarily
ด. โรคแยกที่ดีที่สุดที่มีภัยตรีย์ไขสิที่นั้น

8. โรคแยกที่มาจากอาหารเมธาซิท์ ข้อใดคิด
ก. อาหารที่มีความทำให้วิตอลวิตามินค่า ได้แก่ โปรดดิน
จากลาดู สารแมที
ข. การแยกจะมีของภายนอกที่มีภัยตรีย์แบบ
acute obstructive pattern
ค. การวิเคราะห์อาหารจะมีภัยตรีย์ที่จะนิยม
ง. วิธีการที่ไม่ค่อยได้ผลดีมาก และใช้เวลา

9. โรคแยกที่มีความ จำกัดผู้ป่วยที่มีไม่พบในผู้
ประกอบอาหารได้
ก. ช诅ร
ข. ทารกในมือของ
ค. อุดทอกอาหารกระท่อม
ง. ทำนายในห้องรับยา

10. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับโรคไขสิ
ก. โรคไขสิในไขสิ โรคจากการสูดต้อน ผู้ แบ่งปัน
ข. โรคไขสิในไขสิ โรคจากการสูดต้อน ผู้ แบ่งปัน
ค. ผู้ป่วยที่มีอาการไขสิในไขสิที่นั้น
ง. ผู้ป่วยที่มีอาการไขสิในไขสิที่นั้น
**ตอนที่ 13.1** แนวคิดเกี่ยวกับโรคปลอดจากการประกอบอาชีพ

**เรื่องที่ 13.1.1**
ความหมายและความสำคัญของโรคปลอดจากการประกอบอาชีพ บ้างที่สำคัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>กิจกรรม 13.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. จงอธิบายความหมายของโรคปลอดจากการประกอบอาชีพ อย่างน้อย 3 ข้อ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 2. จงระบุความสำคัญของโรคปลอดจากการประกอบอาชีพ อย่างน้อย 3 ข้อ |
เรื่องที่ 19.1.2
การตอบสนองของปอดต่อสารพิษ
บัตรกิจกรรมสุทธิ

กิจกรรม 19.1.2
1. ปอดมีกระบวนการกำจัดสุนัขได้อย่างไร

2. ผื่นของสารพิษชนิดใดที่ทำให้เกิดและเริ่มปวดได้
### 13.1.3
การประเมินภาวะสารพิษและความรุนแรงของโรค
โรคจากการประกอบอาชีพ

<table>
<thead>
<tr>
<th>สถานะสิ่งแวดล้อม</th>
<th>ผลการประเมินภาวะสารพิษและความรุนแรง</th>
<th>ร้อยละคุณภาพ</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 13.1.5
1. วิธีการประเมินภาวะสารพิษของโรคผลจากการประกอบอาชีพที่มีการใช้กันมากที่สุด

<table>
<thead>
<tr>
<th>กระบวนการ</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
<th>ร้อยละคุณภาพ</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
<th>ผลการวินิจฉัย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. จงระบุวิธีการวัดสมรรถภาพการทำงานของผู้ป่วยที่มีการใช้กันมากที่สุด
## ตอนที่ 13.2
โรบอทจากกลไกประกอบออร์ไฟท์ที่มีสาเหตุจากสูญสารอินเทอร์

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 13.2.1</th>
<th>กิจกรรม 13.2.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรบอทจากกลไกประกอบออร์ไฟท์</td>
<td>การกิจทำจากกลไกประกอบกลุ่มติดกันได้แก่ การจัดตั้ง</td>
</tr>
<tr>
<td>นั้นคิดสู่สัญญ</td>
<td>การจัดตั้ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 13.2.2
โรคปลอกจากผู้มอบบัตรประชาชน
บัตรถือมั่นสำนึก

กิจกรรม 13.2.2
โรคปลอกที่เกิดจากผู้มอบบัตรประชาชนที่สำคัญได้แก่
โรคใดบ้าง
เรื่องที่ 13.2.3
โรคปอดจากยูนิฟอร์นหรืออื่น ๆ
บันทึกอาการสำคัญ

กิจกรรม 13.2.3
1. จงยกตัวอย่างโรคปอดจากยูนิฟอร์นหรืออื่น ๆ อย่างน้อย 3 โรค

2. อาการของโรคปอดจากยูนิฟอร์นที่สำคัญได้แก่
อะไร
ตอนที่ 13.3
โรคปอดจากการประกอบอาชีพที่มีสาเหตุจากผู้อินทรีย์

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 13.3.1</th>
<th>กิจกรรม 13.3.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคปอดจากการประกอบอาชีพ</td>
<td>จงบอกรายละเอียดโรคจากอาชีพ</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 13.3.2
โครงการอนามัยจากภูมิเหตุภัยนอก
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 13.3.2
1. อะไรคือสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคภูมิ
อักเสบจากภูมิเหตุภัยนอก

2. จงกล่าวถ้อยคำว่าโรคภูมิอักเสบจากภูมิเหตุภัยนอก
   ณ 2 โรค
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 12.3.3</th>
<th>กิจกรรม 12.3.3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรคภัยฉีดฉีด</td>
<td>โรคภัยฉีดฉีดมีสัดส่วนจากอะไร และมีอาการแสดง</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>ที่สำคัญอยู่บ้าง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน

1. แนวคิดเกี่ยวกับผลของการประกอบอาชีพ
ข้อใดถูกต้อง
ก. โรคเกิดจากการประกอบอาชีพเป็นโรคที่สามารถแก้ไข
ได้ หากหลีกเลี่ยงการสัมผัสสูตรคลั่งสารก่อกโรค
ข. ยุติการงานเนื่องจากโรคเกิดจากการประกอบอาชีพ
พบในประเทศไทยที่กำลังพัฒนา ปลอมแปลง
จากระบบการผลิตเป็นอุตสาหกรรม
ค. เมื่อผู้ป่วยจะสูญสมคุณค่าสุขภาพนาน
เพียงใด หากมูลนิธิส่งเสริมสุขคุณค่าหรือสถาบัน
พิทักษ์สิทธิ์ประชาชนที่สูญเสียจากการประกอบอาชีพได้
ง. กระทรวงจัดตั้งกองโรคเกิดจากการประกอบอาชีพ
ได้ มีการเป็นผู้ประสานอิทธิพล ผู้สื่อสาร อนุรักษ์
ทรัพยากรและกีฬา

2. เกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกิดกับโรคที่เกิดกับโรคของผู้ประกอบ
ประกอบการประกอบอาชีพหรือสุขภาพดังนี้
ก. เมื่อสูดสมคุณค่าของสารพิษ เช่น แอสไพริน นอกจากที่เกิดการระคายเคืองและปวดท้อง ร้า
เข้าสู่ประเทศไทยเกิดการประกอบเว้นไม่ได้
ข. เมื่อสูดสมคุณค่าร่างกายได้รับร่างกายมาก ๆ ผู้เฝ้าจะ
ระมัดระวังไม่ลูกต้องและดูแลตัว ทำให้ผู้ป่วยมี
อาการปวดหัวอยู่
ค. พวงผิดกิจกรรมในเวลาที่ก่อ เกิดขึ้นจากพิษของ
สารเคมีหรือใด้ที่ เช่น โรคสะพานน้ำปูหรือโรค
เสียหายสุขภาพ
ง. เมื่อสูดสมคุณค่าร่างกายทาง และข้าวเกย์ มัก
ทำให้เกิดพิษในปลอดภัยในระยะเวลาไม่เกิน
หลังสุทธิต

3. ในการประเมินภาวะสารพิษของการประกอบ
ประกอบการประกอบอาชีพ ข้อใดถูกต้อง
ก. สารประกอบวัสดุของผู้ป่วย ที่ในปัจจุบัน
และในอดีต มีความสัมพันธ์มากในการพิจารณา
ผู้ป่วยเป็นโรคเกิดจากการประกอบอาชีพ
หรือไม่
ข. กรณีสามารถพิจารณาการทำงานของผลิตภัณฑ์
ผ่านทางพยาบาลผู้ได้รับผลิตภัณฑ์แล้วแสดงว่าผู้ป่วย
นั้นเป็นโรคเกิดจากการประกอบอาชีพ
ณ นัก
ค. การย้ายไปยังบริเวณการพิจารณาความสัมพันธ์
ของผลิตภัณฑ์ต่อกันมีผลต่อ
ง. การพิจารณาผู้ป่วยในสถานประกอบการ
ควรทบทวนความสำคัญเพื่อการค้นหาที่สูงได้แก่
ผู้ที่มีการทำงานในสถานประกอบการ

4. เกี่ยวกับโรคกลั้นไหล ข้อใดถูกต้อง
ก. ผู้ป่วยอาจเป็นโรคกลั้นไหลได้เกิดโรคกลั้นไหลเป็นผู้
ซึ่งมีโรคภัยน้อยกว่า 5 ในสิบ
ข. คือโรคกลั้นไหลเกิดตามธรรมชาติได้มาจาก
บริเวณภูเขาของเนเธอร์แลนด์
ค. อาร์ทีทีโรคภูมิคุ้มกันได้ถูก ได้แก่ ผู้ป่วยภูมิคุ้มกัน
เหตุผลว่า ผู้ป่วยภูมิคุ้มกันต่ำเกินไป เป็นต้น
ง. โรคภูมิคุ้มกันที่เกิดจากฟิวเจอร์และภูมิคุ้มกัน
ซึ่งตระหนักผู้ป่วยจะมีอาการทางภูมิคุ้มกันต่ำ ๆ
ภายใน 3 ปี หลังการรับสมุนไพร

5. ผู้บริหารซับซ้อนของสารที่ขอให้ไม่ได้ไปสู่ผู้ป่วย
ก. ซับซ้อน
ข. ที่เก็บ
ค. หูเก็บ
ง. แบบเริ่มต้นเท่า
6. โรคบุคคลนอกสารเคมีสิ่งทอ ชั่วคราว
 ภ. มะเร็งในครึ่งปีแรกจากการสูดดมสารเคมีสิ่งทอ
 ตา ทำกิจกรรมในระยะแรกไม่เกิน 10 ปี
 หลังจากเริ่มสูดดมสารดังกล่าว
 ซ. หากผู้ป่วยสูบบุหรี่อยู่แล้ว ได้รับการสูดดมสาร
 รอบด้านอย่างต่อเนื่อง จะพบผู้ป่วยที่มีการ
 เกิดมะเร็งในปีแรกที่มีการสูบบุหรี่เดี๋ยวนี้
 อย่างต่อเนื่อง
 ค. โรคบุคคลนอกสารเคมีสิ่งทอได้ในผู้ป่วยอัลซีฟ ผลิต
 วัสดุที่ไม่ทน จะบุกเบิกหลังจาก 6 ปี ผู้ป่วย
 ง. ผู้ป่วยที่เป็นโรคบุคคลนอกสารเคมีสิ่งทอ ไม่มีทาง
 รักษาที่มีอยู่ ต่อไปนี้มีรักษาตามอาการเท่านั้น

7. ข้อดุกต้อง
 ที่เกี่ยวกับโรคบุคคลจากสู่นอินเทอร์
 ภ. แปลงผลของที่ใช้ในอุตสาหกรรมมากกว่าสุขคือ
 แปลงเขต ซ.e
 ซ. โรคประจำช่วงที่พบได้บ่อยในผู้ป่วยอัลซีฟ
 เรื่อง ดี มะเร็งนอก
 ค. อุบัติการณ์ของโรค วันมะเร็งนอก และรวมไปใน
 ช่องย้งคู่มันบัด พบได้มากในผู้ป่วยที่เป็นแสบ
 แปลงเขตริส
 ง. ทอที่มีระบบ ยังไม่พบว่ามีโรคอัลซีฟสิ่งทอ
 ซ. ผู้ป่วยมีผู้สนับสนุนในระยะแรกถึง 2 ปี
 8. โรคบุคคลจากการประกอบอาชีพ (occupational asthma)
 ข้อดุกต้อง
 ภ. สารที่ทำให้เกิดโรคพบในตัวผู้หญิงเป็นส่วน
 อย่างหนึ่ง เช่น ผู้อักเสบ ผู้ป่วยบุคคลนอก


ตารางค่าตอบแบบประเมินผลดน้องหน่วยที่ 13

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก.</th>
<th>ข.</th>
<th>ค.</th>
<th>ง.</th>
<th>จ.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
<td>( )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบจากเอกสารในหนังสือกิจจานันท์)
## เฉลยแบบประเมินผลตามองหน่วยที่ 13

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ข</td>
<td>1. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ค</td>
<td>2. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ก</td>
<td>3. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ง</td>
<td>4. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>5. จ</td>
<td>5. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ก</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ข</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข</td>
<td>8. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ข</td>
<td>9. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ง</td>
<td>10. ก</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 14
โรกระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อที่เกิดจากการทำงาน

รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ สมมาตร แก้วโรจน์
อาจารย์ วทีชัย เธอสัณฑ์กูล
แบบประเมินผลงาน.Dockอ่อนเรือน

| 1. ชื่อใดเป็นการเรื่องที่ผู้ถือเกี่ยวกับความรู้ด้านนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง อะไรระบบการคลีนิกไทยและกลามเนื้อที่เกิดจากการทำงาน | 6. อาการปวดหลังที่เกิดจากการแตกของหน่วยของกระดูก เป็นอาการปวดหลังชนิดใด  
กว. ปวดหลังจากการชิงกล  
ช. ปวดหลังจากการยืดต่อม  
ส. ปวดหลังจากการเปลี่ยนสภาพ  |
| 2. ชื่อใดเป็นonymsของอาการที่ดี | 7. การบีบเชิงกระดูกที่เหมาะสมที่ต้องมีหน่วยการใด  
กว. พบเห็นบีบ  
ช. ใช้ทางอากาศ  
ส. ใช้ทางการเงิน  |
| 3. งานประกอบใดที่ทำให้เกิดโรคและการดูแล病人ในระบบการเสียในโรคจากการทำงานและเห็น  
กว. งานเกี่ยวกับห้อง  
ช. งานกลับทางภาค  
ส. งานการรักษาโรค  |
| 4. ชื่อใดเป็นอาการและการทำงานที่ทำให้เกิดกระดูกหลังสังเกตุ  
กว. ปวดหลัง  
ช. ปวดเกี่ยวกับห้อง  
ส. มีอาการปวดเกี่ยวกับห้อง  |
| 5. การบาดเจ็บที่เกิดจากการบาดเจ็บมีอาการช้าเมื่อทำการให้  
กว. มีการต้องนอนเรื้อน  
ช. มีอาการปวดหลัง  
ส. มีอาการปวดกล้ามเนื้อ  |
| 6. อาการปวดหลังที่เกิดจากการแตกของหน่วยของกระดูก เป็นอาการปวดหลังชนิดใด  
กว. ปวดหลังจากการชิงกล  
ช. ปวดหลังจากการยืดต่อม  
ส. ปวดหลังจากการเปลี่ยนสภาพ  |
| 7. การบีบเชิงกระดูกที่เหมาะสมที่ต้องมีหน่วยการใด  
กว. พบเห็นบีบ  
ช. ใช้ทางอากาศ  
ส. ใช้ทางการเงิน  |
| 8. ผลกระทบของอิสริยาบติหลังจากเกิดอุบัติเหตุ  
กว. ปวดหลังจากการทำงาน และมีอาการอ่อนแออนอิง  
ช. มีอาการปวดหลัง  
ส. มีอาการปวดเกี่ยวกับห้อง  |
| 9. การป้องกันมีสิ่งที่ประพาสระทึกมั่นคง  
กว. ปรับการทำงาน  
ช. ใช้บุคคลที่เหนื่อยล้า  
ส. ไม่ได้เป็นโรคทางกาย  |
| 10. ข้อปฏิบัติที่เหมาะสมมีสิ่งที่ปรับบัตรต่างๆ  
กว. ประจำเดือนที่ต้องใช้บัตร  
ช. ประจำเดือนที่ต้องอยู่บ้าน  
ส. ประจำเดือนที่ต้องใช้บัตร  |
ตอนที่ 14.1
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบโครงสร้างการเคลื่อนไหว
ของร่างกายและการเกิดโรคจากการทำงาน

ภูมิที่ 14.1.1

กิจกรรม 14.1.1

การเคลื่อนไหวปลายแขนข้างเดียวเข้าทางด้านข้างเป็น
การเคลื่อนไหวมิติดี มีผลต่อการเคลื่อนไหวอย่างไร
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 14.1.2</th>
<th>กิจกรรม 14.1.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>จังหวัดข้าวสาร</td>
<td>จังหวัดข้าวสาร</td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 14.1.8</td>
<td>ลิขกรรม 14.1.8</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ทำทรง</td>
<td>ทำทรงที่ดี หมายถึงอะไร ทำโดยร่างกายเป็นท่า ที่มีความแม่นยำที่สุด เพราะเหตุใด</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสาระสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 14.1.4 ประเภทของการทำงานที่มีให้เลือกและความพิเศษของระบบการเคลื่อนไหว บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 14.1.4 พนักงานตรวจสอบโดยสารไฟ มีโอกาสที่จะเกิดโรคและความพิเศษของระบบการเคลื่อนไหวได้หรือไม่ เพราะเจ็ดคู่ใด
ตอนที่ 14.2
โรคของกระดูกและข้อที่เกิดจากการทำงาน

เรื่องที่ 14.2.1
กระดูกหัก
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 14.2.1

นายสุร ศิลปะกลม แอนน์ รักษาระยะห่าง เมื่อตรวจ
บริเวณต้นแขนขาพบว่า มีรูเลือดเล็กขนาด 3 มม.
มีอาการปวด ถาม คงจะเกิดจากบริเวณต้นแขนขาเหนือ
ข้อศอก มองและเห็นครึ้มข้อไม่ได้เพราะเห็น แอนน์
สันต์ แอนน์ נקודהที่เห็นว่ากระดูกแขนขาของสุร
ทำหรือไม่ ก้าวทับเป็นกระรัตมิเต็ง ควรได้รับการรักษา
ตัววิธีใด

ก้าวทับเป็นกระรัตมิเต็ง ควรได้รับการรักษาตัววิธีใด
กิจกรรม 14.2.2

c. จ. ใกล้ต้นไม้ดูสูงราว 3 เมตร ไม่ทุ่มเมือ Creature _and จ. ตรวจพบว่ามีต้นขาของแมกนิก ผลิตภัณฑ์ บ่มและเกษตร ช่วยลดความเสี่ยงไม่ได้ ท้ายง่ายจะศึกษาไม่พบการตัดรองกระดูก c. จ. ได้ รับกระดาษเงินไม้ได้ ควรได้รับการบันทึกการอย่างเป็น
กิจกรรม 14.2.3

นางทอง ออกแรงใช้มือตีด้วยกันไปหลายอย่าง ทั้งฝ่า หลัง จากนั้นนางทองก็ต่อถ่างประกาศหลักมีลักษณะ
ปรากฏภูเขา ด้านในของอ่างน้ำ ถ้ากระบอกจะทุกจะ
ลงมือยืดหยุ่น แต่จะพบมากขึ้นเมื่อเคลื่อนไหว และ
มีอาการขยับกลิ้งเท้า นางทองเกิดการปวดหลัง
เนื่องจากยาเข้าใจ ควรได้รับการปรับบ้าการออกแบบอย่างใด
และจะป้องกันมีให้เกิดการปวดหลังอีกได้โดยวิธีใด
ตอนที่ 14.3
โรคของกล้ามเนื้อและส่วนเกี่ยวข้องที่เกิดจากการทำงาน

เรื่องที่ 14.3.1
การบาดเจ็บต่อกล้ามเนื้อและเอ็น
บันทึกความสัมพันธ์

กิจกรรม 14.3.1
สาเหตุที่ทำให้เกิดการอักเสบของกล้ามเนื้อคืออะไร
มีอาการและอาการแสดงแตกต่างต่างจากการที่เกิดการเจ็บ
ของกล้ามเนื้อยังไง และควรจะได้รับการบังคับบริบท
ด้วยอย่างไร
เรื่องที่ 14.3.2
การอักจำของส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเนื้อ
บัณฑิตศึกษาสิ่งสำคัญ

| การบันทึกการแสดงและป้องกันที่เหมาะสมสำหรับ
  การอักจำของส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเนื้อ คืออะไร |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 14.4
โรคของระบบประสาทที่เกิดจากการทำงาน

เรื่องที่ 14.4.1
หมอนรองกระดูกสันหลังเบื้องหรืออักจากประสาท
บั้นที่กล้ากระชับ

กิจกรรม 14.4.1
หมอนรองกระดูกสันหลังเบื้องหรืออักจากประสาท
จะทำให้เกิดอาการและอาการแสดงอย่างไร และควรต้อง
รับการบันทึกระบายและป้องกันอย่างไร
กิจกรรม 14.4.2
พนักงานเคารพใน มีอาการสลายเป็นเหตุบี่
ปลายน้ำท่วม 5 เมื่อ mócย้อยท้ำท้นและดังอยู่หวั่น
เวลาหนึ่ง ทำได้ดีกว่าพนักงานคุณดีไม่รู้มีความผิดปกติของอะไร
จากสาเหตุใด ต้องใต้ระเบียบหมั้นบอกอย่างไร และจะ
ป้องกันมีให้เกิดอาการดังกล่าวได้อย่างไร

เรื่องที่ 14.4.2
เดินประสทธิุสมบัติหรือวัด
บันทึกสารสำคัญ
กิจกรรม 14.4.3

ผู้ปฏิบัติงานทั่วไปไม่ควรป้อง ถูกกลิ้งมีคุณสมบัติเรือน
เหนือข้อมีด้านหน้า มี หลังจากนั้น กระดาษนั้นมีไม่ได้
มีอาการที่นิ่มนิหน้มไม่ นิ้วหัวนิ้วฉอก ด้วยรีวิว
บวกแต่งตัวของเห็น นิ้วหัวนิ้วฉอกตัวเห็น แต่เอื้อนที่
ออกไม่มาก แสดงว่าสั้นถึงแค่ไหนไม่ถูกต้อง ข้อ
กล่าวโทษจากกระบวนการเบื้องต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว
จะมีการบุกเบิกต่ออยู่ในไม่ได้ยิน ควรจะเป็นลักษณะใด
ต้องมีวัตถุที่อย่างไร และจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์
ต้องการได้อย่างไร

เรื่องที่ 14.4.3
การบุกเบิกต่ออยู่ในหลังและเส้นประสาท
บันทึกสารสำคัญ
ตอนที่ 14.5
โรคของกระดูกและข้อ กล้ามเนื้อ และระบบประสาท
ที่มีผลต่อการทำงาน

| เรื่องที่ 14.5.1 โรคของกระดูกและข้อที่มีผลต่อการทำงาน | กิจกรรม 14.5.1 ทำนายจัดให้พยาบาลที่เป็นโรคข้ออักเสบมีการดูแล
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>รายชื่อโรค</td>
<td>รายละเอียดการดูแล</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 14.5.2
โรคของกลีบเมื่อและส่วนเกี่ยวข้องที่มีผลต่อการ
ทำงาน
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 14.5.2

ความหมายให้พนักงานที่กระดูกสันหลังที่
แล้วมีผลให้ขยายตัวของขั้นยอดแย่ง ปฏิบัติงานในพื้นที่
ใดต่อไปนี้ เพราะเหตุใด
ก. หนังสือเรียกความปลอดภัย
ข. หนังสือควบคุมการลงเวลาปฏิบัติงาน
ค. หนังสือแต่งตั้งของอธิการ
ง. หนังสือควบคุมเครื่องจักร
เรื่องที่ 14.5.3
โรคของระบบประสาทที่มีผลต่อการทำงาน
บ้านเกิดสารต่างๆ

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

กิจกรรม 14.5.3
การให้ผู้มีสิทธิ์มีการตัดสิน มีสิ่งปฏิบัติงาน
ในหน้าที่ใดต่อไปนี้

ก. พนักงานพิมพ์ข้อติด
ข. พนักงานรับส่งเอกสาร
ค. พนักงานเก็บเอกสาร
ง. พนักงานดับเครื่อง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>รายละเอียด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
แบบประเมินผลด้านกองหลักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “โครงสร้างกรงดินพร้อมกับการทํางาน”

ค่าคะแนน ขอให้อานคําถามแต่ละปั๊มนี้ดังกําลัง แล้วเขียนเครื่องหมาย V ที่รือคําตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดในแต่ละกําลัง นักศึกษาจะได้คะแนนผลด้านนี้ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นการถังออกที่อยู่ภายในกําลังสุมของ
   ข. สัตว์เลื้อยคลาน
   ค. นก
   ง. เลื้อยคลาน
   จ. ผลิตภัณฑ์พืช

2. ข้อใดเป็นลักษณะของตํารงที่ดี
   ข. นํ้าหนักตํารงต่ำ เช่นการ ลึกที่ไม่เกินที่ยอม
   ค. นํ้าหนักตํารง นํ้าหนักปะทะจะต่ำ เช่นการ
   ง. นํ้าหนักตํารง สูงและหลังจัดพ่นกําลัง เช่นการ
   จ. นํ้าหนักตํารง นํ้าหนักต่ำ เช่นการ

3. งานประปาใดที่จะทําให้เกิดโรคและความผิดปกติ
   ข. งานเก็บสิ่งใช้
   ค. งานผลิตน้ำมัน
   ง. งานผลิตน้ำมัน
   จ. งานควบคุมเครื่องจักร

4. ข. ใด มีการประกันผลที่แพร่กระจาย สถานที่ที่แพร่
   ข. แพร่กระจายของ ข. ใด หากเกิดขึ้นต่อไปใน ย่อยหนึ่ง
   จ. เกิด
   ข. ขับขนสรรพที่แพร่กระจาย อยู่กับแพร่
   ค. ผ่านการผลิตที่แพร่
   ง. ขับขนสรรพที่แพร่

5. ยาที่ใช้ใดบ้างมาให้ขานร้องเกิดขึ้น
   ข. มีการเกิดขึ้นอยู่สูงขึ้น
   ค. มีการเกิดขึ้นอยู่สูงขึ้น
   ง. มีการเกิดขึ้นอยู่น้อยขึ้น
   จ. มีการเกิดขึ้นอยู่น้อยขึ้น

6. นางสุข ตัดผูกข้างจิตลง หลังจากนั้นเกิดอาการ
   ปวดหลัง ปวดบริเวณหลังของนางสุขเป็นขณะใด
   ข. ปวดหลังจากการรักษา
   ค. ปวดหลังจากการบริเวณ
   ง. ปวดหลังจากการเปลี่ยนสภาพ

7. ชัยที่แสดงว่ามีการเกิดช้าของกลุ่มนี้ที่มี
   ข. ร่าง เลือก
   ค. ทํากับผิด
   ง. ทํานานไม่ได้ตามปกติ
   จ. กลุ่มนี้เป็นกลุ่มแรกเริ่ม

8. ผลผ่านข้อซึ่งที่พบมากหลังจากการเปลี่ยนกลุ่มเนื้อ
   อักเสบหรือข้อใด
   ข. ข้อติ่ง
   ค. ปวดเรื้อรัง
   ง. กลุ่มนี้สั้นที่ยาว
   จ. การทําวิธีในกลุ่มนี้

9. การป้องกันที่มีผู้ในกองกระดาษกระทบประสาท
   ข. ได้
   ค. ใช้ยาเดินที่เหมาะสม
   ง. ใช้ยาเส้นที่เหมาะสม
   จ. ผ่านการรักษาในกลุ่มนี้

10. ข้อปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยดังกล่าว
    ข. ผ่านการรักษา
    ค. ผ่านการรักษา
    ง. ผ่านการรักษา
    จ. ผ่านการรักษา
ตารางกำหนดแบบประเมินผลงานประจำงวดที่ 14

<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1-30</td>
<td>1-30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(โปรดตรวจสอบจากแต่ละในหน้าต่อไป)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ก</td>
<td>1. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ก</td>
<td>2. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ก</td>
<td>3. ซ</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ก</td>
<td>4. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ก</td>
<td>5. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ช</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>ค</td>
<td>7. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>ก</td>
<td>8. ช</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>ง</td>
<td>9. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>ง</td>
<td>10. ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 15
แนวโน้มการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ

อาจารย์ ท.ศ. (หญิง) ดร. ภูษะวิภา กะลังเอก
อาจารย์ นายแพทย์ สุนทร สุกฒานุ
แบบประเมินผลแดนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ติด 넘어กับเรื่อง "แนวโน้มการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ"

ก่อนเรียน ขอให้ผู้เรียนตอบใบ phiếuต่อไปนี้ให้ละเอียด แล้วเรียนเครื่องหมาย V ที่ชื่อคำตอบที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้อง

ที่สุดในการตอบคำตอบ นักศึกษาจะต้องข้อสอบขั้นต้น 15 นาที

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด ชินค
   บ บัตรเสริม
   ก. งานหนักเกินไป
   ข. ความรู้เกี่ยวกับการทำงาน
   ค. ภูมิคุ้มกันต่อกันไป
   ง. ความเสี่ยงในบทบาทของตนเอง

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการป้องกันและแก้ไขความเครียด
   ระดับบุคคล
   ก. การตรวจร่างกายก่อนทำงาน
   ข. การประเมินความแตกต่างจิตวิทยาและสังคม
   ค. การจัดบริการให้คำปรึกษา
   ง. การทำสมาธิ

3. โรคโลหิตต่อไปนี้เป็นโรคซึ่งเป็นผลโดยย้อมจากการ
   ทาน
   ก. โรคซิลีส
   ข. โรคอินฟลักซิฟ
   ค. โรคอินฟลักซิฟ
   ง. โรคเส้นเลือดเส้นใหญ่สุด
   จ. ทุจริตทางเส้นเลือด

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรค
   เส้นเลือดเส้นใหญ่สุด
   ก. บุหรี่
   ข. แอลกอฮอล์
   ค. HDL - Cholesterol รูป
   ง. โรคอ้วน

5. การหมุนเวียนที่นิยงมากในประเทศไทย
   ก. 9 - 17 ม. 17 - 1 ม. และ 1 - 9 ม.
   ข. 8 - 16 ม. 16 - 24 ม. และ 24 - 8 ม.
   ค. 7 - 15 ม. 15 - 23 ม. และ 23 - 7 ม.
   ง. 6 - 14 ม. 14 - 22 ม. และ 22 - 6 ม.

6. บุหรี่ต่อไปนี้เป็นตัวแปรที่จะโดยไม่ได้ทำลายเป็นเกิดได้
   ง. ผู้ประจำร่างกาย
   ข. ผู้ประจำสิ่งแวดล้อม
   ค. ผู้ประจำสิ่งแวดล้อม
   ง. ผู้ประจำสิ่งแวดล้อม

7. การกินและกินสูงใดที่ลดลงต่ำได้ยาก และมีพืช
   ดักกลืนในส่วนต่ำด้วย
   ก. ออร์วินโพอด
   ข. ออร์วินถั่ว
   ค. ออร์วินผัก
   ง. อาหาร

8. อันตรายที่มีส่วนตัวจากเครื่องจักรกลทางการเกษตร
   ข้อใดต่อไปนี้เป็นความเสี่ยงที่สูงที่สุด
   ก. ความเสี่ยงต่อสุขภาพผู้มีกับความปลอดภัยของเกษตรกรมากที่สุด
   ข. ความเสี่ยงต่อสุขภาพผู้มี
   ค. การป้องกัน
   ง. การป้องกัน

9. ปัจจัยเกี่ยวกับการต่อไปนี้ไม่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค
   ระหว่างอากาศ
   ก. ฐานทางครอบครัวไม่ดี
   ข. ภูมิคุ้มกันต่อกัน
   ค. การกินผัก
   ง. การเครื่องดื่ม

10. ความเสี่ยงทางด้านใดข้อใดที่เชื่อมโยงเป็นผลมาจาก
     การใช้ยาพยาธิคดีเวิร์ส
     ก. สารเคมี
     ข. สารเคมี
     ค. สารเคมี
     ง. สารเคมี
ตอนที่ 15.1
ความเครียดที่เกิดจากการทำงาน

<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 15.1.1</th>
<th>กิจกรรม 15.1.1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด</td>
<td>ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียดเมื่อไปบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสาระสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดการระบบ</td>
<td>การทำงานตามบริบท</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>การผลิต</td>
<td>การจำหน่ายสินค้า</td>
</tr>
<tr>
<td>การบริการ</td>
<td>การสนับสนุนกิจการ</td>
</tr>
<tr>
<td>การผลิต</td>
<td>การผลิตสินค้า</td>
</tr>
<tr>
<td>การจัดการ</td>
<td>การจัดการระบบ</td>
</tr>
<tr>
<td>เรื่องที่ 15.1.3</td>
<td>กิจกรรม 15.1.3</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>การป้องกันและแก้ไขความเครียดที่เกิดจากภาระงาน</td>
<td>จัดอธิบายแนวทางในการป้องกันและแก้ไขความเครียดที่เกิดจากภาระงาน</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 15.2
โรคซึ่งเป็นผลโดยอ้อมจากการทำงาน

เรื่องที่ 15.2.1
แนวคิดเกี่ยวกับโรคซึ่งเป็นผลโดยอ้อมจากการทำงาน
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 15.2.1
1. จงให้ความหมายของโรคซึ่งเป็นผลโดยอ้อมจากการทำงาน

2. จงยกตัวอย่างซึ่งโรคซึ่งเป็นผลโดยอ้อมมาจากการทำงานมาก 4 โรค
เรื่องที่ 15.2.2
โรคท้องเสียจากการสุรา

กิจกรรม 15.2.2

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับเส้นทางคลองน้ำน้ำมัน ที่มีรายงานป่วยจะเป็นพิษภัยที่ทำให้เกิดโรคท้องเสียจากการสุราน้ำมัน มีสารอะไรบ้าง

2. ปัจจัยเสี่ยงชิ้นศพที่สามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ที่ทำให้เกิดโรคท้องเสียจากการสุรา น้ำมันมีอะไรบ้าง
รูปที่ 15.2.3
ความคืนของดูด
บันทึกสาระสำคัญ

กิจกรรม 15.2.3
บั้งข้อมูลที่อาจสัมผัสกับความคืนของดูด
ชนิดไม่ทราบสาเหตุยังไม่ทราบ
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 15.2.4</th>
<th>กิจกรรม 15.2.4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โคลงระยะทางการ</td>
<td>ปัจจัยส่งผลต่อการที่อาจเกิดขึ้นกับการเกิด</td>
</tr>
<tr>
<td>บันทึกสารสำคัญ</td>
<td>โคลงระยะทางการมีต่ออะไรบ้าง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 15.3
การทำงานเป็นพวกสุขภาพและความปลอดภัย

เรื่องที่ 15.3.1
แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นพวก

กิจกรรม 15.3.1
1. จงยกตัวอย่างความจำเป็นที่ต้องมีการทำงานเป็นพวก 3 ข้อ

2. จงยกตัวอย่างระบบทั่วไป 3 ชนิด
กิจกรรม 15.3.2
1. การทำงานของวัสดุอนุรักษ์ที่ทำงานเพิ่มขึ้นในกล่าววันและลดลงในตอนกลางคืน

2. ผลกระทบของการทำงานเป็นกระทบต่อสุขภาพที่ไม่ดีหรือร้าย
เรื่องที่ 15.3.3
ผลกระตุ้นของการทำงานเป็นคณะต่อผู้มีปัญหา
สุขภาพและการรักษาพยาบาล
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 15.3.3
ผู้ปฏิบัติงานที่มีโรคประจำตัวหรือโรคที่ต้องจ่ายเงินเป็นคณะต่อการรักษา
เป็นพิเศษ
เรื่องที่ 15.3.4
ผลการทำงานเป็นกรุ้ปความปลอดภัย
และการดำเนินชีวิตทางสังคม
บ้านพักอาศัยตัวอย่าง

กิจกรรม 15.3.4
จัดเก็บตัวอย่างผลการทำงานเป็นกรุ้ปความปลอดภัยในการทำงานมาก 1 ตัวอย่าง
เก้าที่ 15.3.5
ข้อแนะนำในการทำงานเป็นคณะ
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 15.3.5
ข้อแนะนำในการทำงานเป็นคณะเกี่ยวกับการจัด
ตารางการทำงานหรือการหมุนคณะ มีอะไรบ้าง
ตอนที่ 15.4
อัตราจากการใช้จอภาพคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 15.4.1
อัตราจากการใช้จอภาพคอมพิวเตอร์ต่อสายตาม และการป้องกัน
ปัญที่เกิดขึ้นตามลำดับ

||
|------------------|------------------|
| 1. | งานที่ต้องอย่างอัตราจากการใช้จอภาพคอมพิวเตอร์ต่อสายตาม 2 ตัวอย่าง |
| 2. | ในการป้องกันอัตราจากการใช้จอภาพคอมพิวเตอร์ ผู้ปฏิบัติงานควรส่งต่างจากจอภาพอย่างน้อยเท่าไร |

กิจกรรม 15.4.1
เรื่องที่ 15.4.2
อัตรารายการใช้จ่ายของคอมพิวเตอร์ที่ระบบกันเนื้อและกระดูกและการป้องกันอัตราภัย
บันทึกสารสำคัญ

กิจกรรม 15.4.2
1. โรคหรือปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์ที่ระบบกันเนื้อและกระดูก ได้แก่อะไรบ้าง

2. การป้องกันอันตรายใดการรักษาในทางที่ดีมี
ประโยชน์อย่างไร
เรื่องที่ 15.4.3
อัตราความจากการใช้จ่ายคอมพิวเตอร์ต่อระบบ
อัตราสิ้นเปลืองน้ำมัน และการป้องกันอัตราการ
บันทึกลักษณะสำคัญ

กิจกรรม 15.4.3
อัตราความจากการใช้จ่ายคอมพิวเตอร์ต่อระบบ
อัตราสิ้นเปลืองน้ำมัน ที่สำคัญได้แก่ใหญ่
เรื่องที่ 15.4.4
อจน์ตรายจากการใช้คอมพิวเตอร์ที่ระบบ
อัตราวิ่ง ๆ และการป้องกันอันตราย
ที่เกิดจากระดับ

กิจกรรม 15.4.4
การป้องกันอันตรายจากการใช้คอมพิวเตอร์
ที่ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบอัตราวิ่ง ๆ ควรทำ
อย่างไร
ตอนที่ 15.5
อัตราจากกรอบอัตรเกณฑ์กรม

เรื่องที่ 15.5.1
แนวคิดเกี่ยวกับอัตรเกณฑ์กรม
บัตรกสิการสำคัญ

กิจกรรม 15.5.1
1. ปัญหาของการประกอบอัตรเกณฑ์กรมมี
อะไรบ้าง

2. โรคที่เกิดจากผู้นำที่พบได้ในกลุ่มเกณฑ์กรมมี
อะไรบ้าง
<table>
<thead>
<tr>
<th>เรื่องที่ 15.2.2</th>
<th>กิจกรรม 15.5.2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>อันตรายจากสารใช้เครื่องจักกลในอาชีพ</td>
<td>อันตรายอันมีสาเหตุมาจากเครื่องจักกลที่ใช้ใน</td>
</tr>
<tr>
<td>เกษตรกรรม</td>
<td>อาชีพเกษตรกรรมโดยตรงหรืออีกบาง</td>
</tr>
<tr>
<td>บ้านเกิดสภากัก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
เรื่องที่ 15.5.3
อันตรายจากการใช้สารเคมีในอุตสาหกรรม
บันทึกรายสำคัญ

กิจกรรม 15.5.3
1. สารกัจฉพดพุรุษ แบ่งออกเป็นกลุ่ม อะไรบ้าง

2. สารผ่านผลกระทบกลุ่มอินทรีย์สังเคราะห์ แบ่งออกเป็นกีพวก อะไรบ้าง
แบบประเมินผลคณอย่างหลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “แนวโน้มการเกิดโรคจากการประกอบอาชีพ”

ลักษณะการให้ข้อมูลต่อไปนี้ทั้งหมด แล้วเรียงเครื่องหมาย V ที่ถูกต้องเท่านั้นที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้อง ที่สุดในกระดาษคัดลอก นักศึกษาจะทำการตอบข้อถูกต้องนี้ 15 นาที

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด ซึ่งก่อจัยเสริม
ก. ขาดความสนับสนุนใน谒
ข. มีความรู้สึกว่ามีสถานที่ที่ได้รับน้อยกว่านี้
ค. การเปลี่ยนแปลงจากกระบวนการอยู่ในมือ
ง. การทำงานเป็นที่

2. ข้อต่อไปนี้ใดเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด
ก. ขาดความสนับสนุนใน谒
ข. มีความรู้สึกว่ามีสถานที่ที่ได้รับน้อยกว่านี้
ค. การเปลี่ยนแปลงจากกระบวนการอยู่ในมือ
ง. การทำงานเป็นที่

3. โรคต่อไปนี้เป็นโรคซึ่งเป็นผู้เสี่ยงอ่อนจากการท้อง
ก. โรคในกระเพาะอาหาร
ข. มะเร็งกล้านบนของกระเพาะ
ค. ตับจากโรคพิษสุนัขเห่า
ง. โรคอ่อนเพลีย

4. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคเสี่ยงเลือดเสี่ยงหัวใจผู้ต้น
ก. โรคคร่า
ข. โรคกล้า
ค. ยันยง
ง. LDL-Cholesterol สูง

5. การละลายสูตรใดที่เร็มมากในระหว่างวัน
ก. 9 – 17 ม. 17 – 1 ม. และ 1 – 9 ม.
ข. 8 – 16 ม. 16 – 24 ม. และ 24 – 8 ม.
ค. 7 – 15 ม. 15 – 23 ม. และ 23 – 7 ม.
ง. 6 – 14 ม. 14 – 22 ม. และ 22 – 6 ม.

6. บุคคลใดต่อไปนี้จะมีอายุเฉลี่ย 60 ปี
ก. ผู้ป่วยโรคจิต
ข. ผู้ป่วยพิษสุนัชเห่า
ค. ผู้ป่วยโรคกระเพาะ
ง. ผู้ป่วยผ่าปิด

7. สารระบายในกลุ่มใดที่แต่งตัวได้ยากและมีพิษ
ตกค้างในเสื้อผ้า
ก. สารกลยุทธ์
ข. สารกลยุทธ์
ค. สารกลยุทธ์
ง. สารกลยุทธ์

8. อันตรายที่มีสารเคมีจากเครื่องจักรกลภายนอก
c. ต่อไปนี้ข้อใดที่มีความสัมพันธ์กับภายนอกความ
ปลอดภัยของการทำงานและพฤติกรรมสุขภาพ
ก. อันตรายจากความร้อน
ข. สารกลยุทธ์
ค. อันตรายจากเสื้อผ้า
ง. การเกิดอุบัติเหตุ

9. ปัจจัยต่อไปนี้ไม่เน้นจะเกี่ยวข้องกับการเกิด
โรคกระเพาะอาหาร
ก. หมู่เลือด เอ
ข. โรคโรคกล้า
ค. โรคกล้า
ง. โรคกล้า

10. ความเสี่ยงปกติของโรคข้อใดที่เรียกว่าเป็นผลมาจาก
การขัดเกลาพฤติกรรม
ก. ต้องเนื้อ
ข. ต้องเนื้อ
ค. ต้องเนื้อ
ง. ต้องเนื้อ
ตารางคัดตอบแบบประเมินผลคะแนนหน่วยที่ 15

<table>
<thead>
<tr>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 11. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 12. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 13. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 14. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 15. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 16. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 17. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 18. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 19. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |
| 20. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |

(โปรดตรวจสอบคำตอบจากสมองในหน้ากักไว้)
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนเรียน</th>
<th>หลังเรียน</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ค</td>
<td>1. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ง</td>
<td>2. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ค</td>
<td>3. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ค</td>
<td>4. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ข</td>
<td>5. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ข</td>
<td>6. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ข</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ค</td>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ง</td>
<td>9. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. ง</td>
</tr>
</tbody>
</table>
รายการชนะวิทุกกระจกเสี้ยวหน่วยที่ 1 – 15

รายการที่ 1
ชื่อรายการ
รูปแบบของรายการ
ผู้ดำเนินรายการ
ผู้ร่วมรายการ
สาระสำคัญ

กรรมการที่ดูแลปฏิบัติหน้าที่รายการ

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนที่รายการ

บันทึกสาระสำคัญขณะที่รายการ
<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการที่ 2.</th>
<th>กิจกรรมที่ด้อยคุณภาพที่งานรายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ชื่อรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รูปแบบของรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ดำเนินรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ร่วมรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สาระสรุป</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนที่งานรายการ</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>บันทึกสาระสำคัญขณะที่งานรายการ</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| รายการที่ ๔ | กิจกรรมที่คัดลงปฏิบัติทั้งวงการ
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ชื่อรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รูปแบบของรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ดำเนินรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ร่วมรายการ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>สาระสรุป</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อสำคัญเรื่องก่อนหน้ารายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระสรุป</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>บันทึกเอกสารสำคัญเฉพาะรายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระสรุป</td>
</tr>
</tbody>
</table>
รายการที่ ๕
ชื่อบริษัท
รูปแบบของรายการ
ผู้ดำเนินรายการ
ผู้รับรายการ

กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติต่อการพิจารณา

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนพิจารณา

บันทึกสาระสำคัญและที่พิจารณา

สาระสำคัญ
รายการที่ ๐_____________________
ชื่อรายการ____________________
กฎหมายของรายการ____________________
ผู้ดำเนินรายการ____________________
ผู้ร่วมรายการ____________________
สาระสูง____________________

ที่ที่ต้องเตรียมก่อนฟังรายการ

บันทึกสาระสำคัญขณะฟังรายการ

กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติหลังฟังรายการ
รายการที่ ๔
ชื่อรายการ
รูปแบบของรายการ
ผู้กำหนดรายการ
ผู้ร่วมรายการ
สาระสำคัญ

กิจกรรมที่คัดแปลปัจจัยหลักที่รายการ

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนที่รายการ

บันทึกสาระสำคัญขณะที่รายการ
รายการที่ อ____________________
ชื่อรายการ____________________
รูปแบบของรายการ____________________
ผู้ดำเนินรายการ____________________
ผู้ร่วมรายการ____________________
สาระสูงสุด____________________

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนท่องรายการ____________________

บันทึกสาระสำคัญขณะท่องรายการ____________________
รายการที่ 10
ชื่อรายการ
รูปแบบของรายการ
ผู้ดำเนินรายการ
ผู้ร่วมรายการ
สาระสูตร

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนพิธีรายการ

บันทึกสาระสำคัญขณะพิธีรายการ
รายการสอนทางวิทยุโทรทัศน์หน่วยที่ 1 – 15

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการที่ 1</th>
<th>กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติหลักตามรายการ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนนวมรายการ

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

บันทึกเอกสารสำหรับรายละเอียดรายการ

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รายการที่ ๓</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ชื่อรายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>รูปแบบของรายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ดำเนินรายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>ผู้ร่วมรายการ</td>
</tr>
<tr>
<td>หมายเหตุ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

สั่งที่ต้องเตรียมต่อนำรายการ

บันทึกสาระสำคัญข้อมูลรายการ

---

---
<table>
<thead>
<tr>
<th>วันกำหนดส่ง</th>
<th>Date Due</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ส้านักบรรณาสารสนเทศ